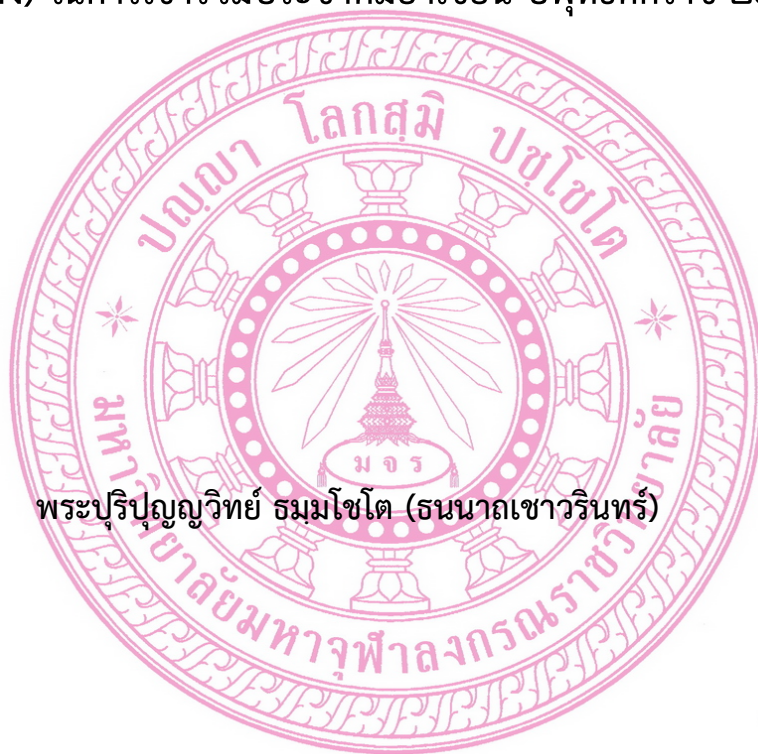




การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘



พระปริยุฎฐวิทย์ ธมฺมโชโต (ธรรมาเถาจารย์)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๖



การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘
THE PREPARATION OF STUDENTS' READINESS OF MAHACHULALONG
KORNRAJAVIDYALAYA UNIVERSITY (CENTRAL CAMPUS) TOWORD
THE PARTICIPATION IN ASEAN COMMUNITY IN C.E. 2015



พระปริยุฏฐวิทย์ ธมฺมโชโต (ธรรมาจารย์)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๖



THE PREPARATION OF STUDENTS' READINESS OF MAHACHULA
LONGKORNRAJAVIDYALAYA UNIVERSITY (CENTRAL CAMPUS)
TOWORD THE PARTICIPATION IN ASEAN
COMMUNITY IN C.E. 2015

Phra Puripunyawit Dhammachoto (Thananartchaowarin)



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
The Requirement for The Degree of
Master of Arts
(Educational Administration)
Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Bangkok Thailand
C.E. 2013

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

ผู้วิจัย : พระปริชญ์วิทย์ ธมฺมโชโต (ธรรมาวาสาริณทร)

ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: ผศ.ดร. สิ้น งามประโคน พธ.บ., M.A., Ph.D

: ผศ.ดร. อินดา ศิริวรรณ พธ.บ., M.Ed., Ph.D.

วันที่สำเร็จการศึกษา :

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตต่อการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของนิสิตต่อการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิตต่อการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) จำนวน ๓๑๓ รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผู้ตอบแบบสอบถามมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ ตามลำดับ

๒. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิตแต่ละคณะมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ในด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๓. ปัญหาการเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

๓.๑ ด้านความรู้ พบว่า นิสิตขาดความรู้ความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

๓.๒ ด้านทักษะและกระบวนการ พบว่า นิสิตขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการติดต่อสื่อสารและการประยุกต์ใช้กับการศึกษา ขาดทักษะในการติดต่อสื่อสารด้านภาษา

๓.๓ ด้านเจตคติ พบว่า นิสิตขาดความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ เป็นเพราะข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ขาดข้อมูลประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้รับรู้

๔. ข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

๔.๑ ด้านความรู้ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยควรจัดทำเอกสารและจุลสารเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างจริงจัง

๔.๒ ด้านทักษะและกระบวนการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยควรจัดทำ จุลสารและเอกสารเพื่อให้ข้อมูลแก่นิสิตในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยเปิดโอกาสให้นิสิตได้เข้ารับการอบรมประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำ

๔.๓ ด้านเจตคติ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยควรจัดทำเอกสารให้ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะด้านเจตคติ เพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับนิสิต

Thesis Title : THE PREPARATION OF STUDENTS' READINESS OF MAHACHULALONGKORNRAJAVIDYALAYA UNIVERSITY (CENTRAL CAMPUS) TOWARD THE PARTICIPATION IN ASEAN COMMUNITY IN C.E. 2015.

Researcher : Phra Puripunyawit Dhammachoto (Thananatchaowarin)

Degree : Master of Art (Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Assist. Prof. Dr. Sin Ngamprakhon B.A., M.A., Ph.D

: Assist. Prof. Dr. Intha Siriwan B.A., M.Ed., Ph.D.

Date of Graduation :

ABSTRACT

The preparation of students' readiness of Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Central Campus) toward the participation in ASEAN Community in C.E. 2015 had objective to study the level of preparedness of students' readiness to join the ASEAN Community in C.E. 2015, to compare about the students' readiness preparation to join the ASEAN Community in C.E. 2015. and to study the problems and recommendations about the students' readiness preparation to join the ASEAN Community in C.E. 2015. The sample group used in the research were 313 students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Central Campus) whereby the questionnaires were used to collect data. The data analysis was to determine the frequency, percentage, mean, standard deviation and the statistical analysis by ANOVA (One-Way Analysis of Variance : F-test) and Scheffe's method of different pair test were also conducted.

THE RESEARCH RESULT WAS FOUND

1. The respondents had prepared their readiness to attend the ASEAN Community in C.E. 2015, by overall scenario, in the moderate level. When each aspect had been considered, it was found that the respondents had prepared themselves to join ASEAN Community in moderate level in all areas, including the knowledge, procedure skill and attitude respectively.

2. The result of opinions comparison to the students' preparedness in each faculty to join the ASEAN Community in C.E. 2015, in overall scenario, was found that they were different with statistically significant 0.05 level that was satisfied with the set hypothesis. When each aspect was considered, it was found they were different with statistically significant 0.05 level on the knowledge, procedure skill and attitude aspects that satisfied with the set hypothesis.

3. Problems on the readiness preparation of students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Central Campus) toward the participation in ASEAN Community in C.E. 2015 :

3.1 On the knowledge aspects, it was found that the students still lack of information about the ASEAN Community.

3.2 On the procedure skill aspect, it was found that the students still lack to use information technology in communication and its application to the study. Lack of communication skills in the language.

3.3 On the attitude aspects, it was found that the student lack of awareness of the ASEAN Community. This is because the information pertaining to the ASEAN Community participation for the students is not sufficient, especially Mahachulalongkornrajavidyalaya University's students. It still lacks of publicization information for students to learn and acknowledge.

4. Recommendation on readiness preparation of students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University (Central Campus) toward the participation in ASEAN Community in C.E. 2015 :

4.1 On the knowledge aspects, Mahachulalongkornrajavidyalaya University should prepare documents and pamphlets to provide information about the ASEAN Community participation seriously.

4.2 On the procedure skill aspect, Mahachulalongkornrajavidyalaya University should prepare pamphlets and documents to provide information to students in entering the ASEAN Community by open opportunity allowing students to attend some training about ASEAN Community. To achieve Leadership

4.3 On the attitude aspect, Mahachulalongkornrajavidyalaya University should prepare documents providing information about the ASEAN Community participation, Particular attitude to create awareness on ASEAN to students.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและให้คำแนะนำจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สีน งามประโคน ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อินตา ศิริวรรณ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ท่านคอยให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการทำวิทยานิพนธ์มา โดยตลอด และขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมชัย ศรีนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขวาล ศิริวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชัย ไชยสงคราม และรองศาสตราจารย์พิเศษ ดร. วิชชุดา หุ่นวิไล ที่ได้อนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไข เครื่องมือวิจัย และให้คำแนะนำสิ่งอื่นที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้วิทยานิพนธ์เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ คณะบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยทั้ง ๔ คณะ พร้อมทั้ง คณาจารย์ และนิสิตในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยทุกท่าน ที่ได้อนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณพระสุรชัย สุรชัยและคุณสุทิศ สวัสดิ์ ที่ให้ความเมตตาเป็นธุระในการประสานงานด้านเอกสารต่างๆ พร้อมทั้ง คอยให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายขอขอบพระคุณพระอาจารย์ทุกรูป คณาจารย์คณะครุศาสตร์ทุกท่าน ตลอดจน เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการ และประสบการณ์ รวมถึงให้ความเมตตา เอื้อเฟื้อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจและเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยมาตลอด คุณความดี การทำสิ่งอันเป็น สาระประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้ศึกษาวิจัยขอมอบให้เป็นธรรมทานแก่ผู้ที่ต้องการศึกษา ค้นคว้า และขออน้อมถวายเป็นพุทธบูชาต่อองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พร้อมทั้งขอให้านิสงส์ ส่วนนี้ จงบังเกิดมีแต่ท่านผู้มีพระคุณทุกท่าน คือ คุณบิดาและมารดา และผู้มีส่วนช่วยเหลือทุกรูป/คน ขอจงเป็นผู้มีส่วนในกุศลนี้ด้วย แต่หากมีข้อผิดพลาดประการใดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้แต่เพียงผู้เดียว

พระปริยุฏฐวิทย์ ธมมโชโต (ธนาถเขาวรินทร์)

มีนาคม ๒๕๕๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๕ สมมติฐานการวิจัย	๕
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๕
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
๒.๑ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพร้อม	๗
๒.๑.๑ ความหมายของความพร้อม	๗
๒.๑.๒ องค์ประกอบของความพร้อม	๑๒
๒.๑.๓ ทฤษฎีเกี่ยวกับความพร้อม	๑๓
๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๑๕
๒.๓ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๒๐
๒.๔ แนวคิดทฤษฎีและทิศทางการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๓๔
๒.๕ แนวทางการเตรียมความพร้อมของนิสิต	๕๗
๒.๕.๑ แนวทางการเตรียมพร้อมของนิสิตสู่ประชาคมอาเซียน	๕๗
๒.๕.๒ ด้านความรู้	๖๒
๒.๕.๓ ด้านทักษะและกระบวนการ	๖๗
๒.๕.๔ ด้านเจตคติ	๗๑
๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗๒

เรื่อง	หน้า
๒.๗ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๘๐
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย	๘๑
๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๘๑
๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๘๒
๓.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๘๓
๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล	๘๓
๓.๕ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล	๘๔
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๘๗
๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย	๘๗
๔.๒ การวิจัย	๘๘
๔.๓ ผลการวิจัย	๘๘
๔.๓.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	๘๘
๔.๓.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘	๙๐
๔.๓.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘	๙๖
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๑๐๕
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๐๕
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๑๐๙
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๑๓
บรรณานุกรม	๑๑๔
ภาคผนวก	๑๒๒
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๒๓
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	๑๓๐
ภาคผนวก ค หนังสือออกในการดำเนินการวิจัย	๑๓๗
ภาคผนวก ง หนังสือรับรองการปฏิบัติธรรม	๑๔๒
ประวัติผู้วิจัย	๑๔๔

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

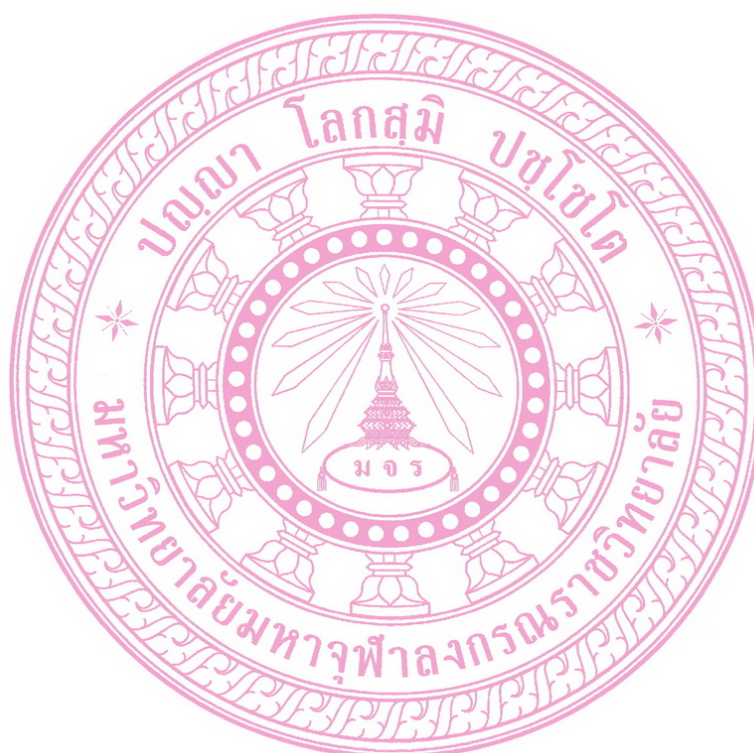
หน้า

๒.๑ แสดงองค์ประกอบของสามเสาหลักอาเซียน

๕๙

๒.๒ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๘๐



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๑ แสดงคุณลักษณะของนิสิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้นิสิต	๖๑
๔.๑ แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ	๘๘
๔.๒ แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	๘๙
๔.๓ แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะที่ศึกษา	๘๙
๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	๙๐
๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยด้านเศรษฐกิจอาเซียน	๙๒
๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	๙๓
๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวมทุกด้าน	๙๕
๔.๘ แสดงผลการวิเคราะห์ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามสถานภาพ	๙๖
๔.๙ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อการเตรียมความ พร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามสถานภาพ ด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	๙๗

ตารางที่	หน้า
๔.๑๐ แสดงผลการวิเคราะห์ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามอายุ	๙๗
๔.๑๑ แสดงผลการวิเคราะห์ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษา	๙๘
๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษา ด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	๙๙
๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษา ด้านเศรษฐกิจอาเซียน	๙๙
๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษา ด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	๑๐๐
๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	๑๐๑
๔.๑๖ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ด้านเศรษฐกิจอาเซียน	๑๐๒
๔.๑๗ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	๑๐๓
๔.๑๘ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวมทุกด้าน	๑๐๔

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าของอาเซียนมีปัจจัยจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิกอันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ทำให้สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เปลี่ยนผ่านจากสภาวะแห่งความตึงเครียดและการเผชิญหน้าในยุคสงครามเย็นมาสู่ความมีเสถียรภาพความมั่นคงและความร่วมมืออย่างใกล้ชิด

ประเทศต่างๆ ในโลกนี้ล้วนแล้วแต่ให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในประเทศของตนเอง เป็นการพัฒนาคุณภาพพลเมืองในประเทศของตน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและประเทศที่พัฒนาแล้ว อาทิ สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา แคนาดา ญี่ปุ่น และออสเตรเลีย ซึ่งได้มีการพัฒนามาเป็นเวลานานจึงกลายเป็นประเทศมหาอำนาจทางด้านเศรษฐกิจและด้านอื่นๆ ของโลก ประเทศที่กำลังพัฒนาหลายประเทศในภูมิภาคอาเซียน อย่างสมาชิกประชาคมอาเซียน ก็ได้เริ่มทำการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับคุณภาพและศักยภาพของพลเมืองในประเทศของตนเอง เปรียบเช่นประเทศที่พัฒนาแล้วหลายประเทศได้ใช้ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งในระดับทวิภาคี ไตรภาคี อนุภูมิภาค ภูมิภาคและระดับโลกเพื่อหาแนวร่วมในการพัฒนาความเข้มแข็งของประเทศของตนหรือประเทศในกลุ่มเดียวกัน

ประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในกลุ่มประเทศภูมิภาคอาเซียน ซึ่งได้ร่วมก่อตั้งสมาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ “Association of South East Asian Nations” อาเซียนมีจุดเริ่มต้นจากสมาคมอาสา ซึ่งก่อตั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ แต่ได้ถูกยกเลิกไป ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้มีการลงนามใน “ปฏิญญากรุงเทพ” หรือปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) ที่พระราชวังสราญรมย์ เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๑๐ อาเซียนได้ถือกำเนิดขึ้นโดยมีรัฐสมาชิกเริ่มต้น ๕ ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และสิงคโปร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกันในภูมิภาค อำนวยรักษาไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก และเปิดโอกาสให้คลายข้อพิพาทระหว่างประเทศสมาชิกอย่างสันติ หลังจาก พ.ศ. ๒๕๒๗ เป็นต้นมา อาเซียนมีรัฐสมาชิกเพิ่มขึ้นจนมี ๑๐ ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์

อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า อาเซียนมีพื้นที่ราว ๔,๔๓๕,๕๗๐ ตารางกิโลเมตร มีประชากรราว ๖๐๑ ล้านคน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ จีดีพี ของประเทศสมาชิกรวมกันคิดเป็นมูลค่าราว ๑.๘ ล้านล้านดอลลาร์สหรัฐ คิดเป็นลำดับที่ ๙ ของโลกเรียงตามจีดีพี มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการในปัจจุบัน กฎบัตรอาเซียน ได้มีการลงนามเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๑๑ ซึ่งทำให้อาเซียนมีสถานะคล้ายกับสหภาพยุโรปมากยิ่งขึ้น เขตการค้าเสรีอาเซียน ได้เริ่มประกาศใช้ตั้งแต่ต้นปี พ.ศ. ๒๕๕๓ และกำลังก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งจะประกอบด้วย ๓ เสาหลัก คือประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง (ASEAN Political Security Community) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘^๑

นิสิตหลายคนยังคงกังวลว่า เมื่อเรียนจบไปแล้วเก้องานของตนเองนั้นจะลดลงหรือไม่ หลังจากที่มีการเปิดเสรีอาเซียนขึ้น นิสิตหลายคนเตรียมพร้อมที่จะปรับตัวเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมทัดเทียมกับการเป็นสมาชิกอาเซียนในอนาคต โดยเฉพาะนิสิตที่กำลังทำการศึกษาอยู่ในขณะนี้ ในอีกไม่กี่ปีข้างหน้า ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของตนในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถดำรงอยู่และประกอบอาชีพที่ต้องการได้อย่างมีคุณภาพ

ระบบเศรษฐกิจโลกจะมีการเคลื่อนย้ายศูนย์กลางมายังเอเชียมากขึ้นตามลำดับ ขณะที่ประเทศต่างๆ จะเดินทางเปิดเสรีมากขึ้นเรื่อยๆ ภาวะไร้พรมแดนจะเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นโดยทั่วไปในศตวรรษที่ ๒๑ จะเกิดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจขนาดใหญ่ ๓ กลุ่ม คือ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออก การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในทวีปอเมริกา และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในยุโรป ขณะที่มนุษยชาติต้องเผชิญปัญหาในระดับภูมิภาคและระดับโลกที่เป็นปัญหาร่วมกันมากขึ้น โดยเฉพาะภัยพิบัติทางธรรมชาติและภาวะโลกร้อน เป็นต้น ดังนั้น ในแง่ของการเตรียมความพร้อม นิสิตต้องมีความกระตือรือร้นทางวิชาการและทางวิชาชีพที่ตัวเองเรียนนามากขึ้นกว่าเดิมหากไม่ต้องการเสียโอกาสจากการเปิดกว้างทางเศรษฐกิจและโอกาสการทำงานที่เพิ่มขึ้นในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาสากลโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่จะประกันความก้าวหน้าในการทำงานในอนาคตหรืออาจจะหมายถึงโอกาสในการมีงานทำหรือไม่มีงานทำได้ หากเราไม่เก่งจริง ไม่มีคุณภาพจริง จบการศึกษาไปนายจ้างอาจไม่จ้างเรา นายจ้างมีทางเลือกมากขึ้นในการจ้างแรงงานในอาเซียนได้อย่างคล่องตัวมากขึ้น หากเรามีคุณภาพจริงเราสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ โอกาสของเราก็น่าจะมากกว่าเดิม เพราะเราสามารถเดินทางไปทำงานทั่วทั้งอาเซียนโดยไม่มีข้อกีดกัน นิสิตก็ต้องเตรียมตัวให้ดีที่สุด สนุกกับสิ่งที่เราทำ มีเป้าหมายให้

^๑กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ก้าวสู่อาเซียน, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, ๒๕๕๔), หน้า ๘-๑๘.

ชัดเจนจริงจังแต่อย่าเครียด เรียนรู้ให้มากที่สุด ผิดพลาดล้มเหลวถือเป็นบทเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ พยายามคิดในทางบวก

ด้านทิศทางการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ นอกจากจะเป็นการสร้างบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพแล้ว ยังเป็นฐานในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจอีกด้วย เนื่องจากการศึกษานั้นมีมากมายหลายวิชาชีพ จึงต้องหาทิศทางที่ดีในการเลือกสิ่งที่ต้องการศึกษา การฝึกฝนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดความชำนาญ และการวางแผนนโยบายในการผลิตบุคลากรซึ่งนับว่ามีความสำคัญ ฉะนั้น ทิศทางการศึกษาจึงมีความสำคัญมาก

ปัจจุบันสถานการณ์โลกได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ รัฐบาลมีนโยบายในการวางแผนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตรับมือประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาคุณภาพของนิสิตทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ ที่พร้อมจะแข่งขันกับประเทศสมาชิกเพื่อนบ้านอาเซียนได้ และให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจ่ายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาประเทศได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ซึ่งในความเป็นจริงประเทศไทยเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน โดยมี ๓ เสาหลัก ได้แก่ ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคง และความร่วมมือทางสังคมและวัฒนธรรม รัฐบาลได้เตรียมความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ จากสภาพปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว ผู้วิจัยได้รวบรวมสิ่งจำเป็นที่ต้องศึกษา มีด้วยกันทั้งหมด ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะกระบวนการ ๓) ด้านเจตคติ จากประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับใด นำมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลการเตรียมความพร้อมและเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย และสามารถตอบปัญหาดังกล่าวได้อย่างชัดเจน ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิต คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยจึงกำหนดปัญหาที่ต้องการทราบไว้ดังต่อไปนี้

๑.๓.๑ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิต คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เป็นอย่างไร

๑.๓.๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยการเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากเอกสารหนังสือ ตำรา วารสาร เอกสารต่างๆ สื่อสิ่งพิมพ์ สารสนเทศอื่นๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดยศึกษา ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านความรู้
- ๒) ด้านทักษะและกระบวนการ
- ๓) ด้านเจตคติ

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในระดับปริญญาตรี คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะ

สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ซึ่งเป็นประชากร จำนวน ๑,๖๙๙ รูป/คน

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการทำการศึกษาวิจัยตั้งแต่ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ รวมระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางการศึกษาและหาคำตอบปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

นิสิตที่มีสถานะ, อายุ และคณะที่ศึกษาที่ต่างกันมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชุมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้ความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามศัพท์เฉพาะที่เป็นคำหลักๆ ดังนี้

การเตรียมความพร้อม หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชุมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ทั้ง ๔ คณะ คือ คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์

ด้านความรู้ หมายถึง ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความเป็นมาของอาเซียน วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน แนวโน้มของอาเซียนในอนาคต กฎบัตรอาเซียน ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน เศรษฐกิจอาเซียน การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ด้านทักษะและกระบวนการ หมายถึง ทักษะการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา และสามารถสื่อสารภาษาของประเทศเพื่อนบ้านได้อาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี มีความสามารถในการทำงานร่วมกันและกับผู้อื่น ความเป็นภาวะผู้นำ มีทักษะในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทักษะในการจัดการตนเอง ทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับหลักสากลอาเซียน ดำเนินชีวิตได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาได้เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านเจตคติ หมายถึง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ภูมิปัญญาอาเซียน ตระหนักและรับผิดชอบร่วมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม ยอมรับความแตกต่าง ในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนที่มีประสิทธิภาพ

นิสิต หมายถึง พระภิกษุสงฆ์-สามเณร และคฤหัสถ์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง)

ประชาคมอาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations: ASEAN)” หมายถึง อาเซียน ๑๐ ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ในภูมิภาค อารังไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก และเปิดโอกาสให้คลายข้อพิพาทระหว่างประเทศสมาชิกอย่างสันติ

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๗.๑ ได้ข้อมูลการวิจัยที่เกี่ยวข้องการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

๑.๗.๒ ได้ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิต คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

๑.๗.๓ ได้ผลการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในครั้งต่อไป

^๒ กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔), หน้า ๑.

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษา การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ดำเนินการวิจัย ดังนี้

- ๒.๑ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพร้อม
 - ๒.๑.๑ ความหมายของความพร้อม
 - ๒.๑.๒ องค์ประกอบของความพร้อม
 - ๒.๑.๓ ทฤษฎีเกี่ยวกับความพร้อม
- ๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- ๒.๓ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- ๒.๔ แนวคิดทฤษฎีและทิศทางการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- ๒.๕ แนวทางการเตรียมความพร้อมของนิสิต
 - ๒.๕.๑ แนวทางการเตรียมความพร้อมของนิสิตสู่ประชาคมอาเซียน
 - ๒.๕.๒ ด้านความรู้
 - ๒.๕.๓ ด้านทักษะและกระบวนการ
 - ๒.๕.๔ ด้านเจตคติ
- ๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๗ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๒.๑ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพร้อม

๒.๑.๑ ความหมายของความพร้อม

คำว่า“พร้อม”ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นคำวิเศษณ์ที่มีความหมายว่า ครบถ้วน ส่วนคำว่า “ความพร้อม” เป็นคำนามซึ่งจะมีความหมายว่า ครบครัน หรือมีทุกอย่างครบแล้ว “ความพร้อม” เป็นคำแสดงกิริยาร่วมหรือในเวลาเดียวกันหรือในทำนองเดียวกัน เช่น ไปพร้อมกัน ถึงพร้อมกัน^๑

^๑ในฤมล สุมรรคา, ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษา สถานประกอบการ จังหวัดสระบุรี, วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (วิชาเอกการบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๔), หน้า ๖.

สกินเนอร์ (Skinner) กล่าวว่า ความพร้อมเป็นรากฐาน และแนวโน้มของบุคคลที่จะทำให้ งานนั้นประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลว ย่อมขึ้นอยู่กับความพร้อมและความไม่พร้อม บุคคลที่มี ความพร้อมอย่างดีจะทำงานด้วยความราบรื่น และประสบความสำเร็จอย่างน่าพอใจ ส่วนคนที่ไม่ พร้อมย่อมเปรียบเสมือนบุคคลที่ถูกบังคับให้ทำงาน การทำงานนั้นจึงไม่ประสบความสำเร็จ^๒

แท็คเชอร์และคณะ (Thatcher and others) ให้ความหมายของความพร้อมไว้ว่า หมายถึง สภาพหรือคุณภาพของการเตรียมความพร้อมอันเนื่องมาจากการเตรียมความพร้อม ความ ถนัด ความพอใจ ความกระตือรือร้น^๓

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ นักวิชาการไทย ได้ให้ความหมายความพร้อมว่า หมายถึง สภาพ ความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจที่พร้อมจะตอบสนองสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทางด้านร่างกาย ได้แก่ วุฒิภาวะ (Maturity) ซึ่งหมายถึง การเจริญเติบโตอย่างเต็มที่ของอวัยวะร่างกาย ทางด้านจิตใจได้แก่ ความพอใจ ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า หรือพอใจที่จะกระทำสิ่งต่างๆ^๔

จำลอง อัครวาท ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม คือ สภาพที่เตรียมพร้อมในการที่จะ ดำเนินกิจกรรมนั้นๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลมาจากการเตรียมความพร้อม ไว้แล้วอย่างพร้อมมูล สำหรับการกระทำในกิจกรรมนั้นๆ^๕

พรณี ชูชัย กล่าวว่า การเตรียมความพร้อม หมายถึง ความพร้อมของภาวะบุคคลที่จะ เรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างบังเกิดผล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะการณได้รับการฝึกฝน การเตรียมตัวและความ สนใจหรือแรงจูงใจ^๖

^๒สกินเนอร์ (Skinner), อ้างใน อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์, ความพร้อมของผู้ดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร, ๒๕๕๐), หน้า ๑๑.

^๓แท็คเชอร์และคณะ (Thatcher and others), อ้างใน อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์, ความพร้อมของ ผู้ดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๐), หน้า ๑๑.

^๔กมล หล้าสุวงษ์, **จิตวิทยาการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระมงกุฎราชวิทยาลัย, ๒๕๒๔), หน้า ๒๒๙-๒๓๐.

^๕จำลอง อัครวาท, ความพร้อมของครูชั้น ม.ต้น ในการสอนวิชา ส ๐๕๓ ประชากรกับสิ่งแวดล้อมใน จังหวัดสกลนคร, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต** สาขาประชากรศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๓๘), หน้า ๑๓.

^๖พรณี ชูชัย, การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการเรียน อ่าน สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชานิเทศศึกษาและพัฒนาหลักสูตร (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๐), หน้า ๑๕.

กฤษฎา ทองสังวรณ ได้ให้ความหมายของความพร้อมไว้ว่า คือลักษณะทั้งหมดในตัวบุคคล ที่สามารถรวบรวมขึ้นเป็นเครื่องมือให้ใช้ในการตอบสนองสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง^๗

อาทร เยาวปราณี ให้ความหมายของความพร้อมไว้ว่า สภาวะหรือสภาพที่เกิดขึ้นภายในบุคคล แล้วเป็นผลให้การกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งมีแนวโน้มที่ประสบผลสำเร็จ^๘

จิตรา วสุวนิช ให้ความหมายของความพร้อมไว้ว่า คือ การที่คนเราจะทำสิ่งใดด้วยความเชื่อมั่นนั้น ต้องอาศัยความตื่นตัวทางด้านจิตใจ ความพร้อมทางด้านร่างกาย ความพร้อมทางด้านอารมณ์และสังคม ความพร้อมทางด้านวุฒิภาวะ^๙

สุวรรณี รอดบำเรอ ได้ให้ความหมายความพร้อมว่า เป็นสภาพที่เตรียมปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลเตรียมการไว้อย่างพร้อมมูลสำหรับกิจกรรมนั้นๆ^{๑๐}

บรรจบ จันทรเจริญ ได้ให้ความหมายของความพร้อมไว้ว่า หมายถึง สภาวะหรือลักษณะของบุคคลที่ทำกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่ง โดยมีสภาพการเตรียมการความถนัด ความพอใจหรือความกระตือรือร้น เพื่อตอบสนองกิจกรรมนั้นๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งเกิดจาก วุฒิภาวะประสบการณ์และอารมณ์^{๑๑}

^๗กฤษฎา ทองสังวรณ, ความพร้อมของคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล ในการจัดทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น จังหวัดอุดรธานี, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต** สาขาสิ่งแวดล้อม (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๐), หน้า ๑๖.

^๘อาทร เยาวปราณี, อ้างใน กฤษฎา ทองสังวรณ, ความพร้อมของคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล ในการจัดทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น จังหวัดอุดรธานี, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต** สาขาสิ่งแวดล้อม (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๐), หน้า ๑๖.

^๙จิตรา วสุวนิช, อ้างถึงใน ชลลดา วงษ์สกุล, **ความพร้อมของการศึกษานิเทศก์ในการนิเทศด้านประชากรศึกษา**, (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต สาขาประชากร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๑), หน้า ๑๑.

^{๑๐}สุวรรณี รอดบำเรอ, ความพร้อมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับตำบล กรณีศึกษาจังหวัดราชบุรี, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาประชากรศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๓), หน้า ๔๕.

^{๑๑}บรรจบ จันทรเจริญ, ความพร้อมในการจัดการบริหารของผู้บริหารระบบบำบัดน้ำเสียในโรงพยาบาลชุมชน, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต** สาขาวิทยาเภสัชกรรม (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๒), หน้า ๑๗.

กู๊ต (Good) ได้ให้นิยามเกี่ยวกับความพร้อมว่า เป็นความสามารถตกลงใจ ความปรารถนา และความสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ความพร้อมเกิดจากลักษณะทางบุคลิกภาพ ประสบการณ์ อารมณ์ของบุคคล ความพร้อมจึงเป็นพัฒนาการที่บุคคลมีความสามารถที่จะทำกิจกรรมต่างๆ^{๑๒}

สัณญา อิ่มน้อย ได้ให้ความหมายของความพร้อมไว้ว่า หมายถึง สภาพที่เตรียมพร้อมในการที่จะปฏิบัติ หรือดำเนินกิจกรรมนั้นๆ ให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลมาจากการเตรียมการไว้ก่อนแล้วอย่างพร้อมมูลสำหรับกิจกรรมนั้นๆ^{๑๓}

พัลลภ วิชากรกุล ความพร้อม หมายถึง การพัฒนาที่สมบูรณ์ขึ้น ในสภาพที่เตรียมพร้อม เพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลมาจากการเตรียมการไว้ก่อนแล้วอย่างพร้อมมูลสำหรับกิจกรรมนั้นๆ^{๑๔}

แมคเคซีนี (Mckechine) ได้ให้ความหมายของความพร้อมว่า หมายถึง ลักษณะที่ผู้กระทำให้มีความคล่องตัว กระตือรือร้น ความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมที่ทำนั้นบรรลุผลสำเร็จ^{๑๕}

ครอนบาช (Cronbach) ได้ให้ความหมายของความพร้อมไว้ว่า หมายถึง สภาพของบุคคลที่แสดงออกได้ทั้งการใช้ภาษา การสังเกต ประสบการณ์เดิม และอื่นๆ ความพร้อมขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพทางกาย ใจ และสติปัญญา^{๑๖}

โนเลส (Knowles) ได้กล่าวเป็นใจความสรุปได้ว่า ความพร้อมที่จะส่งเสริมให้บุคคลประสบความสำเร็จมีอยู่ด้วยกัน ๒ ลักษณะ คือ ความพร้อมด้านเวลา และความพร้อมด้านเศรษฐกิจ เช่น บุคคลที่มีความพร้อมที่จะศึกษาหรือสนใจเรื่องเหล่านั้นหรือไม่ เวลาจะเป็นอุปสรรคต่อการทำ

^{๑๒} กู๊ต (Good), อ้างใน อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์, ความพร้อมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๐), หน้า ๑๑.

^{๑๓} สัณญา อิ่มน้อย, ความพร้อมของพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐในเขตกรุงเทพมหานครในการดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์, วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๓๔), หน้า ๑๐.

^{๑๔} พัลลภ วิชากรกุล, ความพร้อมในการรับราชการตำรวจของนักเรียนตำรวจรุ่น ๔, วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชญาและงานยุติธรรม (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๑), หน้า ๑๐.

^{๑๕} แมคเคซีนี (Mckechine), อ้างใน บุญชัย ปัญญาธรรณกุล, ความพร้อมของบุคคลกรในการดำเนินนโยบายการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบราชการ ศึกษากรณีราชการตำรวจสังกัดหน่วยงานภายในกรมตำรวจ, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก, ๒๕๔๑), หน้า ๕.

^{๑๖} ครอนบาช (Cronbach), อ้างใน พนิดา ทิพย์, ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒: กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๔), หน้า ๒๘.

กิจกรรมต่างๆ หรือไม่ หากบุคคลมีความพร้อมในลักษณะดังกล่าว จะช่วยให้บุคคลผู้นั้นมีความสุข มีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมนั้นๆ^{๑๗}

สมเกียรติ ยุติธรรม ได้ให้ความหมายของความพร้อมไว้ว่า หมายถึง ความพร้อมเป็น สมรรถภาพหรือสภาพของบุคคลที่เต็มใจปฏิบัติหรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความพร้อมจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการทำนายผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ว่าจะสามารถ ปฏิบัติหรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือสำเร็จตามผลที่มุ่งหวังเพียงใด^{๑๘}

มนัส สุวรรณ ได้กล่าวถึงความพร้อมที่เป็นสิ่งทำให้เกิดความตระหนักแก่ผู้ที่ได้รับ กิจกรรมใดๆ มี ๒ ลักษณะ คือ

๑) ความพร้อมภายนอก หมายถึง ความพร้อมทางเศรษฐกิจ คือ เป็นความสามารถที่จะรับภาระค่าใช้จ่ายอันอาจเกิดจากการมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม

๒) ความพร้อมภายในมีหลายประการ คือ ความพร้อมของระดับความรู้ความเข้าใจ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของผู้รับกิจกรรม ส่วนความสามารถที่จะรับกิจกรรมกลับ กลายเป็นความพร้อมทางด้านสติปัญญา ซึ่งในแต่ละคนไม่เท่าเทียมกัน ความพร้อมทางร่างกายเป็น ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมทางทัศนคติ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ที่จะรับกิจกรรมใดๆ เป็นไปในทางที่ดีก็ถือว่าพร้อมที่จะรับ^{๑๙}

เตือนใจ เศรษฐลักโก ได้ให้ความหมายของความพร้อม หมายถึง สภาพแห่งความเจริญ งามและการพัฒนาการอย่างสูงสุดของบุคคลทั้งกาย สมอง อารมณ์และสังคม^{๒๐}

จากความหมายของความพร้อมที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ความพร้อม หมายถึง คุณสมบัติ หรือภาวะบุคคลทั้งความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ เชื้อชาติ ปัญญา และอารมณ์ ที่พร้อม จะทำงานหรือกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง อย่างมีแนวโน้มที่จะประสบผลสำเร็จ อย่างมี

^{๑๗}โนเลส (Knowles), อ้างใน พนิดา ทิธี, ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒: กรณีศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๔), หน้า ๒๘.

^{๑๘}สมเกียรติ ยุติธรรม, ความพร้อมของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการแก้ปัญหามลพิษ ทางน้ำ ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา (บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๑), หน้า ๔๓.

^{๑๙}มนัส สุวรรณ, อ้างใน ศราวุธ เตละวนิชย์, ความคิดเห็นของเกษตรกรผู้ปลูกกระเจี๊ยบเขียวต่อการ ผลิตทางการเกษตรอย่างถูกต้องและเหมาะสมสำหรับการปลูกกระเจี๊ยบเขียวเพื่อการส่งออก ในอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร, วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๑), หน้า ๕.

^{๒๐}เตือนใจ เศรษฐลักโก, อ้างใน เบญจมาศ วัชรโรธาส, ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในการให้บริการอินเทอร์เน็ตในจังหวัดชลบุรี, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๕), หน้า ๑๔.

ประสิทธิภาพ ขึ้นอยู่กับการเตรียมตัวสำหรับกิจกรรมนั้นๆ อย่างพร้อมมูล ทั้งความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ ความสนใจหรือแรงจูงใจ ประสบการณ์ และการได้รับการฝึกอบรม

ในการวิจัยครั้งนี้ ความพร้อม หมายถึง ความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เพื่อให้เกิดความสนใจ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองสู่อาเซียน เป็นการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพ อันนำมาซึ่งผลประโยชน์สูงสุดคือประสิทธิผล โดยขึ้นอยู่กับความพร้อมด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ

๒.๑.๒ องค์ประกอบของความพร้อม

กาเย่ (Gange) นั้นถือว่าองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้เกิดความพร้อมได้แก่ ความสนใจ หรือความใส่ใจ แรงจูงใจและสภาพของการพัฒนาการ^{๒๑}

ดาวนิงและเทคเครย์ (Downing and Theckray) ได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อมไว้ ๔ ด้าน คือ

- ๑) องค์ประกอบทางกายภาพ (Physical Factors) ได้แก่ ความพร้อมทางด้านร่างกายทั่วไป
- ๒) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา (Intellectual Factors) ได้แก่ ความพร้อมทางสติปัญญาโดยทั่วไป ความสามารถในการรับรู้ (Perception) และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล
- ๓) องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Factors) ได้แก่ ประสบการณ์ด้านสังคม
- ๔) องค์ประกอบด้านอารมณ์แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ (Emotion, Motivation, and Personality Factors) ได้แก่ ความมั่นคงทางด้านอารมณ์ ความต้องการที่จะเรียนรู้^{๒๒}

พรณี ข.เจนจิต ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความพร้อมไว้ ๓ ประการ คือ^{๒๓}

- ๑) วุฒิภาวะ
- ๒) การได้รับการอบรมและเตรียมตัว

^{๒๑}กาเย่ (Gange), อ้างใน อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์, ความพร้อมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๐), หน้า ๑๒.

^{๒๒}ดาวนิงและเทคเครย์ (Downing and Theckray), อ้างใน เบญจมาศ วัชรโรภาส, ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในการให้บริการอินเทอร์เน็ตในจังหวัดชลบุรี, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๕), หน้า ๑๔.

^{๒๓}พรณี ข.เจนจิต, จิตวิทยาการเรียนการสอน, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, ๒๕๒๘), หน้า ๓๔.

๓) ความสนใจหรือแรงจูงใจ

นฤตพงษ์ ไชยวงศ์ ได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อมไว้ ๔ ประการ คือ

- ๑) ด้านร่างกาย เช่น วุฒิภาวะการเจริญเติบโตของอวัยวะในร่างกาย
- ๒) ด้านสติปัญญา เช่น การรับรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนหรือปฏิบัติ
- ๓) ด้านอารมณ์และสังคม เช่น ความพึงพอใจต่อสิ่งที่มากระตุ้นหรือสิ่งที่จะเรียนรู้
- ๔) ด้านจิตวิทยาและสิ่งแวดล้อม เช่น ประสบการณ์ต่างๆเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้หรือปฏิบัติ^{๒๔}

ปฏิบัติ^{๒๔}

๒.๑.๓ ทฤษฎีเกี่ยวกับความพร้อม

ธอร์นไดค์ ตั้งกฎแห่งความพร้อมเพื่อเสริมกฎแห่งผล และได้อธิบายไว้ในรูปของการเตรียมตัวและการเตรียมพร้อม ในการที่จะตอบสนองกิจกรรมที่ตามมาหลังจากการที่มีการเตรียมตัวพร้อมแล้ว เช่น ในสถานการณ์ของแมวในกรง แมวจะทำอะไรออกมา นั่น แมวจะต้องหิว แมวสามารถเอาเท้าตะปบเชือกที่ห้อยแขวนอยู่นั้นได้ และมีประสาทสัมผัสที่จะรับรู้ที่ได้รับผลพอใจหรือไม่พฤติกรรมที่แสดงออกไปแล้ว เป็นต้น หรือถ้ามนุษย์พร้อมที่จะเรียนรู้อะไรบางอย่างได้ พร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมบางอย่างที่จำเป็นสำหรับขบวนการการเรียนรู้ นั้น เช่น จะต้องมึร่างกายที่สูงพอ แข็งแรงและอยู่ในสภาวะจิตใจที่เหมาะสม ผู้เรียนจะแสดงหรือไม่แสดงพฤติกรรมอะไรออกมา นั่น ธอร์นไดค์ให้หลักไว้ ๓ ข้อ คือ^{๒๕}

๑. เมื่อหน่วยของการกระทำพร้อมที่จะแสดงออกมา ถ้าผู้กระทำทำด้วยความสบายหรือพอใจไม่มีอะไรจะเปลี่ยนแปลงการกระทำนี้ได้

๒. ถ้าหน่วยของการกระทำพร้อมที่จะแสดงออกแต่ไม่ได้แสดงจะทำให้เกิดความไม่สบายใจ

๓. ถ้าหน่วยของการกระทำยังไม่พร้อมที่จะแสดงออก แต่จำเป็นต้องแสดงออก การแสดงออกนั้นๆ กระทำไปด้วยความไม่สบายใจ ไม่พอใจเช่นกัน ถึงแม้ว่าธอร์นไดค์ได้ปรับปรุงแก้ไขและขยายแนวความคิดของเขาอยู่ตลอดเวลา ทำให้กฎแห่งความพร้อมและกฎแห่งการฝึกหัดหย่อนความสำคัญไป ยังคงเหลือเพียงกฎแห่งผลที่เป็นที่ยอมรับกันอยู่ แต่ในกฎนี้ก็เหลือเพียงด้านของรางวัลที่มีผลต่อการเรียนรู้ ส่วนด้านการลงโทษกับการเรียนรู้นั้นถูกตัดทิ้งไป

^{๒๔} นฤตพงษ์ ไชยวงศ์, ความพร้อมในการจัดป้าชุมชน ศึกษากรณีคณะกรรมการหมู่บ้าน อำเภอปัว จังหวัดน่าน, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๐), หน้า ๒๕.

^{๒๕} ธอร์นไดค์ (Thorndike), อ้างใน นฤตพงษ์ ไชยวงศ์, ความพร้อมในการจัดป้าชุมชน ศึกษากรณีคณะกรรมการหมู่บ้าน อำเภอปัว จังหวัดน่าน, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๐), หน้า ๑๗.

ทฤษฎีความพร้อมของเฮอร์เซย์ และบลันชาร์ด (Hersey and Blanchard) ซึ่งมีองค์ประกอบหลักอยู่ ๒ ด้าน คือ^{๒๖}

๑) ความสามารถ (Ability) ประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์

๒) ความเต็มใจ (Willingness) ประกอบด้วยการให้คำมั่นสัญญา หรือความผูกพัน แรงจูงใจในการทำงานและความมั่นคง

เฮนรี เคลย์ ลินด์แกรนด์ ได้เสนอแนวทฤษฎีความพร้อมในการเข้าไปศึกษาในมหาวิทยาลัย นิสิตมีความพร้อมที่จะเข้าไปศึกษาในวิชาต่างๆ เช่น จะศึกษาเลขาคณิตต้องศึกษาพีชคณิตมาก่อน หรือถ้าศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ตอนกลางต้องศึกษาวิชาประวัติศาสตร์โบราณก่อน นักจิตวิทยามีความเห็นว่า ความพร้อมเป็นเรื่องของประสบการณ์ที่ซับซ้อนมาก ไม่เพียงแต่ความพร้อมเป็นเรื่องของประสบการณ์มีแต่เฉพาะในมหาวิทยาลัยเท่านั้น แต่ความพร้อมยังรวมถึงการมีเจตคติ มีศีลธรรม มีความชอบธรรม มีความรับผิดชอบ ตลอดจนถึงสติปัญญา ความสามารถและมีสุขภาพจิตที่ดีด้วย ซึ่งองค์ประกอบของความพร้อมดังกล่าว เป็นปัจจัยสำคัญของผู้เรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ เช่นเดียวกับความคิด^{๒๗}

เกี่ยวกับความพร้อมทางการศึกษาของรูสโซ (Rousseau)^{๒๘} ซึ่งเสนอไว้ว่าการศึกษ ควรจัดให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้ที่ต้องการศึกษา ควรให้โอกาสกับผู้ศึกษาได้เติบโตอย่างเต็มที่ และมีความพร้อมในการศึกษาเสียก่อน จึงจะเริ่มจัดการศึกษาให้กับเขา รูสโซ ได้อธิบายไว้ในหนังสือ Emile ว่าปล่อยให้ธรรมชาติเป็นเครื่องขัดเกลา ก่อนที่ผู้ปกครองที่จะทำหน้าที่อบรมให้การศึกษาและต้องเข้าใจว่าการไม่สอนเลยจะดีกว่าในการสอนในสิ่งที่ผิดๆ จะใช้วิธีใดในการสอนนั้นให้เหมาะสมกับวัยของผู้ศึกษา

จากข้อเสนอแนะดังกล่าวของรูสโซ แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาของนิสิตนั้น ควรตระหนักถึงการเตรียมพร้อมที่มีต่อการศึกษา กล่าวคือ ควรให้มีความพร้อมเสียก่อน จึงจะสอน จะทำให้สอนง่าย สนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา

^{๒๖} เฮอร์เซย์ และบลันชาร์ด (Hersey and Blanchard), อ้างใน นฤมล สุมรรคา, ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรับรองประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กรณีศึกษาสถานประกอบการจังหวัดสระบุรี, **ปริญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๔),** หน้า ๗.

^{๒๗} เฮนรี เคลย์ ลินด์แกรนด์ (Henry kal and Lindgrand), อ้างใน นฤมล สุมรรคา, ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรับรองประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กรณีศึกษาสถานประกอบการจังหวัดสระบุรี, **ปริญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๔),** หน้า ๗.

^{๒๘} รูสโซ (Rousseau), อ้างใน นฤตพงษ์ ไซยวงศ์, ความพร้อมในการจัดป้าชุมชน ศึกษากรณีคณะกรรมการหมู่บ้าน อำเภอป่า จังหวัดน่าน, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๐),** หน้า ๑๖.

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๒.๒.๑ ความหมายของการเตรียมความพร้อม

ฐิตยา เพชรมณี ศึกษาความหมายของความพร้อมสรุปได้ว่า ความพร้อมหมายถึง สภาพที่บุคคลมีภาวะสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความสามารถที่จะเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสัมฤทธิ์ผล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพ การได้รับการฝึกฝนการเตรียมตัว และความสนใจหรือแรงจูงใจ^{๒๙}

จากความหมายของความพร้อมสรุปว่า การเตรียมความพร้อมหมายถึง การเตรียมตัวนิสัยให้พร้อมก่อน ที่จะไปเผชิญชีวิตภายนอกสถานศึกษา โดยมีสภาพสภาวะที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถที่จะเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสัมฤทธิ์ผล ดังนั้น การเตรียมความพร้อมเพื่อการมีงานทำ หมายถึง การเตรียมในด้านความรู้และความสามารถทักษะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งบุคลิกภาพที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานทำและให้มีความพร้อมในการทำงาน โดยได้งานทำ มีรายได้พอเลี้ยงชีพ มีความมั่นคงในการทำงาน มีความพึงพอใจในการทำงาน ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี การเตรียมความพร้อมเพื่อการมีงานทำจะต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมทางด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์พิเศษ
๒. ความพร้อมทางด้านบุคลิกภาพ
๓. ความพร้อมในการทำงาน

การเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียน ในสภาวะแห่งยุคทุนนิยม ที่เศรษฐกิจเป็นตัวขับเคลื่อนและผลักดันให้ประเทศต่างๆ ก้าวรุดไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว ประกอบกับประเทศต่างๆ นั้นอยู่รวมกันเป็นสังคมโลก ไม่สามารถอยู่โดดเดี่ยวเดียวดายได้ จึงต้องมีการรวมตัวกันของประเทศในแต่ละภูมิภาคเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรอง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อมๆ กัน ด้วยเหตุนี้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน จึงได้มีข้อตกลงให้อาเซียนรวมตัวเป็นชุมชนหรือประชาคมเดียวกันให้สำเร็จภายในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ (ค.ศ. ๒๐๑๕)

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN: The Association of South East Asian Nations) ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ โดยประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ บรูไน ดารุสซาลาม ได้เข้ามาเป็นสมาชิก ตามด้วยเวียดนามเข้ามาเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ ขณะที่พม่าและลาว

^{๒๙}ฐิตยา เพชรมณี, ความพร้อมในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครคุมประพฤติ กระทรวงยุติธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีอาสาสมัครคุมประพฤติในสำนักงานคุมประพฤติ ภาค ๘, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๐), หน้า ๒๗.

เข้ามาเป็นสมาชิกใน พ.ศ.๒๕๔๐ และประเทศสุดท้ายคือกัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปัจจุบันอาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด ๑๐ ประเทศ^{๓๐}

ตลอดระยะเวลา ๔๖ ปีที่ผ่านมา อาเซียนได้เกิดความร่วมมือ รวมทั้งมีการวางกรอบความร่วมมือ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง รวมถึงความมั่นคงของประเทศสมาชิกทั้งด้านความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ อาเซียนได้วางแนวทางก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ ภายใต้คำขวัญคือ "หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม" (One Vision, One Identity, One Community) โดยมุ่งเน้นไปที่ ๓ ประชาคม คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community: APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)

โดยเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามรับรองปฏิญญาชะอำ หัวหิน ว่าด้วยแผนงานจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ค.ศ. ๒๐๐๙-๒๐๑๕) เพื่อจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมอาเซียนประกอบด้วยเสาหลัก ๓ เสา ดังต่อไปนี้

๑. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community – ASC) มุ่งให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีระบบแก้ไขความขัดแย้ง ระหว่างกันได้ด้วยดี มีเสถียรภาพอย่างรอบด้าน มีกรอบความร่วมมือเพื่อรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงทั้งรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยและมั่นคง^{๓๑}

๒. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC) มุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน อันจะทำให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ เพื่อความอยู่ดีกินดีของประชาชนในประเทศอาเซียน โดยมุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี ๒๐๒๐ ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (single market and production base) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน

ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือด้าน

^{๓๐} สมาคมอาเซียน-ประเทศไทย, การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน-ประชาคมอาเซียนคืออะไร, [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://news.muslimthai.com/content.php?page=sub&category=79&id=10073>, [๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๖].

^{๓๑} กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, ASEAN Mini Book, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: Page Maker Co.,Ltd.), มิถุนายน ๒๕๕๖, หน้า ๔๘.

กฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษา และการพัฒนาฝีมือแรงงานกลุ่มสินค้าและบริการนำร่องที่สำคัญ ที่จะเกิดการรวมกลุ่มกัน คือ สินค้าเกษตร สินค้าประมง ผลิตภัณฑ์ไม้ ผลิตภัณฑ์ยาง สิ่งทอ ยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศ (e-ASEAN) การบริการด้านสุขภาพ ท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน) กำหนดให้ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นปีที่เริ่มรวมตัวกันอย่างเป็นทางการ โดยผ่อนปรนให้กับประเทศ ลาว กัมพูชา พม่า และเวียดนาม สำหรับประเทศไทยได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยว และการขนส่งทางอากาศ (การบิน)^{๓๒}

๓. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC) เพื่อให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการทางสังคมที่ดี และมีความมั่นคงทางสังคม^{๓๓}

๒.๒.๒ ความสำคัญของการเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียน

การเตรียมความพร้อมมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ศึกษาเพิ่มเติม หรือการทำงาน หากนิสิตต้องการได้งานทำ จึงควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระบบการทำงาน โดยพัฒนาตนเองและฝึกตนเองให้คุณสมบัติเหมาะสมตรงกับความต้องการของนายจ้าง เพื่อให้ได้รับเข้าทำงาน

สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ที่จะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆ ให้มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ การเตรียมความพร้อมของประเทศไทยสู่ประชาคมอาเซียนจากผลการวิจัยโครงการพัฒนาบุคลากรและผลิตภาพบุคลากร เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า บุคลากรทางการศึกษาว่า

^{๓๒} กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, ASEAN Mini Book, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: Page Maker Co.,Ltd.), มิถุนายน ๒๕๕๖, หน้า ๖๐.

^{๓๓} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๖๔.

ร้อยละ ๗๐-๘๐ มีความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนน้อยมาก และไม่รู้ว่านโยบายเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีอะไรบ้าง

นอกจากนี้ เมื่อสอบถามนิสิตนักศึกษาไทย พบว่า นักศึกษา ๘ คนจาก ๑๐ คน ไม่กล้าไปทำงานในประเทศกลุ่มอาเซียน เพราะกลัวเรื่องภาษา แต่เมื่อถามนักศึกษาประเทศอื่นในอาเซียน ทุกคนต้องการเข้ามาทำงานที่ประเทศไทย^{๓๔}

สมาคมวิจัยการตลาดแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยจากการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า มีคนกรุงเทพมหานครเพียงร้อยละ ๔๙ เท่านั้นที่รู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยสำรวจจากกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ที่อาศัยในกรุงเทพมหานคร ๔๐๐ คน อายุ ๑๘ ปีขึ้นไป และมีรายได้ครอบครัวตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป^{๓๕}

ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เมื่อ ๑๐ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รวมตัวกันจะเปรียบเหมือน ๑๐ จังหวัด จะมีการเปิดเสรีทางการลงทุน การค้า การบริการ และการเคลื่อนย้ายแรงงาน ก่อให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจขึ้นอย่างมาก เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศในอาเซียน สินค้าของประเทศต่างๆ แรงงานมีฝีมือ เช่น แพทย์ พยาบาล สถาปนิก หรือวิชาชีพอื่นๆ เข้ามาแข่งขันในประเทศไทย มีการลงทุนทั้งภาคการผลิต การบริการ และการค้า ทั้งนี้คนไทยจะได้รับประโยชน์จากการรวมตัวเป็นประชาคมของอาเซียนมากขึ้นเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความพร้อม ดังนั้น ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน ควรตระหนักถึงโอกาสและควรเร่งเสริมสร้างความสามารถเพื่อการแข่งขัน จะช่วยให้ได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่

ศุภเจตน์ จันทร์สาสน์ การส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งสำนักงานพัฒนาโครงการแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ได้วัดดัชนีการพัฒนามนุษย์จาก ๓ ด้านหลักๆ ได้แก่ การมีชีวิตที่ยืนยาวและสุขภาพดี การรู้หนังสือ และมาตรฐานคุณภาพชีวิต ดัชนีการพัฒนามนุษย์นี้ จะมีค่าอยู่ระหว่าง ๐ ถึง ๑ ถ้าดัชนีมีค่าใกล้เคียง ๑ แสดงว่ามีระดับการพัฒนามนุษย์ระดับสูง ใกล้เคียง ๐ แสดงว่ามีระดับการพัฒนามนุษย์ระดับต่ำ โดยในปีพุทธศักราช ๒๕๕๔ ได้สำรวจจาก ๑๘๗ ประเทศ พบว่าในกลุ่มอาเซียน ประเทศที่มีดัชนีการพัฒนามนุษย์สูงสุด ได้แก่ ประเทศสิงคโปร์ รองลงมาได้แก่ บรูไน และมาเลเซีย สำหรับประเทศพม่า นั้น มีดัชนีการพัฒนามนุษย์ต่ำที่สุดในกลุ่มอาเซียน เมื่อพิจารณาในรอบ ๑๐ ปี พบว่า ประเทศสิงคโปร์มีแนวโน้มการพัฒนามนุษย์สูงขึ้นเรื่อยๆ สำหรับประเทศไทยนั้น มีค่าดัชนีการพัฒนามนุษย์ระดับปานกลาง ๐.๖๕๔ โดยมีตัวบ่งชี้ต่างๆ ของประเทศ เช่น อายุขัยโดยเฉลี่ยของประชากร ๗๔.๑ ปี จำนวนปีเฉลี่ยที่ได้รับการศึกษา ๖.๖ ปี จำนวนปีที่คาดว่าจะได้รับการศึกษา ๑๒.๓ ปี รายได้ประชาชาติมวลรวมต่อคน ๗,๖๔๔ ดอลลาร์สหรัฐ เป็นต้น

^{๓๔} สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, กรอบประเด็นการวิจัยของประเทศไทยให้พร้อมับสถานการณ์การรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, กันยายน ๒๕๕๔, หน้า ๑.

^{๓๕} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๓.

จากดัชนีการพัฒนามนุษย์นั้น มีนักวิชาการหลายท่านได้ตั้งข้อสังเกตว่า ประเทศไทยมีจำนวนปีเฉลี่ยการศึกษาต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ส่งผลเสียต่อความเป็นทุนมนุษย์ของแรงงานในประเทศ ทำให้แรงงานไทยมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขันต่ำ ซึ่งจำเป็นต้องรีบเร่งพัฒนา มิฉะนั้น ประเทศไทยจะกลายเป็นแค่ชนชั้นแรงงานในประชาคมอาเซียน นอกจากนี้จากการวิเคราะห์ พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและแปซิฟิกมีดัชนีการพัฒนามนุษย์ต่ำกว่าประเทศไทย แต่มีอัตราการเพิ่มขึ้นรวดเร็วกว่า ดังนั้นหากประเทศไทยยังมีการพัฒนาในอัตราที่เป็นอยู่ จะกลายเป็นประเทศที่มีระดับการพัฒนามนุษย์ต่ำ และคนไทยจะมีคุณภาพชีวิตต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาค^{๓๖}

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คำแถลงนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับอาเซียน คือ “เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ อย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็ง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และการเมืองและความมั่นคง” โดยนโยบายเร่งด่วนในปีแรกจะเร่งดำเนินการตามข้อผูกพันในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ตลอดจนการเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมขนส่งภายในและภายนอกภูมิภาค และคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติในหลักการจัดตั้ง “กรมความร่วมมือระหว่างประเทศ (Department of International Cooperation)” มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นหน่วยงานหลักที่จะกำกับดูแลภาพรวมนโยบายและกำหนดยุทธศาสตร์และยุทธวิธีการใช้ความช่วยเหลือพัฒนา ผลักดันนโยบายต่างประเทศ สำหรับหน่วยงานที่เป็นผู้ประสานงานหลักของแต่ละเสา ได้แก่ กระทรวงการต่างประเทศ รับผิดชอบเสาประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน กระทรวงพาณิชย์ รับผิดชอบเสาประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รับผิดชอบเสาสังคมและวัฒนธรรม^{๓๗}

กระทรวงการต่างประเทศ ได้ระบุว่า ไทยจำเป็นต้องปรับบทบาทเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนด้านสมรรถนะหลักประกอบด้วย ความเป็นนานาชาติ(International) ความเป็นมืออาชีพ (Professional) และความเป็นผู้สนับสนุน (Facilitator) ซึ่งกระทรวงการต่างประเทศได้เสนอให้มีการจัดตั้งกลุ่มงานหรือส่วนงานที่รับผิดชอบประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนโดยตรง (ASEAN Unit) ในแต่ละหน่วยงาน การพัฒนาศักยภาพข้าราชการทั้งด้านการทำงานในเวทีระหว่างประเทศและทักษะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ยังมี

^{๓๖} ศุภเจตน์ จันทร์สาสน์, คุณภาพชีวิตของคนไทย: นัยจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ Statistical Yearbook for ASIA and the Pacific 2011, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.unescap.org/stat/data>, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, (๙ สิงหาคม ๒๕๕๕).

^{๓๗} สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการวิจัย เรื่อง การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน, ๒๕๔๙, หน้า ๖.

คณะกรรมการอาเซียนแห่งชาติ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศเป็นประธาน เป็นกลไกการตัดสินใจและประสานงานระดับนโยบาย เพื่อบูรณาการดำเนินการของหน่วยงานไทยอีกด้วย^{๓๘}

สรุปได้ว่า การให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวไปสู่สมาชิกประชาคมอาเซียนนั้น ทำให้เกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจ ถึงเหตุการณ์และสถานการณ์ที่กำลังประสบอยู่ว่ามีความเป็นจริงมากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับปัญหาที่ต้องการศึกษาและแก้ไข ย่อมเป็นประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ที่จะต้องช่วยกันพัฒนาให้ทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่นๆ ในประเทศสามารถแข่งขันได้อย่างทัดเทียมกันกับประเทศอื่นๆ ของสมาชิกอาเซียน

๒.๓ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๑. ความเป็นมาประชาคมอาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations: ASEAN)

เป็นองค์การระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้ง สมาคมอาสา (Association of South East Asia) เมื่อเดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ เพื่อความร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แต่ดำเนินการไปได้เพียง ๒ ปี ก็ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย จนเมื่อมีการฟื้นฟูสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างสองประเทศ จึงได้มีการแสวงหาหนทางความร่วมมือกันอีกครั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ หลังจากการลงนามในปฏิญญาสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Declaration of ASEAN Concord) หรือเป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อหนึ่งว่า ปฏิญญากรุงเทพฯ (The Bangkok Declaration) โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี ๕ ประเทศ ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย (พินเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ ในขณะนั้น) หลังจากจัดตั้งอาเซียน ได้เปิดรับสมาชิกใหม่จากประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพิ่มเติมเป็นระยะตามลำดับ^{๓๙} ได้แก่

- ๑) บรูไนดารุสซาลาม เข้าเป็นสมาชิกเมื่อ ๘ มกราคม ๒๕๒๗
- ๒) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เข้าเป็นสมาชิกเมื่อ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๓๘
- ๓) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เข้าเป็นสมาชิกเมื่อ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๔๐
- ๔) สหภาพพม่า เข้าเป็นสมาชิกเมื่อ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๔๐
- ๕) ราชอาณาจักรกัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกเมื่อ ๓๐ เมษายน ๒๕๔๒

^{๓๘} กระทรวงการต่างประเทศ, เอกสารการฝึกอบรมหลักสูตรการสร้างความรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน, มีนาคม ๒๕๕๕, หน้า ๖.

^{๓๙} กระทรวงต่างประเทศ, ความเป็นมาของอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา : http://www.thaimaster.info/pornpilai/wannisa/asean/asean_info.html, [๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖].

รวมสมาชิก ณ ปัจจุบัน ๑๐ ประเทศ ๖๐๑ ล้านคน

๒. วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เริ่มแรกเพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อันนำมาซึ่งเสถียรภาพทางการเมือง และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และเมื่อการค้าระหว่างประเทศในโลกมีแนวโน้มกีดกันการค้ารุนแรงขึ้น ทำให้อาเซียนได้หันมามุ่งเน้นกระชับและขยายความร่วมมือด้านเศรษฐกิจการค้าระหว่างกันมากขึ้น

วัตถุประสงค์หลักที่กำหนดไว้ในปฏิญญาอาเซียน (The ASEAN Declaration) มี ๗ ประการ ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคมและวัฒนธรรม
- ๒) ส่งเสริมความมีเสถียรภาพ สันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
- ๓) ส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร
- ๔) ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกันในการฝึกอบรมและการวิจัย
- ๕) ส่งเสริมความร่วมมือในด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การค้า การคมนาคม การสื่อสารและปรับปรุงมาตรฐานการดำรงชีวิต
- ๖) ส่งเสริมการมีหลักสูตรการศึกษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ๗) ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรระดับภูมิภาคและองค์กรระหว่างประเทศ^{๔๐}

คำขวัญอาเซียน

หนึ่งวิสัยทัศน์, หนึ่งอัตลักษณ์, หนึ่งประชาคม: One Vision, One Identity, One Community^{๔๑}

๓. ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ๓ เสาหลัก

๑) **ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC)** เป็นเสาหลักความร่วมมือหนึ่งในสามเสาหลัก ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามด้านการทหาร และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ

ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนมีเป้าหมาย ๓ ประการ ได้แก่

^{๔๐} สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์, ประเทศไทยกับอาเซียน, (เมษายน ๒๕๕๕), หน้า ๕.

^{๔๑} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕.

(๑) สร้างประชาคมให้มีความร่วมมือกันในเรื่องของการเคารพความหลากหลายของแนวคิด และส่งเสริมให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางของนโยบายและกิจกรรมภายใต้เสาการเมืองและความมั่นคง

(๒) ให้อาเซียนสามารถเผชิญกับภัยคุกคามความมั่นคงในรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ และส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์

(๓) ให้อาเซียนมีปฏิสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและสร้างสรรค์กับประชาคมโลก โดยอาเซียนมีบทบาทเป็นผู้นำในภูมิภาค และจะช่วยส่งเสริมความมั่นคงของภูมิภาค^{๔๒}

๓) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) มีประสงค์ที่จะให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ในด้านเศรษฐกิจโดย

(๑) มุ่งที่จะจัดตั้งให้อาเซียนเป็นตลาดเดียวและเป็นฐานการผลิตร่วมกัน

(๒) มุ่งให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า การบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี

(๓) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียน (กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม หรือ CLMV) เพื่อลดช่องว่างของระดับการพัฒนาของประเทศสมาชิกอาเซียน และช่วยให้ประเทศสมาชิกเหล่านี้ เข้าร่วมในกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน ส่งเสริมให้อาเซียนสามารถรวมตัวเข้ากับประชาคมโลกได้อย่างไม่อยู่ในภาวะที่เสียเปรียบ และส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน

(๔) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม กรอบความร่วมมือด้านกฎหมาย การพัฒนาความร่วมมือด้านการเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือ^{๔๓}

๒) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community หรือ ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางสังคมที่เอื้ออาทร และแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี และมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียนโดยมีแผนปฏิบัติการด้านสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน ระบุอยู่ในแผนปฏิบัติการซึ่งประกอบด้วย ความร่วมมือใน ๖ ด้าน ได้แก่

^{๔๒} สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์, ประเทศไทยกับอาเซียน, (เมษายน ๒๕๕๕), หน้า ๑๑๗.

^{๔๓} สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์, ประเทศไทยกับอาเซียน, (เมษายน ๒๕๕๕), หน้า ๑๒๑.

- (๑) การพัฒนามนุษย์ (Human Development)
- (๒) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)
- (๓) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)
- (๔) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability)
- (๕) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building and ASEAN Identity)
- (๖) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)^{๔๔}

๔. แผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : AEC Blue Print

ในการที่จะรวมตัวเป็น “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ นั้น กลุ่มประเทศอาเซียนได้จัดทำแผนงานในเชิงบูรณาการในด้านเศรษฐกิจต่างๆ หรือพิมพ์เขียวเพื่อจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC Blueprint)^{๔๕} โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ เรื่อง ดังนี้

๑) การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว จะนำไปสู่การใช้กฎระเบียบการค้าในประเทศสมาชิกทั้งหมดเป็นอย่างเดียวกัน (Harmonization of Rules and Regulations) ทั้งในด้านมาตรฐาน คุณภาพ ราคา อัตราภาษีรวมถึงกฎระเบียบในการซื้อขายการขจัดมาตรการและข้อกีดกันต่างๆ รวมถึงการมีมาตรการอำนวยความสะดวกทางการค้า เจือจางการเคลื่อนย้ายบุคคลสัญชาติอาเซียน และประเพณีการและการลงทุนที่เสรีมากขึ้น จำแนกเป็น^{๔๖}

๑.๑ เคลื่อนย้ายสินค้าได้อย่างเสรี

การเปิดเสรีทางการค้าได้มีการลดภาษ้นำเข้าเป็นลำดับตั้งแต่ปี ๒๕๓๖

๑) ยกเลิกมาตรการด้านภาษี

๑ พ.ศ. ๕๓ : อาเซียน ๖ ประเทศลดภาษ้นำเข้าสินค้าอาเซียนเป็นศูนย์

๑ ม.ค. ๕๘ : CLMV ลดภาษ้นำเข้าสินค้าจากอาเซียนเป็นศูนย์ ยกเว้น สินค้าอ่อนไหว (Sensitive List) ภาษีไม่ต้องเป็นศูนย์แต่ต้องไม่เกิน ๕% และสินค้ารายการอ่อนไหวสูง (Highly Sensitive List) ให้กำหนดภาษีให้เป็นพิเศษ แต่ต้องลดลงในระดับที่สมาชิกยอมรับได้

๒) ขจัดการกีดกันที่ไม่ใช่ภาษี : NTB

๓) การอำนวยความสะดวกทางการค้า

ASEAN Single Window

Self Certification

๑.๒ เปิดเสรีบริการ อนุญาตให้ผู้ประกอบกิจการบริการของอาเซียน ไปทำธุรกิจโดยถือหุ้นได้อย่างน้อย ๗๐% ภาคบริการ (จำแนกตาม WTO): บริการธุรกิจ บริการสื่อสารโทรคมนาคม

^{๔๔} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๑๙.

^{๔๕} ไทยก๊าดวิว, แผนการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.thaigoodview.com/node/128131>, [๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕].

^{๔๖} สถาบัน SMI, ถนนสู่ AEC เพื่อ Smes ไทย, (กรุงเทพมหานคร: อนุกรมการพิมพ์ ๒๕๕๓), หน้า ๒๙-๓๕.

บริการก่อสร้างและวิศวกรรมเกี่ยวเนื่อง บริการจำหน่าย บริการการศึกษา บริการสิ่งแวดล้อม บริการการเงิน บริการสุขภาพและบริการทางสังคม บริการด้านการท่องเที่ยว บริการด้านนันทนาการ วัฒนธรรมและกีฬา บริการด้านการขนส่ง บริการอื่นๆ ภาคที่ไม่ใช่บริการ: การเกษตร การประมง การทำป่าไม้ การทำเหมืองแร่ และการผลิต (อุตสาหกรรม)

๑.๓ เปิดเสรีภาคลงทุน

- ๑) ต้องปฏิบัติกับนักลงทุนอาเซียน เช่นเดียวกับนักลงทุนตนเอง
- ๒) เปิดเสรี คุ้มครองการลงทุน ส่งเสริมการลงทุน อำนวยความสะดวก

๑.๔ เคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรี

- ๑) อำนวยความสะดวกการตรวจลงตรา ออกใบอนุญาตทำงาน
- ๒) ยอมรับร่วมกันเรื่อง “คุณสมบัติ” ที่เป็นเงื่อนไขการได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ
- ๓) นักวิชาชีพในอาเซียนประเทศหนึ่ง สามารถจดทะเบียนเพื่อประกอบวิชาชีพในประเทศอาเซียนอื่นๆ ได้ แต่ยังคงต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบภายในประเทศนั้นๆ ในการอนุญาตประกอบวิชาชีพสาขานั้นๆ ปัจจุบันตกลงกันได้ ๗ สาขาวิชาชีพ ได้แก่ วิศวกรรม แพทย์ พยาบาล นักสำรวจ นักบัญชี ทันตแพทย์ สถาปัตยกรรม

๑.๕ การเคลื่อนย้ายเงินทุนเสรียิ่งขึ้น

- ๑) เปิดเสรีบัญชีทุนอย่างเป็นขั้นตอนและสอดคล้องกันกับความพร้อมของแต่ละประเทศ

๒) การสร้างอาเซียนให้เป็นภูมิภาคที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง (Highly Competitive Economic Region) ในเวทีการค้าโลก ได้แก่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน โทคมนาคมการเงินการธนาคาร การจัดระบบการค้าให้มีการแข่งขันที่เป็นธรรม และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น^{๔๗}

- ๑) E-ASEAN (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์)
- ๒) นโยบายการแข่งขัน
- ๓) สิทธิทรัพย์สินทางปัญญา
- ๔) การคุ้มครองผู้บริโภค
- ๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (คมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศ พลังงาน)

๓) การพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างเท่าเทียมกันระหว่างสมาชิกอาเซียน โดยพัฒนา SMEs และเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการความร่วมมือต่างๆ เช่น โครงการริเริ่มเพื่อการ

^{๔๗} อ้างแล้ว, หน้า ๑๑.

รวมกลุ่มของอาเซียน (Initiative for ASEAN Integration: IAI) ในการลดช่องว่างการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละประเทศสมาชิก^{๔๘}

๑) ลดช่องว่างระหว่างสมาชิกเก่า - ใหม่

๒) สนับสนุนการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม SMEs

๔) การเชื่อมโยงของอาเซียนเข้ากับเศรษฐกิจโลก ด้วยการเน้นและปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจอาเซียนกับประเทศนอกภูมิภาคให้มีความที่ร่วมกัน โดยการจัดทำเขตการค้าเสรีอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาต่างๆ เพื่อให้เครือข่ายการผลิตจำหน่ายภายในอาเซียนเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจส่วนอื่นของโลก^{๔๙}

๑) ปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจ

๒) สร้างเครือข่ายการผลิต จำหน่าย

๓) จัดทำเขตการค้าเสรี (FTA) กับประเทศอาเซียน FTA ระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่ค้าปัจจุบัน

อาเซียน +๓ คือ กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ และ ๓ ประเทศนอกอาเซียน ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้

อาเซียน +๖ คือ กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ และ ๖ ประเทศนอกอาเซียน ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และอินเดีย

การใช้ประโยชน์จาก AEC

ภาพของการลงทุนอุตสาหกรรมในอาเซียนเพื่อเข้าสู่ AEC

๑) ในห่วงโซ่การผลิต ไม่จำเป็นต้องอยู่ในประเทศใดประเทศหนึ่งเพียงแห่งเดียว

๒) กลยุทธ์สำคัญในการแข่งขัน คือ การใช้ประโยชน์สูงสุดจาก “ฐานการผลิตร่วม” ใน AEC ฐานการผลิตจะอยู่ที่ใดขึ้นอยู่กับ

๑) ที่ใดจะมีความได้เปรียบสูงสุดในด้านต้นทุนของปัจจัยการผลิต หรือในด้านการตลาด

๒) จำเป็นได้เปรียบมากน้อยเพียงใดที่อยู่ใกล้แหล่งวัตถุดิบ ๖

๓) ต้นทุนด้านโลจิสติกส์

๔) สภาพแวดล้อมการลงทุน รวมถึงกฎระเบียบ ข้อกำหนดของภาครัฐ^{๕๐}

ใครบ้างที่จะได้รับผลจาก AEC

สำหรับผู้ผลิต ผู้ประกอบการ ผู้ส่งออกไทย

^{๔๘} อ่างแล้ว, หน้า ๑๒.

^{๔๙} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๒.

^{๕๐} เชียงใหม่นิวส์, การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.chiangmai.go.th/cmgov/3.9.pdf>, [๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๖].

๑. ภาชีนำเข้าเป็นศูนย์ อุปสรรคที่มีใช้ภาชีหมดไป

- โอกาส : ขยายการส่งออกไปยังตลาดอาเซียนได้เพิ่มขึ้น
 : นำเข้าวัตถุดิบจากอาเซียนที่มีคุณภาพราคาถูกได้
 ภัยคุกคาม : สินค้าประเภทเดียวกันจากอาเซียนเข้ามาแข่งในไทย
 : สินค้าไทยคุณภาพด้อย ต้นทุนสูง จะเสียตลาด

๒. ตลาด ๑๐ ประเทศรวมเป็นหนึ่ง

- โอกาส : ตลาดใหญ่ขึ้น ทำให้เกิด Economy of Scale (ผลิตมากขึ้น ต้นทุนลด)
 ต้นทุนผลิตลดลง
 ภัยคุกคาม : คู่แข่งอาเซียนอาจใช้ประโยชน์จากตลาดใหญ่ขึ้นได้เช่นกัน ทำให้ต้นทุน
 ของคู่แข่งก็อาจต่ำลงด้วย

๓. ทำธุรกิจบริการลงทุนในอาเซียนได้อย่างเสรี

- โอกาส : ไปตั้งธุรกิจหรือขยายบริการในอาเซียนได้
 ภัยคุกคาม : ธุรกิจคู่แข่งจากอาเซียนเข้ามาแข่งขันในไทย^{๕๑}

สำหรับแรงงานนักวิชาชีพ

๑. แรงงานฝีมือเคลื่อนย้ายได้โดยเสรี

- โอกาส : แรงงานฝีมือนักวิชาชีพสามารถไปทำงานในประเทศอาเซียนอื่น
 ภัยคุกคาม : แรงงานฝีมือจากอาเซียนจะเข้ามาทำงานในไทยได้

๒. การเป็น AEC ทำให้เศรษฐกิจการค้าในอาเซียนขยายตัว

- โอกาส : อุตสาหกรรมธุรกิจไทยขยายตัว การจ้างงานเพิ่มขึ้น
 ภัยคุกคาม : หากอุตสาหกรรมไทยแข่งขันไม่ได้รับการจ้างงานอาจได้รับผลกระทบ

๓. การลงทุนเสรีใน AEC ทำให้ผู้ผลิตไทยอาจย้ายฐานการผลิตไป CLMV

- โอกาส : -
 ภัยคุกคาม : การจ้างงานในประเทศอาจลดลง^{๕๒}

สำหรับเกษตรกรไทย

๑. ภาชีนำเข้าเป็นศูนย์หรือลดลง

^{๕๑}อีไอซี Economic Intelligence Center, ขยายเวลาการเปิด AEC...ใครได้ใครเสีย, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://www.scbeic.com/THA/document/topic_krungtep_sme/, [กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖].

^{๕๒}อภิญา เลื่อนฉวี, เคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในอาเซียน ผลกระทบต่อไทยอย่างไร [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://www.kpi.ac.th/kpith/pdf/วารสาร/53/01/53-03_05.เคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในอาเซียน - อภิญา เลื่อนฉวี.pdf, [มกราคม ๒๕๕๕].

โอกาส : ตลาดอาเซียนมีความต้องการมากขึ้นสำหรับสินค้าเกษตรไทยที่มีคุณภาพ

ภัยคุกคาม : สินค้าเกษตรจากอาเซียนที่มีคุณภาพดีกว่าราคาถูก จะเข้ามาแข่งขันและแย่งตลาด หากเกษตรกรไทยไม่เตรียมรับมือ

๒. อุปสรรคนำเข้าสินค้าเกษตรหมดไป

โอกาส : ไทยส่งออกสินค้าเกษตรได้มากขึ้น
: เกษตรกรมีรายได้มากขึ้น

ภัยคุกคาม : สินค้าเกษตรจากอาเซียนที่มีคุณภาพดีกว่าราคาถูก จะเข้ามาแข่งขันและแย่งตลาด หากเกษตรกรไทยไม่เตรียมรับมือ^{๕๓}

สำหรับผู้บริโภค ประชาชนทั่วไปของไทย

๑. ภาษีเป็นศูนย์

โอกาส : สามารถเลือกซื้อสินค้านำเข้าจากอาเซียนที่หลากหลายราคาถูก

ภัยคุกคาม : สินค้าไม่ได้คุณภาพอาจเข้ามาจำหน่าย หากไม่มีการควบคุมที่เข้มงวดและเหมาะสม

๒. การเป็น AEC ทำให้ผู้ผลิต ผู้ให้บริการ ในประเทศต้องปรับปรุงเพื่อให้แข่งขันได้

โอกาส : ทำให้สินค้าและบริการคุณภาพดีขึ้น ราคาถูกลง

: สามารถเลือกซื้อสินค้านำเข้าจากอาเซียนที่หลากหลายราคาถูก

ภัยคุกคาม : สินค้าไม่ได้คุณภาพอาจเข้ามาจำหน่าย หากไม่มีการควบคุมที่เข้มงวดและเหมาะสม^{๕๔}

สินค้าบริการที่มีโอกาส และที่อาจได้รับผลกระทบ

สินค้าบริการที่มีโอกาสในการแข่งขัน

๑. ผลผลิตการเกษตร เช่น ข้าว โดยเฉพาะข้าวคุณภาพดี ข้าวหอมมะลิ น้ำตาลทราย ผลไม้สด ฯลฯ

๒. รถยนต์และชิ้นส่วน เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์และชิ้นส่วน

๓. ยางพารา ยางแท่ง ยางแผ่นรมควัน

๔. ผลิตภัณฑ์สิ่งทอ เสื้อผ้าแฟชั่น อาหารสำเร็จรูป อาหารกระป๋อง วัสดุก่อสร้าง สินค้าอุปโภคบริโภค

^{๕๓} สำนักเศรษฐกิจการเกษตรระหว่างประเทศ และสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร, การเตรียมความพร้อมภาคเกษตรไทยสู่ความเป็น AEC, (มีนาคม ๒๕๕๖), หน้า ๒๓.

^{๕๔} กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน, ๒๕๕๖, หน้า ๗.

๕. ร้านอาหาร ภัตตาคาร โรงแรมที่พัก โรงพยาบาล บริการสปา และนวดแผนไทย
๖. การท่องเที่ยว บริการด้านการศึกษาบางประเภท
๗. ธุรกิจเฟรนไชส์บางสาขา
๘. ก่อสร้าง
๙. โฆษณา

สินค้าบริการที่มีข้อกังวลว่าอาจได้รับผลกระทบ

๑. น้ำมันปาล์ม (คู่แข่ง : มาเลเซีย)
๒. เมล็ดกาแฟ (คู่แข่ง : เวียดนาม)
๓. มะพร้าว (คู่แข่ง : ฟิลิปปินส์)
๔. เส้นไหม (คู่แข่ง : เวียดนาม)
๕. เคมีภัณฑ์ (คู่แข่ง : มาเลเซีย, สิงคโปร์)
๖. พลาสติก (คู่แข่ง : มาเลเซีย, สิงคโปร์)
๗. เหล็กโลหะ (คู่แข่ง : อินโดนีเซีย, มาเลเซีย)
๘. ผลิตภัณฑ์ยา (คู่แข่ง : ฟิลิปปินส์, มาเลเซีย, อินโดนีเซีย)
๙. เสื้อผ้าสำเร็จรูป (คู่แข่ง : อินโดนีเซีย, เวียดนาม)
๑๐. โทรคมนาคม การเงิน การประกันภัย
๑๑. ค่าปลีก ค่าส่ง
๑๒. บริการด้านโลจิสติกส์ บริการขนส่งทางบก ทางราง
๑๓. โรงแรมขนาดกลางและขนาดย่อม บริษัทสถาบันกษัตริย์และเล็ก
๑๔. บริการด้านการศึกษา ประเภทที่ต้องใช้เงินทุนและเทคโนโลยีสูง^{๕๕}

ความพร้อมของภาคเอกชนไทย

ระดับความรู้ ความเข้าใจของภาคเอกชนไทย

๑. ไม่รู้และไม่คิดจะรู้
๒. รู้ แต่ไม่รู้เรื่องเห็นเป็นเรื่องไกลตัว
๓. รู้ แต่ไม่รู้จะปรับตัวอย่างไร โดยเฉพาะ SME เป็นกลุ่มใหญ่ที่ยังขาดความพร้อมและรัฐบาลไม่ควรละเลย
๔. รู้และมีความพร้อม ส่วนใหญ่เป็นผู้ประกอบการใหญ่ที่มีความพร้อมทั้งเงินทุนและบุคลากร

^{๕๕} อ่างแล้ว, หน้า ๗.

เราจะตั้งรับอย่างเดียวไม่ได้แล้ว เอกชนต้องมีการปรับตัวให้รองรับการเปลี่ยนแปลง
จาก AEC

เชิงรุก

๑. ศึกษาเสาะหาแหล่งวัตถุดิบที่มีความได้เปรียบด้านราคาและคุณภาพ
๒. ศึกษาความเป็นไปได้ในการย้ายฐานการผลิต
๓. สร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนา Brand Thailand ให้เป็นที่ยอมรับ
๔. สร้างพันธมิตรทางธุรกิจในประเทศอาเซียนอื่น เพื่อใช้ประโยชน์จากความได้เปรียบในการแข่งขันของหุ้นส่วนในพันธมิตร

เชิงรับ

๑. เรียนรู้คู่แข่ง (จุดอ่อน-จุดแข็ง) ทั้งในประเทศและอาเซียนอื่น
๒. ศึกษาสนธิสัญญาและแนวโน้มความต้องการของผู้บริโภคสินค้าและบริการ
๓. ปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตสินค้าการให้บริการ (ต้นทุนและคุณภาพ)
๔. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรในองค์กร^{๕๖}

มาตรการรองรับผลกระทบจาก AEC

๑. กองทุนปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ (กระทรวงเกษตรและสหกรณ์)
 ๒. กองทุนให้ความช่วยเหลือเพื่อการปรับตัวของภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ จากการเปิดเสรีทางการค้า (กระทรวงพาณิชย์) (กองทุน FTA)
 ๓. มาตรการปกป้องจากการนำเข้าสินค้าที่เพิ่มขึ้นมาก (Safeguard Measure)
 ๔. มาตรการบริหารการนำเข้าสินค้าเกษตร บatching กระทรวงพาณิชย์
- กระทรวงพาณิชย์พร้อมให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการทำงานร่วมกัน
- ๑) การส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ (สอ.) : ลู่ทางการค้าและการลงทุน
 - ๒) กรมการค้าต่างประเทศ (คต.) : การใช้สิทธิประโยชน์และมาตรการรองรับ
 - ๓) กรมพัฒนาธุรกิจการค้า (พค.) : การพัฒนาผู้ประกอบการ SMEs
 - ๔) กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ (จร.) : ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงและ
- พันธกรณี^{๕๗}

^{๕๖}ไทยโพสต์นิวส์, ไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.trang.psu.ac.th/asean/?p=307>, [๑ ตุลาคม ๒๕๕๖].

^{๕๗}กรมการท่องเที่ยว, มาตรการช่วยเหลือ Sme เพื่อรองรับผลกระทบจาก AEC ของภาครัฐมีอะไรบ้าง, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.tourismkm-asean.org/faq/มาตรการช่วยเหลือ-sme-เพื่อ/>, [๑๓ เมษายน ๒๕๕๖].

ผลการดำเนินงาน

ตั้งแต่การก่อตั้งอาเซียนมาเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๖๗ หรือ พ.ศ. ๒๕๑๐ อาเซียนดำเนินการโดยอาศัยกระบวนการประชุมระหว่างผู้นำรัฐบาลของประเทศสมาชิก หรือการประชุมหารือระหว่างข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ระดับสูง แล้วให้ระบบราชการของแต่ละประเทศทำงานสานต่อไปตามระบบต่อมาในปี ๒๐๐๘ อาเซียนตกลงกันว่าจะต้องปรับเปลี่ยนการทำงานให้เป็นระบบมากขึ้นโดยให้มีกฎบัตรเสมือนธรรมนูญกลางของอาเซียน กำหนดกรอบ กระบวนการ และวิธีการทำงานของอาเซียนอย่างชัดเจนแน่นอน จึงได้มีการกำหนดตำแหน่งเลขาธิการอาเซียน (Secretary-General of ASEAN) พร้อมกับเพิ่มบทบาทและอำนาจหน้าที่ให้มากกว่าเดิม เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างประเทศสมาชิกและติดตาม การดำเนินงาน^{๕๘}

สุรินทร์ พิศสุวรรณ เลขาธิการอาเซียน (คนที่ ๑๒) เข้ารับตำแหน่งระหว่างปี ค.ศ. ๒๐๐๘ ถึง ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ สำนักเลขาธิการอาเซียน เลขที่ ๗๐ A ถนนสีสิงค์มิงคราชา ณ กรุงจาการ์ตา คือที่ทำงานประจำของเลขาธิการอาเซียน เจ้าหน้าที่ และพนักงานประจำ เป็นสำนักงานใหญ่ หรือสำนักงานกลาง ทำหน้าที่บริหารจัดการกิจกรรมทั้งหลายของอาเซียน คู่ขนานไปกับกิจกรรมที่และประเทศสมาชิกจัดขึ้น กฎบัตรอาเซียนได้บัญญัติว่า ให้เลขาธิการอาเซียนได้รับการแต่งตั้งโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งห้าปี ไม่สามารถต่ออายุได้ และให้ได้รับการเลือกจากคนจากชาติของรัฐสมาชิกอาเซียน บนพื้นฐานของการหมุนเวียนตามลำดับตัวอักษรภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความสามารถ รวมถึงประสบการณ์ทางวิชาชีพ และความเท่าเทียมกันทางเพศ เลขาธิการอาเซียนเป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารของอาเซียน ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกดูแลความคืบหน้าในงานด้านต่างๆของอาเซียน และเสนอรายงานประจำปีต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน เข้าร่วมประชุมต่างๆที่เป็นกิจกรรมสำคัญของอาเซียน เสนอแนะความคิดเห็นของอาเซียนและเข้าร่วมประชุมกับภาคีภายนอกตามที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ มีรองเลขาธิการอาเซียน ๔ คน โดย ๒ คน ได้รับเลือกจากรัฐสมาชิกหมุนเวียนตามลำดับตัวอักษรชื่อประเทศ อยู่ในตำแหน่ง ๓ ปี โดยไม่สามารถต่ออายุได้ และรองเลขาธิการอาเซียนอีกสองคน มีวาระ ๓ ปี และต่ออายุได้อีก ๓ ปี โดยคัดเลือกแบบเปิดกว้างบนพื้นฐานของความรู้ความสามารถ ไม่จำกัดสัญชาติ ไม่ต้องหมุนเวียนตำแหน่งไปตามลำดับชื่อ

ประเทศอาเซียนในปัจจุบัน ผู้นำอาเซียนได้ลงนามปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียนฉบับที่ ๒ (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) เพื่อประกาศจัดตั้งประชาคมอาเซียน หรือ ASEAN Community ภายในปี ๒๕๖๓ (ค.ศ. ๒๐๒๐) โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน โดยในด้านการเมือง ให้จัดตั้ง “ประชาคมการเมืองความมั่นคง

^{๕๘} อสมท.นิวส์, ทิศทางอาเซียนที่ไทยต้องเตรียมรับมือ, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.mcot.net/site/content?id=520a02c0150ba0b411000174>, [๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖].

อาเซียน” หรือ ASEAN Political Security Community (APSC) ด้านเศรษฐกิจให้จัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” หรือ ASEAN Economic Community (AEC) และด้านสังคมและวัฒนธรรมให้จัดตั้ง “ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน” หรือ ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC) ต่อมา ผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบให้เร่งรัดการเป็นประชาคมอาเซียนให้เร็วขึ้นกว่าเดิมอีก ๕ ปี คือ เป็นประชาคมอาเซียนโดยสมบูรณ์ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘^{๕๙}

การเป็นประชาคมการเมืองความมั่นคง ปัจจุบันอาเซียนอยู่ระหว่างการเจรจาเพื่อจัดทำร่างแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community Blueprint) โดยมีเป้าหมายเพื่อ

- ก) สร้างประชาคมอาเซียนให้มีค่านิยมร่วมกัน
- ข) ให้อาเซียนสามารถเผชิญกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงในรูปแบบใหม่
- ค) เสริมสร้างให้อาเซียนมีปฏิสัมพันธ์ที่หนักแน่นและสร้างสรรค์กับประชาคมโลกโดยมีอาเซียนเป็นผู้นำในภูมิภาค

การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในช่วงการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๑๓ ที่สิงคโปร์ ปี ๒๕๕๐ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) เพื่อให้อาเซียนมีความสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้เนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแนวโน้มการจัดทำข้อตกลงการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ที่เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการแข่งขันเพื่อดึงเงินลงทุนโดยตรงซึ่งมีแนวโน้มที่จะถ่ายโอนไปสู่ประเทศอื่นนอกภูมิภาคอาเซียนเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้อาเซียนต้องเร่งรัดการรวมกลุ่มภายในเพื่อก้าวไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตร่วมกัน การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจ^{๖๐}

การเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อให้อาเซียนมีสังคมที่เอื้ออาทรและมีความมั่นคง ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีระดับการพัฒนาในทุกด้าน โดยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านสังคม (ASEAN Socio-Cultural Community Plan of Action) เพื่อบรรลุการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน ๔ ด้าน ได้แก่

- (๑) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร
- (๒) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ
- (๓) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง

^{๕๙} กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, ASEAN Mini Book, ๒๕๕๖, หน้า ๕.

^{๖๐} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๗.

(๔) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม รวมทั้งรับรู้ข่าวสารซึ่งจะเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และขณะนี้อาเซียนอยู่ระหว่างการจัดทำร่างแผนงานการจัดตั้งประชาคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint)

ปัญหา อุปสรรค

๑) ประเทศสมาชิกอาเซียน มีสภาพภูมิศาสตร์คล้ายคลึงกัน จึงมีสินค้าเกษตรหรือแร่ธาตุ ที่คล้ายคลึงกัน บางครั้งจึงมีการแย่งตลาดกันเอง และสินค้าส่วนใหญ่เป็นผลผลิตทางการเกษตรที่ยัง ไม่ได้แปรรูปทำให้ราคาสินค้าตกต่ำ นโยบายเขตการค้าเสรีในภูมิภาคนี้จึงดำเนินไปอย่างช้ามากจะแก้ไขปัญหานี้ได้จะต้องมีการแบ่งการผลิตตามความถนัดของแต่ละประเทศแล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันจึงจะเกิดการรวมกลุ่มกันได้ แต่ถ้าต่างคนต่างผลิตโดยไม่มีการกำหนดมาตรฐานร่วมกันในการวางแผนการผลิตก็ถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ในการรวมกลุ่ม

๒) สินค้าอุตสาหกรรมในกลุ่มอาเซียนนั้นก็เป็นอุตสาหกรรมประเภทเดียวกัน แต่ละประเทศต่าง ก็มุ่งจะพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วตามแบบอย่างตะวันตก จึงต้องมีการจัดซื้อเทคโนโลยีขั้นสูง ประเทศในกลุ่มอาเซียนที่พอจะผลิตสินค้าเทคโนโลยีได้ก็คือสิงคโปร์ แต่ประเทศสมาชิกก็เกียจว้างไม่มีคุณภาพ จึงจำเป็นที่จะต้องพึ่งพาสินค้าจากประเทศอุตสาหกรรมนอกกลุ่มอาเซียน ทำให้การค้าขายระหว่างกันในกลุ่มอาเซียนทำได้ยาก วิธีการแก้ไขจะต้องมีการแบ่งงานกันทำและยอมรับสินค้าประเทศในภูมิภาคเดียวกัน รวมทั้งจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพสินค้าภายในกลุ่มประเทศอาเซียนให้ดีขึ้น

๓) ประเทศในอาเซียนพยายามพัฒนาอุตสาหกรรมภายในประเทศ เพื่อทดแทนการนำเข้า แต่ละประเทศพยายามส่งเสริม พัฒนา และคุ้มครองอุตสาหกรรมในประเทศตน โดยการใช้กำแพงภาษีหรือกำหนดโควต้า ซึ่งสวนทางกับหลักการในการรวมกลุ่มและตลาดการค้าเสรี ซึ่งเป็นประเทศสมาชิกรวมกลุ่มกันต้องยกเลิกข้อเลือกปฏิบัติทางการค้าระหว่างประเทศเพื่อก่อให้เกิดการค้าเสรี (Free Trade) ดังนั้น ข้อตกลงใน AFTA ของอาเซียนหลายข้อจึงยังไม่ได้รับการปฏิบัติ

๔) ประเทศสมาชิกยังคงปกป้องผลประโยชน์แห่งชาติของตนเป็นหลัก และการหารายได้เข้าของรัฐบาลประเทศในอาเซียนมีลักษณะเหมือนกัน คือรายได้หลักของประเทศมาจากการเก็บภาษีศุลกากรสินค้าขาเข้าและขาออก ซึ่งการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนให้ยกเลิกการเก็บภาษีระหว่างกันหรือเก็บภาษีให้น้อยลง แต่ประเทศสมาชิกไม่สามารถสละรายได้ในส่วนนี้ได้ เนื่องจากเป็นเงินที่ต้องนำมาพัฒนาประเทศ การรวมกลุ่มเพื่อให้เกิดการค้าเสรีระหว่างประเทศในภาคนี้จึงยังทำได้ยาก

๕) ความแตกต่างกันทางการเมืองและการปกครอง กฎบัตรอาเซียนได้กำหนดไว้ชัดเจนถึงหลักการประชาธิปไตยและให้ประเทศสมาชิกยึดมั่นต่อรัฐบาลที่มาจากวิถีทางรัฐธรรมนูญ การสร้าง

ประชาคม ความมั่นคงอาเซียนก็จะช่วยยกระดับความร่วมมือในการส่งเสริมประชาธิปไตยของแต่ละประเทศอันมีผลต่อความสงบเรียบร้อยทางการเมืองในภูมิภาคด้วย แต่การปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนมีหลากหลายรูปแบบ ประกอบด้วย

๕.๑) แบบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา มี ๔ ประเทศ คือ ไทย กัมพูชา สิงคโปร์ และมาเลเซีย

๕.๒) ประชาธิปไตยในระบบประธานาธิบดี ๒ ประเทศ คือ อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์

๕.๓) เผด็จการสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ ๒ ประเทศ คือ ลาว และเวียดนาม

๕.๔) เผด็จการทหาร ๑ ประเทศ คือ เมียนมาร์ หรือพม่า

๕.๕) สมบูรณาญาสิทธิราชย์ ๑ ประเทศ คือ บรูไน

สมาชิกในกลุ่มอาเซียนมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด สมาชิกบางประเทศยังมีปัญหาด้านความเป็นประชาธิปไตย และยังปกครองในรูปแบบเผด็จการและต้องการรักษาอำนาจของตนไว้ทำให้อาเซียนพัฒนาได้อย่างยากลำบาก

๖) ความขัดแย้งระหว่างประเทศอาเซียน ประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียนยังมีปัญหาคือความขัดแย้งระหว่างประเทศอยู่ เช่น ปัญหาพรมแดนระหว่างประเทศไทย กัมพูชา ปัญหาพรมแดนระหว่าง มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย

๗) ความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรม ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นดินแดนซึ่งมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา โดยสามารถแบ่งกลุ่มประเทศตามศาสนาที่ประชากรส่วนใหญ่ ของประเทศนับถือได้ ดังนี้

- ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คือ บรูไน อินโดนีเซีย และมาเลเซีย

- ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คือ กัมพูชา ลาว พม่า เวียดนาม สิงคโปร์และประเทศไทย

- ส่วนในฟิลิปปินส์ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ นอกเหนือจากความแตกต่างทางศาสนาแล้ว ปัญหาชนกลุ่มน้อยที่มีจำนวนมาก ซึ่งแน่นอนว่าย่อมจะมีความแตกต่างทางความเชื่อ วิถีชีวิต ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ก็เป็น อุปสรรคต่อการหลอมรวมสร้างความเป็นหนึ่งเดียว^{๖๑}

^{๖๑}เวิร์ดเพรส, ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.mcot.net/site/content?id=520a02c0150ba0b411000174>, [๑๑ กันยายน ๒๕๕๖].

๒.๔ แนวคิดทฤษฎีและทิศทางการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ชินวรณ์ บุญยเกียรติ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เคยบรรยายพิเศษเรื่อง “การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. ๒๕๕๘” ไว้ว่า ประเทศไทยเป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง ภายใต้ยุทธศาสตร์วิสัยทัศน์เดียว เอกลักษณ์เดียว และประชาคมเดียว เพื่อความเจริญมั่นคงของประชากร ทรัพยากร และเศรษฐกิจ

ภายใต้การก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญ คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆ มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน^{๒๒}

การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านการอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้าน การศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกันใน ๓ ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา

๒. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกๆระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม

ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก ๓N ได้แก่ NedNet (National Education Network) โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS (National Education Information System) ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา NLC (National Learning Center) ศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการ

^{๒๒}ชินวรณ์ บุญยเกียรติ, การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://www.chinnaworn.com/index.php?lay=show&ac=article&id=539155790&Ntype=1>, [๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓].

พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นิสิตที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน

นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป^{๖๓}

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการปฏิบัติด้านการศึกษาของไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน ปี ๒๕๕๘ ที่จะถึงนี้ โดยกำหนดกรอบอาเซียน แนวทางการศึกษาไทยดังนี้^{๖๔}

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.) ดำเนินงานภายใต้กรอบรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน กรอบประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน และการจัดตั้งสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีโครงการ Education Hub School และอยู่ระหว่างดำเนินโครงการ Spirit of ASEAN (Sister/Partner School และ Buffer School) สำหรับกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้วในปี ๒๕๕๔ คือการพัฒนาหลักสูตรและสื่อเกี่ยวกับอาเซียน รวมทั้งกิจกรรมค่ายเยาวชนเพื่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา มาเลเซีย-อินโดนีเซีย-ไทย การประชุมอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารระดับสูงด้านการอุดมศึกษา และการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษาอาเซียน

๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โครงการเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ เกษตรนานาชาติ จัดการเรียนการสอนบริการสังคมร่วมกับนิสิตสิงคโปร์ โครงการแลกเปลี่ยนกับ Institute Of Technical Education Collage East, Singapore โครงการพัฒนาโรงเรียนเทคนิคลาว แลกเปลี่ยนนิสิตทวิภาคี ระดับ ปวส.กับบรูไนฯ โรงเรียนพระราชทานฯ วิทยาลัยกำแพงเพชร วิทยาลัยการอาชีพ รวบรวมมือกับ SEAMEO SEAMOLEC ประเทศอินโดนีเซีย จัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดโครงการสัมมนาการวิจัยการศึกษาไทย-มาเลเซีย บรรยายทางวิชาการเรื่องความตระหนักเรื่องการก้าวสู่อาเซียน บรรยายเรื่องการจัดการศึกษา เพื่อปวงชนและคนด้อยโอกาสให้กับผู้แทนมาเลเซีย โครงการพัฒนานโยบายการศึกษาสู่อาเซียน : กรณีศึกษาไทย-ลาว-เวียดนาม โครงการความร่วมมือไทย-ลาว โครงการความร่วมมือไทย-เวียดนาม

๖. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) จัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ประเทศเพื่อนบ้าน อบรมเทคนิคการจัดนิทรรศการ การนำเสนอ

^{๖๓} อ้างแล้ว.

^{๖๔} กระทรวงศึกษาธิการ, การศึกษาของไทยในกรอบอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://blog.eduzones.com/racchachoengsao/88655>, [๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕].

ข้อมูล ส่งเสริมความรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพชุมชนในศูนย์วิทยาศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน

๗. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องอาเซียนแก่บุคลากร ใน สช.และโรงเรียนเอกชน สนับสนุนโรงเรียนเข้าแข่งขันกีฬาประถมศึกษาอาเซียนครั้งที่ ๓ ที่ประเทศอินโดนีเซีย โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมศึกษา ปี ๒๕๕๒ กับสิงคโปร์ ร่วมสัมมนาวิชาการและนิทรรศการการศึกษาไทยที่ประเทศเวียดนาม

๘. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา คุรุสภาได้เข้าร่วมเป็นภาคีองค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียน โดยร่วมกับองค์กรครูในกลุ่มประเทศอาเซียน ๕ ประเทศได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ก่อตั้งขึ้นในปี ๒๕๒๑ ปัจจุบันมีภาคีสมาชิก ๒๓ องค์กรจาก ๙ ประเทศ

๙. เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-ASEAN University Network) ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนิสิตภายในอาเซียน มีการพัฒนาหลักสูตร และ การประเมินหลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆ เช่น เคมี คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา เพื่อกำหนดเป็นนโยบายดังนี้

๑. การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นิสิต และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

๒. การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นิสิต และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน

๓. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนิสิตและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนนิสิต การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

๔. การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสพการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

๕. การพัฒนานิสิตเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน รมต.ศธ.

ได้มอบหมายให้องค์กรหลักเตรียมจัดทำแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมการรองรับในเรื่องดังกล่าว โดยให้พิจารณาถึงระบบการศึกษาในอาเซียน และนโยบายของประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างแท้จริงในอาเซียนต่อไป

ศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ได้ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายและรวดเร็ว ภายใต้สังคมและระบบเศรษฐกิจที่มีความซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น กิจกรรมด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง การศึกษา สิ่งแวดล้อมถูกเชื่อมโยงด้วยข้อมูลข่าวสารที่สื่อถึงกันอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดกระแสสากลเชื่อมโยงกันทั่วโลก โลกถูกหลอมเป็นหนึ่งเดียว ไร้ซึ่งพรมแดน ประชาคมโลกจึงต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการสร้างระบบกลไก และพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง และก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ที่ใช้ “ฐานความรู้และนวัตกรรม” เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนา ตลอดจนเรียนรู้ที่จะยกระดับการพัฒนาด้านจิตใจและคุณธรรม เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่มีความสมดุลแห่งความเจริญทางวัตถุในอนาคต สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ขณะเดียวกัน การไหลบ่าของกระแสโลกาภิวัตน์ ได้ผลักดันให้ประเทศกำลังพัฒนาทั้งหลายดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจภายใต้กฎกติกาอันเป็นสากล ที่มีเป้าหมายเดียวกัน โดยหันมาเปิดนโยบายทางเศรษฐกิจแบบเสรี เพื่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจภายใต้การแข่งขันในลักษณะเสรีนิยม (Liberalism) การเปิดการค้าระหว่างประเทศเป็นการค้าที่ไร้พรมแดน มีการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้าและบริการระหว่างประเทศมีความคล่องตัวมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงระเบียบกฎเกณฑ์การค้าโลกเป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ก่อให้เกิดแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพื่อสร้างความร่วมมือทางการค้าและการลงทุน ทั้งในระดับทวิภาคี ภูมิภาค และพหุภาคี สำหรับในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้มีการรวมประเทศต่างๆให้เป็นหนึ่งประชาคม หรือที่เรียกว่า “ประชาคมอาเซียน” โดยกำหนดให้มีความร่วมมือทั้งในเรื่องการเมืองความมั่นคง (ASEAN Political and Security Community) สังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community) และการรวมตัวทางเศรษฐกิจ หรือที่เรียกว่า ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community)^{๒๕}

เป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ นับว่าเป็นสิ่งท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาความร่วมมือที่กำหนดไว้ใน ๓ เสาหลักเป็นสิ่งที่ทุกภาคส่วนสังคมในอาเซียนจะต้องร่วมผลักดันให้เกิดผลการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในทางการเมือง หรือ เสาประชาคมการเมืองและความมั่นคง

^{๒๕} ศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล, การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://basd.mua.go.th/nbm/upload/documents/document-55-siwikar.pdf>, [๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๕].

จะต้องมีการสร้างกฎเกณฑ์ บรรทัดฐาน และค่านิยมร่วมกัน เพื่อสร้างอาเซียนให้มีความสงบสุข แข็งแกร่ง และร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหาความมั่นคง เพื่อให้อาเซียนยังคงความเป็นศูนย์กลาง ในทางเศรษฐกิจ หรือ เศรษฐกิจประชาคมเศรษฐกิจ มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนของอาเซียนมีการค้าขาย ระหว่างกันมากขึ้น ไปมาหากันได้อย่างสะดวก และมีศักยภาพในการแข่งขันกับโลกภายนอก โดยกำหนดให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว มีการเคลื่อนย้ายสินค้า การบริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานฝีมือระหว่างกันอย่างเสรี มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง จึงเน้นการแข่งขัน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา การพัฒนา ICT และพลังงาน มีพัฒนา ทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการขยายตัวของ SMEs ให้ความช่วยเหลือแก่ สมาชิกอาเซียน เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา มีการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลกได้อย่างสมบูรณ์ เน้น การจัดทำเขตเสรีการค้าและพันธมิตรทางเศรษฐกิจกับประเทศคู่เจรจา ในทางสังคม หรือ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อให้อาเซียนเป็นสังคมที่มีเอกภาพ เอื้ออาทรต่อกัน มีความเป็นอยู่ที่ดี พัฒนาทุกด้าน และมีความมั่นคงทางสังคม ด้วยการพัฒนามนุษย์ เน้นการบูรณาการด้านการศึกษา สร้างสังคมความรู้ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม ส่งเสริม ICT การเข้าถึงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก การเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติ การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม เน้นการจัดความยากจน สร้างเครือข่าย ความปลอดภัยทางสังคม ความยุติธรรมและสิทธิต่างๆ คุ้มครองสิทธิผู้ด้อยโอกาส แรงงานย้ายถิ่นฐาน ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก ปัญหามลพิษทาง สิ่งแวดล้อมข้ามแดน การเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกัน อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของ อาเซียน ส่งเสริมการสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรม ลดช่องว่างการพัฒนา การศึกษามีบทบาทสำคัญในการ สร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกัน ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความ เจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญ อันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษา และการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ การอำนวยความสะดวกในการ เข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ดังนี้^{๖๖}

๑. การให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยรณรงค์ให้ประชากรทุกคนอ่านออกเขียนได้ ลดอัตราการไม่รู้หนังสือ เปิดโอกาสอย่างเท่าเทียม และส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนทางไกล การศึกษานอกระบบ การเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (Community Learning Centres - CLCs) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย และสื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

๒. การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน การพัฒนาครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประเทศไทยมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาครูกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

๓. การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม โดยเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมภายในประเทศ พัฒนารอบคอบคุณวุฒิแห่งชาติระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเป็นกลไกและเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา ภาคเอกชน และสถาบันเฉพาะทาง

๔. การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในทุกระดับการศึกษา กำหนดสมรรถนะผู้เรียนในด้าน ICT ในแต่ละระดับการศึกษา พัฒนาและยกระดับสถาบันการศึกษาให้มีความสามารถเฉพาะทางด้าน ICT เพื่อผลิตบุคลากรด้าน ICT ให้มีทักษะความเชี่ยวชาญสูง สร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มศักยภาพแรงงานในการเข้าฝึกอบรมและสอบมาตรฐานวิชาชีพด้าน ICT ที่มีการกำหนดไว้ในระดับสากล พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

๕. การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ นักวิทยาศาสตร์และบุคลากรวิชาชีพทางด้าน การวิจัยที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนให้เข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งสร้างเครือข่ายการ

^{๖๖} กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงศึกษาธิการ เปิด ๕ แผนยุทธศาสตร์ นำคนไทยสู่ประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://wiki.stjohn.ac.th/groups/aec/wiki/c7834/>, [๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖].

วิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา ทั้งนี้ประเด็นสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการได้ผลักดันให้มีการดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อรองรับผลกระทบจากประชาคมอาเซียน ได้แก่

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘)^{๖๗} ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนวิธีการสอน สร้างเสริมและฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน นิสิต ครูข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. พัฒนาศักยภาพครู เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๓. ส่งเสริมการใช้ ICT พัฒนา ผลิต และจัดสรรสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่สถานศึกษา
๔. ขยายโครงการพิเศษ สนับสนุนการจัดบรรยากาศ กิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษ และแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา
๕. เพิ่มเวลาเรียน จัดกลไกขับเคลื่อนที่เข้มงวดและคอยช่วยเหลือสนับสนุน
๖. สบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมการเรียนการสอน การอบรม สาขาวิชาต่างๆ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ในและนอกระบบเป็นภาษาอังกฤษ
๗. สร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่ายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๘. กำหนดและประกาศให้ภาษาอังกฤษเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา และในการสรรหาบรรจุแต่งตั้งเลื่อนระดับ ปรับตำแหน่ง รวมถึงการพิจารณาให้รางวัลหรือเงินตอบแทนของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

การส่งเสริมการถ่ายโอนหน่วยการเรียนรู้ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN) ซึ่งได้ดำเนินโครงการนำร่องในมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิกเครือข่าย ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ ปัจจุบัน โดยมีหลักสูตรที่เปิดให้นักเรียนเลือก จำนวน ๑๒,๒๗๐ หลักสูตร ปัจจุบันมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๕๑ คน จากผู้สมัคร ๒๓๒ คน และจะขยายจำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งมหาวิทยาลัยที่ไม่ได้เป็นสมาชิกเครือข่าย นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้นิสิตไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และศึกษาในประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อสร้างโอกาสให้นิสิตไทยสามารถไปประกอบอาชีพในประเทศต่างๆ ผ่านโครงการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ ด้านวัฒนธรรม และการฝึกอบรมต่างๆ

การศึกษากฎระเบียบและเงื่อนไขการลงทุนในสาขาการศึกษา เพื่อการลงทุนและการขยายธุรกิจของคนไทยในต่างประเทศ รวมทั้งการศึกษาข้อได้เปรียบ-เสียเปรียบ และปรับปรุงกฎระเบียบต่างๆ เกี่ยวกับการเปิดเสรีบริการด้านการศึกษา เพื่อรองรับการลงทุนในสาขาการศึกษาใน

^{๖๗} ข้าราชการสำนักงานรัฐมนตรี, ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระยะ ๕ ปีของประเทศไทย, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.moe.go.th/websm/2013/dec/422.html>, [๘ ธันวาคม ๒๕๕๖].

ไทยของชาวต่างชาติและการเคลื่อนย้ายครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของภูมิภาค รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นิสิต และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปิดเสรีด้านการศึกษา

การยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ อาเซียน ซึ่งปัจจุบันได้มีการจัดทำตำแหน่งงานต่างๆ ในกลุ่มอุตสาหกรรม ๓๓ สาขางาน รวมทั้งสิ้น ๒๒๔ ตำแหน่งงาน โดยกระทรวงอุตสาหกรรม กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่ละอาชีพ เพื่อยกระดับฝีมือแรงงานให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สูงขึ้นกว่าเดิม ให้มีความสอดคล้องกับ AEC Blueprint

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน^{๒๘} (กลุ่มเด็กและเยาวชน) โดยมีการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานในอาเซียนทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ซึ่งนอกจากจะใช้เป็นทิศทางในการผลิตนักเรียนนิสิตที่มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงานแล้ว ยังเป็นแรงจูงใจให้เยาวชนสนใจศึกษาต่อในสายเทคนิคและอาชีวศึกษามากขึ้น เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำได้อย่างรวดเร็วและเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคอาเซียน

การเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จะส่งผลกระทบต่อด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งเชิงบวกและลบ ซึ่งจะทำให้เกิดความร่วมมือในเชิงสร้างสรรค์ และการแข่งขันกันเองในระหว่างประเทศสมาชิกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น สิ่งประเทศไทยจะต้องเร่งดำเนินการ ก็คือ การเตรียมพร้อมของพลเมืองไทยที่จะก้าวเข้าไปยืนอยู่ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้อย่างสง่างาม ซึ่งจะสามารถทำได้ด้วยการตั้งมั่นและพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะทักษะที่มีความจำเป็น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องขององค์ความรู้ต่างๆ ที่จะนำไปสู่การแข่งขัน กลยุทธ์ในการสร้างสรรค์ความร่วมมือ ตลอดจนเรื่องของภาษาต่างๆ ซึ่งไม่เพียงแต่เน้นเรื่องของภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่พลเมืองรุ่นใหม่ที่จะยืนหยัดในประชาคมโลกได้อย่างเข้มแข็ง ควรจะต้องมีความรู้ในเชิงภาษาไม่ต่ำกว่า ๓ ภาษา เพื่อให้พลเมืองของไทยอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีศักยภาพที่ได้มาตรฐาน พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ และสามารถเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีคุณภาพได้อย่างสมบูรณ์

^{๒๘} สถาบันข้าราชการกรุงเทพมหานคร, การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://203.155.220.175/newweb/index.php?option=com_content&view=article&id=645:-human-resource-development-towards-asean-communi&catid=94:2013-05-21-01-39-40&Itemid=185, [๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖].

อาภรณ์ แก่นวงศ์ ทิศทางอุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘^{๖๙}

๑. การเพิ่มขีดความสามารถของนิสิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล

๑.๑ พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตไทยในระดับที่ใช้ในการทำงานได้

๑.๒ พัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบวิชาชีพและการทำงานข้ามวัฒนธรรมของนิสิตไทย

มาตรการที่ควรพิจารณาดำเนินการ

๑. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและระบบวัดผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การศึกษาระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับอุดมศึกษา

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาอาจารย์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้ง ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนและความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับอุดมศึกษา และการวิจัยด้านอาเซียนศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๔. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนิสิตโดยสนับสนุนการถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโลกทัศน์และเปิดโอกาสให้นิสิตไทยได้แสดงความสามารถในเวทีระดับนานาชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับอาเซียน รวมถึงกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักในการเป็นพลเมืองอาเซียน

๒. การพัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน

๒.๑ พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสากล

๒.๒ ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา

๒.๓ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพระดับสากล

๒.๔ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีคุณภาพระดับสากล

๒.๕ พัฒนาวិชาการและการวิจัยสู่ความเป็นเลิศ

๒.๖ พัฒนาระบบอุดมศึกษาแห่งอาเซียน

มาตรการที่ควรพิจารณาดำเนินการ

๑. ส่งเสริมให้สัดส่วนอาจารย์ระดับปริญญาเอกให้สูงขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการโดยเฉพาะในระดับศาสตราจารย์

^{๖๙} อาภรณ์ แก่นวงศ์, ทิศทางอุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘, [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://web62.sskru.ac.th/aseansskru/maxsite/?name=knowledge&file=readknowledge&id=5>, [๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕].

๒. สร้างเครือข่ายด้านการวิจัยระหว่างศูนย์ความเป็นเลิศของส.อุดมศึกษาไทยกับ ส.อุดมศึกษาในประเทศและในอาเซียนในสาขาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและทิศทางการของอาเซียน

๓. สนับสนุนทุนวิจัยระดับปริญญาเอก ทุนพัฒนาอาจารย์ และทุนสนับสนุนเพื่อผลิตงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย

๔. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักวิชาการไทยและอาเซียน

๕. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติในสาขาที่ประเทศไทยมีความเชี่ยวชาญและเป็นที่ต้องการของตลาดงานในอาเซียน

๖. ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นสองภาษา เช่น ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๗. ส่งเสริม สนับสนุนจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ชาวต่างประเทศที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญสูง มาสอน บรรยาย และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่อุดมศึกษาไทย และหรือทำวิจัยในส.อุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการอุดมศึกษาไทย

๘. ส่งเสริมกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างส.อุดมศึกษาของไทยและ ส.อุดมศึกษาในอาเซียนเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบัน

๙. ส่งเสริมให้ส.อุดมศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ

๑๐. ส่งเสริมให้ส.อุดมศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่มีความเป็นนานาชาติทั้งในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมทางการตลาดและการประชาสัมพันธ์

๑๑. ส่งเสริมการสร้างความกลมกลืน (Harmonization) ของการอุดมศึกษาในอาเซียน โดยเฉพาะในด้านคุณภาพและคุณวุฒิทางการศึกษาผ่านกลไกความร่วมมือระดับอุดมศึกษาที่มีอยู่ เช่น SEAMEO RIHED, AUN เป็นต้น

๓. การส่งเสริมบทบาทของอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน

๓.๑ ส่งเสริมบทบาทความเป็นผู้นำของส.อุดมศึกษาไทยที่เกี่ยวข้องกับสามเสาหลักในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเสาด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

๓.๒ สร้างความตระหนักในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนและบทบาทของอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาประชาคมอาเซียนทั้งในด้านบวกและลบ

๓.๓ ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน

๓.๔ พัฒนาศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียน

มาตรการที่ควรดำเนินการ

๑. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนและความเคลื่อนไหวในการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการ ด้านการศึกษาในอาเซียนและระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาแก่ส.อุดมศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในเรื่องเอกลักษณ์ของไทยและประเทศสมาชิกอาเซียน รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมสัมพันธ์ในหมู่ประชาชน ประชาคมอุดมศึกษา และเยาวชนอาเซียน

๓. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างส.การศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ เตรียมการ เพื่อใช้ประโยชน์และป้องกันผลกระทบที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายกำลังคนข้ามชาติ เช่น การระบาดของโรค ยาเสพติด และอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น

๔. จัดทำ Mapping ส.อุดมศึกษาแกนหลักในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นความต้องการของเขตพื้นที่เศรษฐกิจต่างๆ โดยเชื่อมโยงระหว่าง ส.อุดมศึกษาไทยที่มีความเชี่ยวชาญและตอบสนองต่อการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจต่างๆ กับส.อุดมศึกษาในอาเซียน

๕. ส่งเสริมให้อาจารย์ในส.อุดมศึกษาไทยไปสอนวิจัยให้บริการวิชาการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมแก่ส.อุดมศึกษาในอาเซียน

พวงเพ็ชร ชุนละเอียด ประธานคณะกรรมการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ ศธ. กล่าวรายงานว่า ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ประเทศ ๑๐ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จะรวมกันเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อบูรณาการความร่วมมือและทรัพยากรของภูมิภาค อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในภูมิภาคที่มีความสันติสุขในสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน^{๓๐}

ในส่วนของการศึกษาที่จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ได้รับมอบหมายให้ดำเนินโครงการพัฒนาเมืองบริการศึกษานานาชาติ และการพัฒนาภาคการศึกษารองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีศักยภาพและพร้อมเข้าสู่อาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ และพลเมืองอาเซียนอย่างสมบูรณ์ ศธ.จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ ศธ. พร้อมกำหนดนโยบาย กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นโยบายรัฐบาลในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ และเป็นการประกาศความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของ ศธ. รวมทั้งเพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียน กระตุ้นให้นักเรียนนิสิต ครูอาจารย์

^{๓๐}พวงเพ็ชร ชุนละเอียด, ศธ.ประกาศความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://blog.eduzones.com/magazine/114798>, [๑๗ กันยายน ๒๕๕๖].

และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนประชาชนได้ตระหนักในการเตรียมความพร้อม และพัฒนา ศักยภาพตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งยังเปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดง ความสามารถและศักยภาพในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคม

การจัดแสดงนิทรรศการนำเสนอในเรื่องต่างๆ ได้แก่ ภาษาอังกฤษและการใช้ภาษา อาเซียน เมืองศึกษานานาชาติ ศูนย์อาเซียนศึกษา กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาเซียน การผลิตและพัฒนา นิสิต เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การเคลื่อนย้ายในอาเซียน รวมทั้งการ แสดงทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ดนตรี และนาฏศิลป์ของนิสิต นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

รณว.ศธ. กล่าวว่า ประเทศไทยมีความตื่นตัวเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมาก ดังจะ เห็นได้จากการแสดงความสามารถของนิสิตที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ก็ต้องขอชื่นชมนิสิตที่แสดงวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการปรับตัวและ เตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของคนไทย ซึ่งต้องใช้กระแสของความตื่นตัวให้เกิดประโยชน์ในการ ปรับปรุงการจัดการศึกษา โดยจะต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านหรือประเทศ อาเซียนอย่างจริงจัง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม ความคิด ทัศนคติ ภาษา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณี เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งหรือความขัดข้องหมองใจต่อกัน หมายถึงการเอา ใจเขามาใส่ใจเรา นอกจากนี้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้วย

ในส่วนของภาษา ควรเน้นความรู้ที่นำไปใช้ได้จริง รู้อย่างเชี่ยวชาญ ซึ่งความรู้ที่จะใช้ในการ สนทนาทักทาย ก็ควรรู้ แต่ไม่จำเป็นต้องบังคับับเคียงซ้ายมือเด็กจนเกินไป เพราะการที่จะเรียนภาษาหลาย ภาษาพร้อมๆ กันคงเป็นไปได้ยาก ภาษาจะต้องเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยต้องส่งเสริมให้มี คนจำนวนหนึ่งที่เรียนรู้อย่างแตกฉานและใช้งานได้จริง

การเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในด้านต่างๆ เช่น

๑. การเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา (Education Hub) ซึ่งก็ต้อง เปิดกว้างให้มีการเชิญบุคลากรจากต่างประเทศ หรือการเปิดสถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ในไทยด้วย ในส่วนของมหาวิทยาลัยไทยก็ควรจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการเรียนการสอนที่ ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษาอาเซียนมาเรียนในไทยมากขึ้น นอกจากนี้ ในส่วน ของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพจะนำไปใช้ในส่วนของการร่วมมือด้านการอาชีวศึกษากับประเทศอาเซียน ซึ่ง ขณะนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กำลังดำเนินการ เพื่อประโยชน์ในการถ่ายเท และเคลื่อนย้ายแรงงานระดับฝีมือ

๒. ด้านภาษา มีคนจำนวนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาพอสมควร แต่การเป็น ศูนย์กลางทางการศึกษา ไม่จำเป็นต้องประเมินเด็กนักเรียนหรือประชาชนทุกคน แต่ต้องหาผู้ที่มี ความสามารถทางภาษาที่ดีและเพียงพอสำหรับทำงานด้านการศึกษา ซึ่งขณะนี้มีมหาวิทยาลัยทั้งรัฐและ เอกชนหลายแห่งสามารถจัดการศึกษาให้แก่ นิสิตต่างประเทศ ซึ่งมีแนวโน้มจะเพิ่มจำนวนมากขึ้นด้วย

เป็นการแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัย หากมีทิศทางการดำเนินการที่ชัดเจนและมีการส่งเสริมอย่างจริงจังก็คงจะมีศักยภาพเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามระบบการศึกษาต้องมีความพร้อมรองรับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรทางการศึกษาจากต่างประเทศด้วย

ในส่วนของประเทศไทยมีความพร้อม โดยได้เตรียมการและมีความตื่นตัวมาก จึงไม่น่าเป็นห่วงในเรื่องที่จะเกิดการเสียเปรียบหรือไม่ ซึ่งการร่วมมือกันจะเป็นผลดีต่อกัน ประเทศที่ร่วมมือกันก็จะได้ประโยชน์ร่วมกัน แต่จะอย่างไรให้การร่วมมือนี้ทำให้อาเซียนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งหน้าที่ของ ศธ. คือ เตรียมคนให้มีทัศนคติเกี่ยวกับประเทศอาเซียนที่ดีที่ถูกต้อง มีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประดิษฐ์ สินธวณรงค์ กล่าวภายหลังเปิดการสัมมนาผู้บริหาร บุคลากรทางการแพทย์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในสถานบริการสุขภาพภาครัฐและเอกชน ในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี และผู้แทนด้านสาธารณสุขจากกัมพูชา เพื่อชี้แจงนโยบายและเตรียมความพร้อมสถานบริการสุขภาพเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ ว่า การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอีก ๒ ปีข้างหน้า เป็นนโยบายเร่งด่วนที่รัฐบาลให้ความสำคัญ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสินค้าและบริการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย สร้างความพร้อมของไทยเข้าสู่เวทีอาเซียน เวทีโลก ภายใต้วิสัยทัศน์ ประเทศไทยเป็นสมาชิกที่เข้มแข็ง และสนับสนุนคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนอาเซียน ๑๐ ประเทศ ซึ่งมีกว่า ๕๐๐ ล้านคนร่วมกัน ให้คนไทยอยู่ดีกินดี มีความเสมอภาคและเป็นธรรม ผลของการเป็นสมาชิกอาเซียน ทำให้อาเซียนเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตร่วม มีการเคลื่อนย้ายสินค้าบริการ การลงทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรี ซึ่งในด้านสุขภาพจะต้องเตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบ ทั้งด้านบริการการแพทย์ การควบคุมมาตรฐานบริการสุขภาพ สินค้าสุขภาพต่างๆ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานกำลังคน โดยเฉพาะเรื่องภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ จุดที่จะได้รับผลกระทบมากที่สุดก่อนพื้นที่อื่นๆ คือพื้นที่แนวชายแดน ประชาชนจะเดินทางเข้า-ออกอย่างสะดวก โดยเฉพาะบริการทางการแพทย์ของประเทศไทย ได้รับการยอมรับว่ามีศักยภาพสูงในกลุ่มประเทศอาเซียน รวมทั้งการบริการส่งเสริมสุขภาพ เช่น สปา นวดแผนไทย ธุรกิจความงามด้วย^{๗๑}

ขณะนี้กระทรวงสาธารณสุข ได้จัดทำข้อตกลงอาเซียนในเรื่องคุณสมบัติทางวิชาชีพ หรือที่เรียกว่าเอ็มอาร์เอ (MRA: Mutual Recognition Arrangement) เพื่ออำนวยความสะดวกในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบุคลากรด้านสุขภาพ ได้ลงนามแล้ว ๓ สาขาวิชาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ และพยาบาล และจะเพิ่มอีก ๗ สาขาวิชาชีพ ได้แก่

๑. การแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

^{๗๑} ประดิษฐ์ สินธวณรงค์, เตรียมเพิ่มอีก ๗ สาขาวิชาชีพและ ๒ ศาสตร์มุ่งทำงานประเทศอาเซียนได้อย่างเสรี, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://blog.eduzones.com/graduate/113579>, [๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๖].

๒. กิจกรรมบำบัด
๓. เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก
๔. รังสีเทคนิค
๕. จิตวิทยาคลินิก
๖. กายอุปกรณ์
๗. การแพทย์แผนจีน

และอีก ๒ ศาสตร์ ได้แก่ ทัศนมาตรศาสตร์ หรือผู้ที่ประกอบวิชาชีพด้านการตรวจวัดสายตา และศาสตร์โคโรนารคึกจัดกระดูก ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองประชาชนได้รับการที่มีมาตรฐานความปลอดภัย ทั้งนี้ คณะทำงานจัดทำข้อตกลงอาเซียนในเรื่องคุณสมบัติทางวิชาชีพเวชกรรมในกลุ่ม ๑๐ ประเทศ มีนายแพทย์สมศักดิ์ โล่ห์เลขา นายกแพทยสภา เป็นประธานคณะทำงาน

สำหรับในด้านมาตรฐานของสถานพยาบาลในประเทศไทย ทั้งสังกัดรัฐและเอกชนทั่วประเทศ กระทรวงสาธารณสุขได้เร่งพัฒนาให้ทุกแห่งต้องผ่านเกณฑ์ที่จำเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ความสะอาดสถานที่ คุณภาพมาตรฐานเครื่องมือบริการทางการแพทย์ ต้องมีประสิทธิภาพ มีการสอบเทียบความเที่ยงตรงของเครื่องมือแพทย์ตามมาตรฐานสากล มีความพร้อมให้บริการทั้งภาวะปกติและฉุกเฉิน และต้องมีระบบให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ประชาชน สร้างพฤติกรรมการมีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย ให้ความรู้การปฏิบัติตัวหลังเจ็บป่วย เพื่อป้องกันโรคแทรกซ้อน และมาตรฐานด้านการรักษาพยาบาล ในปี ๒๕๕๖ นี้ มีโรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขที่ผ่านเกณฑ์แล้ว ๑๕๒ แห่ง โดยมีเป้าหมายพัฒนาให้ได้มาตรฐานครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ทั้งรัฐและเอกชนในปี ๒๕๕๘

กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ AEC หรือ Asean Economics Community คือ การรวมตัวของชาติใน Asean ๑๐ ประเทศ โดยมี ไทย, พม่า, ลาว, เวียดนาม, มาเลเซีย, สิงคโปร์, อินโดนีเซีย, ฟิลิปปินส์, กัมพูชา, บรูไน ซึ่งก่อตั้งในปี ๑๙๗๖ (พ.ศ.๒๕๑๐) โดยมี ๕ ประเทศผู้ร่วมก่อตั้งคือ ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ จากนั้นในปี ๑๙๘๔ (พ.ศ.๒๕๒๗) ประเทศบรูไน เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเป็นประเทศที่ ๖ เวียดนาม เข้าเป็นสมาชิกปี ๑๙๙๕ (พ.ศ.๒๕๓๘) ตามมาด้วยลาวและพม่าในปี ๑๙๙๗ (พ.ศ.๒๕๔๐) ปิดท้ายด้วยกัมพูชาในปี ๑๙๙๙ (พ.ศ.๒๕๔๒) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะให้มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ซึ่งจะมีรูปแบบคล้ายๆ กลุ่ม Euro Zone นั้นเอง^{๗๒}

การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนนั้นส่งผลกระทบกับประเทศสมาชิกทั้ง ๑๐ ประเทศโดยสามารถย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีระหว่างกันในประชาคมอาเซียน (Mobility of professions in

^{๗๒} กรมเจรจาการค้าต่างประเทศ, เตรียมความพร้อมอีกรอบกับ ๘ อาชีพ AEC, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://blog.eduzones.com/rangsit/113781>, [๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖].

ASEAN community) โดยวิชาชีพที่มีการตกลงให้เคลื่อนย้ายหรือแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศสมาชิกได้นั้น มี ๘ วิชาชีพดังนี้^{๗๓}

๑. สาขาวิศวกรรม
๒. สาขานักสำรวจ
๓. สาขาสถาปัตยกรรม
๔. สาขาแพทย์
๕. สาขาทันตแพทย์
๖. สาขาพยาบาล
๗. สาขานักบัญชี
๘. สาขาวิชาชีพด้านการท่องเที่ยว

AEC เกิดจากกระแสโลกในเรื่อง FTA (Free Trade Area-เขตการค้าเสรี) คือการรวมกลุ่มของประเทศหรือกลุ่มประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดหรือยกเลิกอุปสรรคการค้า การลงทุนระหว่างกัน เช่น

- ๑) ลดภาษี ยกเลิกภาษี
- ๒) ลด ยกเลิกมาตรการกีดกันทางการค้า-การลงทุนต่างๆ
- ๓) การกำหนดกฎเกณฑ์ต่างๆเพื่ออำนวยความสะดวกในการค้า-การลงทุน
- ๔) การร่วมมือกันเพื่อขยายโอกาสทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน

โดยในปี ๒๕๕๐ ได้ร่วมกันทำ AEC Blueprint ใน “พิมพ์เขียวอาเซียน” ได้กำหนดยุทธศาสตร์การก้าวไปสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่มีสาระสำคัญดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๑ การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกันโดยมี ๕ องค์ประกอบหลักคือ^{๗๔}

๑. การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน
 - ๑.๑ การเคลื่อนย้ายสินค้าเสรี
 - ๑.๒ การเคลื่อนย้ายบริการเสรี
 - ๑.๓ การเคลื่อนย้ายการลงทุนเสรี
 - ๑.๔ การเคลื่อนย้ายเงินทุนเสรีขึ้น
 - ๑.๕ การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรี
๒. การเป็นภูมิภาคที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
๓. การเป็นภูมิภาคที่มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน

^{๗๓} ยูเอเซียน (UASEAN), อาชีพเสรีอาเซียน ๘ อาชีพ, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.uasean.com/kerobow01/502>, [๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖].

^{๗๔} อาคม เตมพิทยาไพสิฐ, สี่ยุทธศาสตร์หลักของการก้าวไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖, หน้า ๗-๑๒.

๔. การเป็นภูมิภาคที่มีการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก

กำหนดให้มี ๑๒ สาขาอุตสาหกรรมสำคัญลำดับแรกที่จะทำให้อยู่ภายใต้ตลาดและฐานการผลิตเดียวกันของอาเซียน

๑. เกษตร
 ๒. ประมง
 ๓. ผลิตภัณฑ์ยาง
 ๔. ผลิตภัณฑ์ไม้
 ๕. สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม
 ๖. อิเล็กทรอนิกส์
 ๗. ยานยนต์
 ๘. การขนส่งทางอากาศ
 ๙. สุขภาพ
 ๑๐. E-Asean
 ๑๑. ท่องเที่ยว
 ๑๒. โลจิสติกส์
- และให้มีความร่วมมือในสาขา อาหาร เกษตรและป่าไม้

ยุทธศาสตร์ ๒ การเป็นภูมิภาคที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง มี ๖ องค์ประกอบหลัก^{๗๕} ได้แก่

๑. นโยบายการแข่งขัน
๒. การคุ้มครองผู้บริโภค
๓. สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา (IPR)
๔. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
๕. มาตรการด้านภาษี
๖. พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

ยุทธศาสตร์ ๓ เป็นภูมิภาคที่มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน มี ๒ องค์ประกอบ^{๗๖} คือ

๑. การพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)
๒. ความริเริ่มในการรวมกลุ่มของอาเซียน (Initiatives for Asean Integration: IAI)

เพื่อลดช่องว่างการพัฒนาระหว่างสมาชิกเก่ากับสมาชิกใหม่ (กัมพูชา พม่า เวียดนาม – CLMV)

^{๗๕} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๓.

^{๗๖} อาคม เต็มพิทยาไพสิฐ, สี่ยุทธศาสตร์หลักของการก้าวไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖, หน้า ๑๔.

ยุทธศาสตร์ ๔ การเป็นภูมิภาคที่มีการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก มี ๒ องค์ประกอบ^{๗๗} คือ

๑. การจัดทำเขตการค้าเสรี (FTA) และทำความตกลงเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจอย่างใกล้ชิด (CEP) กับประเทศนอกอาเซียน

- ๑) FTA ระหว่างอาเซียน-จีน
- ๒) FTA ระหว่างอาเซียน-เกาหลี
- ๓) FTA ระหว่างอาเซียน-ออสเตรเลีย&นิวซีแลนด์
- ๔) FTA ระหว่างอาเซียน-อินเดีย

๒. การมีส่วนร่วมในเครือข่ายห่วงโซ่อุปทานโลก

ความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นหลังเป็น AEC

๑) อัตราภาษีระหว่างสมาชิกเป็น ๐% (ยกเว้นสินค้าอ่อนไหวของแต่ละประเทศภาษีไม่เกิน ๕%)

๒) การค้าสะดวกขึ้น ลดขั้นตอนพิธีการศุลกากร

๓) ผู้ส่งออกสามารถออกไปรับรองถิ่นกำเนิดสินค้าเอง

๔) มีกฎระเบียบทางการค้าที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ลดการกีดกันทางการค้า การลงทุนระหว่างกัน

๕) นักลงทุนอาเซียนเข้าไปถือหุ้นในธุรกิจบริการในประเทศต่างๆในอาเซียนได้ $\geq 70\%$

๖) เกิดการย้ายฐานการผลิตเพื่อให้แข่งขันได้

๗) มีการปรับประสานนโยบายทางการค้า การลงทุนและทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อยกระดับการแข่งขัน

๘) มีการสร้างเส้นทางคมนาคมเชื่อมโยงกัน เพื่อลดต้นทุนโลจิสติกส์ อันจะช่วยยกระดับการแข่งขัน

๙) มีการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศสมาชิกให้เสมอภาค

๑๐) มีการเชื่อมโยงเศรษฐกิจอาเซียนกับประเทศอื่นๆ

ธุรกิจบริการที่มีกำไร (EBITDA Margin) สูงสุดของไทยเมื่อเทียบกับประเทศในอาเซียนด้วยกัน

๑๑) ธุรกิจโรงพยาบาล

๑๒) ธุรกิจบริการบรรจุหีบห่อโลหะและแก้ว

๑๓) บริการด้านบันเทิงและโรงภาพยนตร์

๑๔) ร้านอาหาร

^{๗๗} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๕.

การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีใน ASEAN การเปิดให้เคลื่อนย้ายสินค้าเสรี รวมถึงการเปิดเสรีด้านการค้าบริการ ซึ่งจะเกี่ยวพันไปถึงการเปิดเสรีด้านการลงทุน การเคลื่อนย้ายเงินทุน และการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพหรือแรงงานฝีมือในการค้าบริการต่างๆ จะมีรายละเอียดดังนี้^{๗๘}

๑. ให้การเคลื่อนย้ายได้เฉพาะแรงงานวิชาชีพหรือแรงงานฝีมือเท่านั้น โดยนักวิชาชีพที่เป็นคนอาเซียน สามารถไปจดทะเบียนประกอบวิชาชีพในประเทศอาเซียนอื่นๆได้ แต่จะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบภายในเกี่ยวกับวิชาชีพในแต่ละประเทศด้วย

๒. การเคลื่อนย้ายแรงงานต้องปฏิบัติตามระเบียบ ขั้นตอนเงื่อนไขที่กำหนดไว้ร่วมกันที่เรียกว่า “ข้อตกลงยอมรับร่วมหรือ MRAs (Mutual Recognition Arrangements)” หมายถึง รายละเอียดข้อตกลงของแต่ละอาชีพว่ามีอะไรบ้าง

ณ ปัจจุบันอาเซียนได้สรุปผลการจัดทำ MRA และลงนามโดยรัฐมนตรีเศรษฐกิจอาเซียนแล้ว ดังนี้

๓. ข้อตกลงการยอมรับร่วมในสาขาบริการวิชาชีพวิศวกรรม ลงนามเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๔๘ ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย

๔. ข้อตกลงการยอมรับร่วมในสาขาบริการวิชาชีพพยาบาล ลงนามเมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๔๙ ณ เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์

๕. ข้อตกลงการยอมรับร่วมในสาขาบริการวิชาชีพสถาปัตยกรรม และกรอบความตกลงสำหรับการยอมรับร่วมในคุณสมบัติวิชาชีพด้านการสำรวจ ลงนามเมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ณ ประเทศสิงคโปร์

๖. กรอบความตกลงว่าด้วยข้อตกลงการยอมรับร่วมในสาขาบริการวิชาชีพบัญชี ข้อตกลงการยอมรับร่วมในสาขาบริการวิชาชีพแพทย์ และข้อตกลงการยอมรับร่วมในสาขาวิชาชีพทันตแพทย์ ลงนามเมื่อ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ ประเทศไทย

๗. กรอบข้อตกลงการยอมรับร่วมในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว ในการประชุมรัฐมนตรีขนส่งอาเซียน ครั้งที่ ๑๒ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๕๒ ณ กรุงฮานอย ประเทศเวียดนาม

ขณะนี้ อาเซียนอยู่ระหว่างจัดตั้งกลไกในการดำเนินการตาม MRA ดังกล่าวการสรุปผล MRA ดังกล่าวเป็นการสิ้นสุดการเจรจา MRA ณ ปัจจุบัน ขณะเดียวกัน อาเซียนอาจพิจารณาเริ่มการเจรจา MRA ในสาขาวิชาชีพอื่นในอนาคต ซึ่งขณะนี้จะให้ความสำคัญกับการดำเนินการตาม MRA ที่เสร็จแล้วก่อน เพื่อให้ผู้ประกอบการวิชาชีพในภูมิภาคได้รับประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมจากข้อตกลงดังกล่าว ซึ่งในอนาคต ถ้าคนจบวิชาชีพต่างๆ ถ้าได้ภาษาอังกฤษด้วยสามารถ go inter ได้แน่นอน และจะมีผลให้ค่าแรงในกลุ่ม AEC จะมีความใกล้เคียงกันมากขึ้นไม่โดดแตกต่างกันมากเหมือนปัจจุบัน

^{๗๘}ยูเอเซีย UASEAN, เตรียมความพร้อมอีกรอบกับ ๘ อาชีพ AEC, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://news.uasean.com/article/5732/>, [๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗].

ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๙ เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๔๖ ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ผู้นำอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศได้ร่วมลงนามในแถลงการณ์ Bali Concord II ซึ่งได้มีการกำหนดให้จัดทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพหลักภายในปี ๒๕๕๑ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายนักวิชาชีพ แรงงานเชี่ยวชาญ ผู้มีความสามารถพิเศษของอาเซียนได้อย่างเสรี ทั้งนี้ รัฐมนตรีเศรษฐกิจอาเซียนได้มีการลงนามข้อตกลงสาขาวิศวกรรม เมื่อปี ๒๕๔๘ ลงนาม MRA สาขาวิชาชีพการพยาบาลเมื่อปี ๒๕๔๙ และลงนาม MRA สาขาสถาปัตยกรรม และกรอบข้อตกลงการยอมรับในคุณสมบัติด้านการสำรวจ เมื่อปี ๒๕๕๐

ล่าสุด อาเซียนได้เจรจาจัดทำ MRA วิชาชีพแพทย์ ทันตแพทย์ และบริการบัญชี ซึ่งสามารถตกลงกันได้สาระสำคัญแล้ว โดยในช่วงการประชุมรัฐมนตรีเศรษฐกิจอาเซียน ครั้งที่ ๔๐ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๑ อาเซียน ๙ ประเทศ ยกเว้นไทย ได้ลงนาม MRA วิชาชีพแพทย์ ทันตแพทย์ และบริการบัญชีแล้ว

โดยปัจจุบันมี MRAs ใน ๘ สาขาวิชาชีพ

๑. MRAs สาขาวิศวกรรม

SEAN Mutual Recognition Arrangement on Engineering Services

คุณสมบัติ

๑) สำเร็จระดับปริญญาทางวิศวกรรมที่ได้รับการยอมรับโดยองค์กรด้านการรับรอง วิศวกรรมวิชาชีพ

๒) มีการขึ้นทะเบียนหรือมีใบอนุญาตที่ยังมีผลในปัจจุบัน

๓) มีประสบการณ์ในภาคปฏิบัติและมีความหลากหลายมาไม่ต่ำกว่า ๗ ปี หลังจบการศึกษาและจะต้องได้รับผิดชอบงานด้านวิศวกรรมที่เด่นชัดอย่างน้อย ๒ ปีด้วย

๔) ได้รับใบรับรองจากผู้มีอำนาจกำกับดูแลด้านวิชาชีพ (PRA-Professional Regulatory Authority) ของประเทศแหล่งกำเนิดและไม่มีประวัติการกระทำผิดอย่างร้ายแรง

๕) วิศวกรที่มีคุณสมบัติครบมีสิทธิขอสมัครต่อคณะกรรมการประสานงานด้านวิศวกรรมวิชาชีพอาเซียน (ACPECC) เพื่อได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นวิศวกรวิชาชีพอาเซียน (ACPER)

๖) วิศวกรวิชาชีพอาเซียน (ACPE) จะมีสิทธิสมัครต่อผู้มีอำนาจกำกับดูแลด้านวิชาชีพต่างดาวจดทะเบียน (REPE)

๗) จะต้องไม่เป็นการประกอบวิชาชีพเพียงลำพัง แต่จะต้องประกอบวิชาชีพร่วมกับวิศวกรวิชาชีพที่ได้รับการมอบหมายของประเทศผู้รับ

(ตัวอย่าง) หน่วยงาน PRA ของสาขาวิชาชีพวิศวกรรม

๑) บรูไน ดารุสซาราม (กระทรวงพัฒนา)

๒) มาเลเซีย (คณะกรรมการวิศวกรมาเลเซีย)

๓) พม่า (สำนักงานใหญ่งานสาธารณะ กระทรวงการก่อสร้าง)

- ๔) สิงคโปร์ (คณะกรรมการวิศวกรรมวิชาชีพสิงคโปร์)
- ๕) ไทย(สภาวิศวกร)
- ๖) Philipines (คณะกรรมการการด้านกฎระเบียบวิชาชีพและคณะกรรมการกำกับดูแลวิชาชีพด้านวิศวกรรมที่เกี่ยวข้อง)
- ๗) ลาว (สหภาพลาวแห่งสมาคมวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม)^{๗๙}

๒. MRAs สาขาวิชาชีพแพทย์

คุณสมบัติ

- ๑) สำเร็จการศึกษาวิชาชีพแพทย์
- ๒) จดทะเบียน และหรือได้รับใบอนุญาตจากประเทศแหล่งกำเนิดที่ยังมีผลในปัจจุบัน
- ๓) มีประสบการณ์ในภาคปฏิบัติวิชาชีพแพทย์ไม่น้อยกว่า ๕ ปีต่อเนื่องในประเทศแหล่งกำเนิด ก่อนที่จะสมัครขอขึ้นทะเบียน
- ๔) ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนางานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องของประเทศแหล่งกำเนิดในระดับที่น่าพอใจ
- ๕) ได้รับใบรับรองจากผู้มีอำนาจกำกับดูแลด้านวิชาชีพแพทย์ (PMRA) ของประเทศแหล่งกำเนิดว่าไม่มีประวัติการกระทำผิดอย่างร้ายแรง^{๘๐}

๓. MRAs สาขาวิชาชีพพยาบาล

คุณสมบัติ

- ๑) สำเร็จการศึกษาวิชาชีพการพยาบาล
- ๒) จดทะเบียน และหรือได้รับใบอนุญาตจากประเทศแหล่งกำเนิดที่ยังมีผลในปัจจุบัน
- ๓) มีประสบการณ์ในภาคปฏิบัติวิชาชีพพยาบาลไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง ก่อนที่จะสมัครขอขึ้นทะเบียนหรือขอรับใบอนุญาต
- ๔) ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนางานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องของประเทศแหล่งกำเนิดในระดับที่น่าพอใจ
- ๕) ได้รับใบรับรองจากผู้มีอำนาจกำกับดูแลด้านวิชาชีพพยาบาล (NRA) จากประเทศแหล่งกำเนิดว่าไม่มีประวัติการกระทำผิดอย่างร้ายแรง^{๘๑}

^{๗๙} วิชาการดอทคอม, เตรียมความพร้อมอีกรอบกับ ๘ อาชีพ AEC, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://news.uasean.com/article/5732/>, [๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๖].

^{๘๐} สำนักวิชาแพทยศาสตร์, กฎหมายวิชาชีพแพทย์ ทันตแพทย์ และพยาบาลสู่ AEC, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ๒๕๕๕, หน้า ๒๙-๓๖.

^{๘๑} อุษมาศ เสียมภักดี, ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนผลกระทบและโอกาสของการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือไทย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๕, หน้า ๒.

๔. MRAs สาขาวิชาชีพนักบัญชี ยังเป็นหลักการกว้างๆสำหรับการเจรจาในระดับทวิภาคีหรือพหุภาคี

คุณสมบัติ

๑) นักบัญชีอาชีพ (PPA-Practising Professional Accountant) ต้องได้รับการศึกษาตามเงื่อนไขที่มีผลบังคับใช้อยู่ในประเทศแหล่งกำเนิด ซึ่งหนังสือรับรองการศึกษาของบุคคลนั้นอาจถูกประเมินและยอมรับโดยคณะกรรมการกำกับดูแลการประกอบวิชาชีพบัญชี (NAB-National Accountancy Body) และหรือสภาวิชาชีพบัญชี (PRA) ของประเทศผู้รับว่าผ่านเกณฑ์เงื่อนไขทางการศึกษาในประเทศผู้รับ

๒) ต้องมีใบอนุญาตอื่น ๆ ในการประกอบวิชาชีพ

๓) ต้องมีการกำหนดให้นักบัญชีอาชีพ (PPA) ซึ่งขอให้มีการยอมรับในประเทศนั้น แสดงให้เห็นว่ามีความสามารถในการประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักบัญชีอาชีพ (PPA) มีความรู้ความสามารถครบถ้วนตามกฎระเบียบภายในของประเทศผู้รับ

๔) นักบัญชีอาชีพ (PPA) ที่ต้องการให้มีการยอมรับจะต้องมีประสบการณ์ครบถ้วนตามความต้องการที่ระบุไว้โดยประเทศผู้รับ^{๘๒}

๕. MRAs สาขาวิชาชีพบริการด้านการท่องเที่ยว (Tourism Professionals) ซึ่งไทยลงนาม พ.ย.๒๕๕๕ คำว่าบุคลากรด้านการท่องเที่ยว มีความหมายครอบคลุม ๓๒ ตำแหน่งงานที่มีอยู่ใน ๒ กลุ่มธุรกิจคือ

๑. ธุรกิจโรงแรม (Hotel Services)

๒. ธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว (Travel Services)

ประเทศสมาชิกจะร่วมกันจัดทำสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรวิชาชีพท่องเที่ยวแห่ง

อาเซียน(ASEAN Common Competency Standards for Tourism Professionals; ACCSTP) ซึ่งจะมีประกาศนียบัตรให้แก่บุคลากรที่มีสถานะตามที่กำหนดตำแหน่งงานในธุรกิจโรงแรม (Hotel Services) เช่น

๑) Front Office Manager/Front Office Supervisor

๒) Receptionist /Telephone Operator

๓) Bell Boy/ Laundry Attendant

๔) Room Attendant/Public Area Cleaner

๕) Executive Chef/Baker

๖) Butcher/F&B Director

๗) Bartender/Waiter ฯลฯ^{๘๓}

^{๘๒} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๓.

๖. MRAs สาขาวิชาชีพนักสำรวจ (Survey Qualifications)

คุณสมบัติ

๑) กำหนดแนวทางเพื่อเป็นพื้นฐานโดยวางหลักเกณฑ์ด้านการศึกษา, การสอบ ประสิทธิภาพ, กระบวนการให้การยอมรับ, ระเบียบวินัยและหลักจริยธรรม, มาตรฐานและแนวปฏิบัติสากล

๒) องค์กรที่มีอำนาจรับผิดชอบกำกับดูแลการประกอบบริการด้านการสำรวจและ ขึ้นทะเบียน รวมถึงออกใบอนุญาตนักสำรวจในไทย คือ สภาวิศวกร^{๘๓}

๗. MRAs สาขาวิชาชีพสถาปัตยกรรม

คุณสมบัติ

๑) จบการศึกษาสถาปัตยกรรมศาสตร์หลักสูตร ๕ ปี

๒) มีใบอนุญาตเป็นสถาปนิก

๓) มีประสบการณ์อย่างน้อย ๑๐ ปีนับแต่จบการศึกษา

๔) เมื่อจบแล้วต้องทำงานโดยมีใบอนุญาตอย่างน้อย ๕ ปี

๕) มีการพัฒนาวิชาชีพวิศวกรรมอย่างต่อเนื่อง (CDP)

๖) ทำงานรับผิดชอบสถาปัตยกรรมสำคัญอย่างน้อย ๒ ปี

๗) ไม่เคยทำผิดมาตรฐานหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ

๘) ปฏิบัติตามข้อกำหนดของสภาสถาปนิกอาเซียน^{๘๔}

๘. MRAs สาขาวิชาชีพทันตแพทย์

๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทันตแพทย์

- จดทะเบียน และหรือได้รับใบอนุญาตจากประเทศแหล่งกำเนิดที่ยังมีผลในปัจจุบัน

๒) มีประสบการณ์ในภาคปฏิบัติวิชาชีพทันตแพทย์ไม่น้อยกว่า ๕ ปีต่อเนื่องในประเทศ แหล่งกำเนิด ก่อนที่จะสมัครขอขึ้นทะเบียน

๓) ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องของประเทศ แหล่งกำเนิดในระดับที่น่าพอใจ

^{๘๓} มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.dpu.ac.th/business/page.php?id=5066>, [มกราคม ๒๕๕๖].

^{๘๔} อุษมาศ เสียมภักดี, ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนผลกระทบและโอกาสของการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือไทย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๕, หน้า ๓.

^{๘๕} นิพนธ์ วิเชียรน้อย, คุณสมบัติของวิศวกร และสถาปนิก ที่จะโยกย้ายทำงานใน ASEAN ตามคุณสมบัติ MRA, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.thai-aec.com/840>, [๑๒ กันยายน ๒๕๕๖].

๔) ได้รับใบรับรองจากผู้มีอำนาจกำกับดูแลด้านวิชาชีพทันตแพทย์ ของประเทศ แหล่งกำเนิดว่าไม่มีประวัติการกระทำผิดอย่างร้ายแรง

มีการเปิดให้ทันตแพทย์ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดสามารถจดทะเบียนหรือสามารถขอรับ ใบอนุญาตวิชาชีพในประเทศอาเซียนอื่น โดยต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบภายในของประเทศนั้นๆ ด้วย ซึ่งแพทย์ต่างชาติที่ขอรับใบอนุญาตต้องผ่านการประเมินและอยู่ภายใต้การดูแลของหน่วยงานดูแล กำกับภายในประเทศที่รับให้ทำงาน^{๕๖}

นคร ศิลปอาชา อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กล่าวว่า การยกระดับศักยภาพกำลัง แรงงานไทยให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนนั้น จำเป็นต้อง อาศัยความร่วมมือจากหลายหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ล่าสุดกระทรวงแรงงาน โดยกรมพัฒนา ฝีมือแรงงานได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในการ ยกระดับศักยภาพแรงงาน โดยมีแนวทางความร่วมมือ คือ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในพื้นที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ เช่น หลักสูตรด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรด้านช่าง การพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. อนุปริญญา และผู้ผ่านการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ ก่อนจะป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดย ผู้เข้ารับการฝึกอบรมกับกรมสามารถเทียบโอนผลการฝึกอบรมและประสบการณ์เข้าสู่ระบบหน่วยกิต เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. และร่วมกันจัดทำฐานข้อมูลของแรงงานใน ชุมชน เพื่อใช้ในการพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งจะทำให้นายจ้างและสถานประกอบการเข้าถึงแหล่งข้อมูล แรงงานได้ง่ายและสะดวกยิ่งขึ้น^{๕๗}

ความร่วมมือในครั้งนี้นอกจากจะเป็นยกระดับศักยภาพแรงงานแล้ว ยังเป็นการเตรียม ความพร้อมให้กับแรงงานก่อนเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในอีก ๒ ปีข้างหน้าด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเจ้าภาพประชุมผู้นำนิสิต-นักศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๒ เปิด โอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสู่การสร้างประชาคม “อภิลิขิต” ปาฐกถาย้ำเยาวชนเป็นกุญแจสำคัญ ต่อความแข็งแกร่งของประชาคมอาเซียนในอนาคต ที่จะได้มองเฉพาะด้านเศรษฐกิจเท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีพิธีเปิดการประชุมผู้นำนิสิต-นักศึกษาแห่งอาเซียน ครั้งที่ ๒ (ASEAN Student Leaders Forum ๒๐๑๓) ซึ่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเจ้าภาพ มีผู้นำนิสิต

^{๕๖}บริษัท ฝึกอบรมและสัมมนาวิญญูชน จำกัด, **เกี่ยวกับอาเซียน**, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.seminarwinyuchon.com/index.php?lay=show&ac=article&id=539366292>, [๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗].

^{๕๗}นคร ศิลปอาชา, **สกอ.เปิดแรงงานไทยนำการฝึกอบรม+ประสบการณ์เทียบโอนหน่วยกิตได้**, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://blog.eduzones.com/magazine/112205>, [๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖].

นักศึกษากว่า ๑๐๐ คน จาก ๒๖ มหาวิทยาลัยในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศเดินทางเข้าร่วมการประชุม^{๘๘}

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ **อดีตนายกรัฐมนตรี** และหัวหน้าพรรคประชาธิปัตย์ ชื่นก่่าวปาฐกถาเรื่อง “ความสำคัญของนิสิต-นักศึกษาต่อการสร้างประชาคมอาเซียน” ว่า นิสิต-นักศึกษา และเยาวชนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการก่อเกิดประชาคมอาเซียน ซึ่งในอนาคตจะยิ่งเป็นประชาคมที่แข็งแกร่งและได้รับการจับตามองทั่วโลก แม้ที่ผ่านมาคนส่วนใหญ่จะมองประชาคมอาเซียนเฉพาะด้านเศรษฐกิจ แต่จากนี้ไป แต่ละประเทศในประชาคมอาเซียนจะต้องมีความร่วมมือและความไว้วางใจต่อกันมากยิ่งขึ้น และเตรียมความพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมต่อเส้นทางคมนาคม รถไฟ โครงการสายการบิน การค้า การลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข และเศรษฐกิจ^{๘๙}

ประชาคมอาเซียนจะเกิดขึ้นได้นั้น ปัจจัยสำคัญที่สุดคือ คน ประชาชนที่ร่วมมือระหว่างกัน และจะต้องรู้สึกว่าเป็นประชากรของอาเซียน ไม่ใช่เพียงประชาชนของแต่ละประเทศ ไม่ได้สนใจเพียงข่าวสารในประเทศของตนเองเท่านั้น ซึ่งเยาวชนจะเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้ก้าวต่อไปของประชาคมอาเซียนมีความแข็งแกร่งยิ่งขึ้น ท่ามกลางความท้าทายจากความหลากหลายทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม โดยมีการให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญ

สำหรับการประชุมครั้งนี้จัดขึ้นเป็นครั้งที่ ๒ ต่อจากสิงคโปร์ในปี ๒๕๕๕ เพื่อให้ผู้นำนิสิต-นักศึกษาในอาเซียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ ความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ และสร้างความร่วมมือระหว่างกัน โดยมีเป้าหมายการทำให้ความฝันแห่งอาเซียนประสบความสำเร็จ นั่นคือการมี “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” โดยเฉพาะในการเตรียมเยาวชนในแต่ละประเทศพร้อมสู่การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน หรือ AEC

๒.๕ แนวทางการเตรียมความพร้อมของนิสิต

๒.๕.๑ แนวทางการเตรียมความพร้อมของนิสิตสู่ประชาคมอาเซียน

ัญญลักษณ์ วีระสมบัติ แนวทางในการเตรียมความพร้อมของนิสิตสู่ประชาคมอาเซียนมีความจำเป็นมากต่อการเรียนรู้และศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมของการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน ดังที่กล่าวต่อไปนี้

ความพร้อม ทักษะ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบท AEC

นักศึกษาหลักเลียงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ ปรับตัว และเตรียมการ (Adaptability and Preparation) ในเรื่องต่อไปนี้

^{๘๘} จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยประชุมผู้นำนิสิต-นักศึกษาอาเซียน เตรียมเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://blog.eduzones.com/magazine/110201>, [๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๖].

^{๘๙} เรื่องเดียวกัน.

๑) ทักษะและความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ภาษาจีนภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางของอาเซียน แต่ทิศทางในอนาคตภาษาจีนจะมีความสำคัญสูง จึงควรให้ความสนใจในการศึกษาภาษาจีนเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ควรสร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษา ประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสให้ตนเองสามารถทำงานในประเทศเพื่อนบ้านได้ด้วย

๒) เรียนรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งในด้านวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกัน และสามารถพัฒนาความสามารถในการดำเนินชีวิต ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติและ วัฒนธรรม

๓) ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับ AEC และเรียนรู้เกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่างๆ ของอาเซียน เพื่อทราบทิศทางและนโยบายเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ส่งผลกระทบต่อสภาพการจ้างงาน และสภาพการทำงาน

๔) พัฒนาทักษะของแรงงานมีฝีมือให้มีมาตรฐานและมีความสามารถในการปรับตัวให้ เข้ากับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากลและการเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมเพื่อเพิ่มโอกาสให้ตนเอง ในการทำงานในประเทศอื่น และเพื่อปรับตัวให้ทันต่อรูปแบบการปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่เป็นสากล เพราะ ในอนาคตจะมีการลงทุนจากต่างชาติในประเทศไทยและในภูมิภาคอาเซียนเพิ่มสูงขึ้น

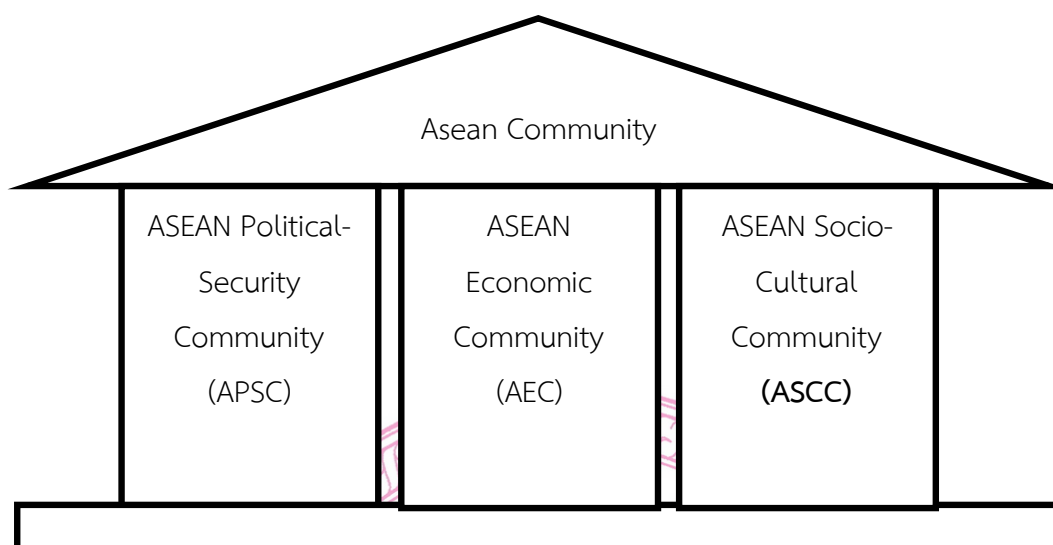
๕) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีใน สารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถติดต่อสื่อสารผ่าน ระบบเครือข่ายต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากต้องทำงานอยู่ใน Cluster or Network Organisation

๖) ปรับกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย อย่างคนรู้เท่า ทนสถานการณ์ และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รู้จักที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มในตนเองทำให้ตนเป็นคนมีศักยภาพ รอบด้าน แนวคิดที่ควรจะมีเสริมสร้าง คือ ทำให้ตนเองสามารถทำงานได้ทั่วอาเซียน ทั้งทางการ เรียนรู้ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร การมีวินัยในตนเอง การมีภาวะผู้นำ ฯลฯ เพราะคู่แข่งใน อนาคตมิใช่คนไทยด้วยกันเท่านั้น แต่รวมถึงการแข่งขันกับคนต่างชาติต่างวัฒนธรรมที่จะมีจำนวนเพิ่ม มากขึ้น

๗) สร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นควรพัฒนาตนเองให้แน่ใจได้ว่า มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถที่จะทำงานกับผู้คนต่างวัฒนธรรม ได้^{๙๐}

การเตรียมความพร้อมของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนก็ เพื่อ ๓ เสาหลัก = ประชาคมความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ ประชาคมสังคม- วัฒนธรรมอาเซียน^{๙๑}

^{๙๐} อ่างแล้ว, หน้า ๒๑-๒๓.



แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงองค์ประกอบของสามเสาหลักอาเซียน

การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีอาเซียนจะมีผลเป็นทางการในอีก ๒ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๕๘) โดยอาเซียนมีกลไกข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัตินักวิชาชีพ หรือ MRA

MRA เป็นคุณสมบัติขั้นต้นของแรงงานฝีมือในสาขาต่างๆ ที่ประเทศสมาชิกอาเซียนยอมรับร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้วิชาชีพอาเซียนสามารถเข้าไปทำงานในประเทศสมาชิกได้สะดวกมากขึ้น อย่างไรก็ตามความท้าทายของ MRA คือ ในแต่ละประเทศมีระดับการออกใบอนุญาตทางวิชาชีพที่แตกต่างกัน เมื่อรวมกับแนวคิดที่ว่า “บุคคลสัญชาติใดย่อมคุ้นเคยกับกฎระเบียบในแต่ละประเทศ” ทำให้กฎระเบียบยังไม่มีความสะดวกคล่องกันในแต่ละชาติ

ปัจจุบันไทยมีข้อตกลง MRA ๗+๑ ฉบับ

๑) สำหรับประเทศไทยได้ลงนามข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัตินักวิชาชีพแล้ว ๗ สาขา คือ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล นักบัญชี วิศวกร สถาปนิก ช่างสำรวจ

๒) ส่วนวิชาชีพท่องเที่ยว ซึ่งเป็นอีกหนึ่งสาขาที่อาเซียนให้ความสำคัญ และสมาชิก ๙ ประเทศในอาเซียนมีการลงนามข้อตกลงยอมรับร่วมกัน เมื่อปี ๒๕๕๒ โดยไทยเป็นประเทศเดียวที่ยังไม่ได้ลงนาม แต่ในฐานะประเทศสมาชิกอาเซียน ไทยไม่อาจหลีกเลี่ยงการเปิดเสรีอาเซียนได้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงดำเนินการเตรียมพร้อมมาเป็นลำดับ และปัจจุบันได้จัดทำมาตรฐานสมรรถนะ (Competency standard) และหลักสูตรอบรมเพื่อรองรับสมรรถนะขั้นพื้นฐานของบุคลากรที่ประกอบวิชาชีพท่องเที่ยวใน ๓๒ ตำแหน่งเสร็จเรียบร้อยแล้ว^{๑๒}

^{๑๑} ัญญลักษณ์ วีระสมบัติ, การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน, วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาพัฒนาแรงงานและสวัสดิการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕), หน้า ๓.

^{๑๒} ประชาชาติธุรกิจ, Road Map วิชาชีพท่องเที่ยว ไทยเตรียมพร้อมสู่เสรีแรงงานอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://www.prachachat.net/news_detail.php?newsid=1310979761&grpId&catid

AEC: โอกาส และ ความท้าทายต่อนิสิต

๑. นิสิตที่เตรียมตัวมีความรู้ดีมีทักษะสูงและหลากหลายจะมีโอกาสด้านการมีงานทำเพิ่มมากขึ้นและสามารถเลือกงานได้มากขึ้น ทั้งนี้เป็นผลมาจากการเปิดเสรีด้านศึกษาและการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี (ในอนาคตน่าจะเพิ่มขึ้นจากการเคลื่อนย้ายเสรีเพียง ๗+๑ วิชาชีพ)

๒. ในขณะเดียวกันการแข่งขันก็สูงมากขึ้นด้วย ทั้งภายในและภายนอกประเทศผลจากการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี

๓. สำหรับนิสิตที่ใช้ชีวิตแบบไม่เตรียมการเผชิญภาวะเสี่ยงต่อการหางานทำยากไม่มีงานทำ ลักษณะของบุคคลประเภทนี้คือขาดความสนใจไม่รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์อนาคตของประชาคมอาเซียนอาจจะพอรู้ความเคลื่อนไหวบ้างแต่ไม่รู้และไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่ามีความเกี่ยวข้องกับตนเองอย่างไร

๔. ภาษาอังกฤษถูกกำหนดให้เป็นภาษากลางของอาเซียนแต่บัณฑิตไทยขาดทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการพูดอ่านเขียน ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันกับบัณฑิตจากประเทศเพื่อนบ้านที่คาดว่าจะเข้ามาสมัครงานในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้นในอนาคตและในอนาคตสถานประกอบการย่อมต้องการนิสิตที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษสูงเพิ่มมากขึ้น

๕. นิสิตรุ่นใหม่มีค่านิยมใหม่ๆ ที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของตนเองไม่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ความเป็นปัจเจกชนสูงแสดงออกซึ่งภาวะอารมณ์อย่างขาดความยับยั้งชั่งใจขาดความรับผิดชอบในตนเองที่มากพอๆ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการใช้ชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต^{๙๓}

ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตไทย และนิสิตจากประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๑. ศักยภาพความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังการเขียนและการอ่านของนิสิตไทยที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆภายในประเทศและเปรียบเทียบกับนักศึกษาต่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จากผลคะแนน TOEFL Test

๒. กลุ่มตัวอย่างคือนิสิตไทยจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆในประเทศจำนวน ๑๘๓,๘๒๒ คน และข้อมูลของนิสิตจากต่างประเทศจำนวน ๑๘๔,๙๗๑ คน

๓. เกณฑ์การสอบ TOEFL ๔ ปี (๒๕๓๖ – ๒๕๔๒) ปรากฏว่า

๑) นิสิตจากประเทศสิงคโปร์และประเทศฟิลิปปินส์เท่านั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยเกิน ๕๕๐

=02&subcatid=0200, [๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๔].

^{๙๓} ัญญลักษณ์ วีระสมบัติ, การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน, วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาพัฒนาแรงงานและสวัสดิการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕), หน้า ๑๘-๑๙.

๒) กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐๐ ขึ้นไปได้แก่นิสิตจากประเทศมาเลเซียประเทศอินโดนีเซียประเทศพม่าประเทศเวียดนามและประเทศกัมพูชา

๓) นิสิตจากไทยและลาวได้คะแนนเฉลี่ย TOEFL ต่ำกว่า ๕๐๐^{๔๔}

คุณลักษณะของนิสิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้นิสิต

ตารางที่ ๒.๑ ตารางแสดง คุณลักษณะของนิสิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้นิสิต^{๔๕}

คุณลักษณะของนิสิตที่ต้องการ	เหตุผล
ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	ปี ๒๐๑๕ ประเทศไทยจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตามนโยบายเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASAEN Free Trade) ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือได้อย่างเสรี ดังนั้นทักษะภาษาต่างประเทศจึงเป็นเครื่องมือที่จะทำให้บัณฑิตทำงานได้ดี ๆ ทำ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่ใช้กันอย่างแพร่หลายทั้งในด้านการศึกษา การติดต่อสื่อสาร การปฏิบัติงาน ตลอดจนใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ย่อมมีโอกาสที่จะก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ส่วนภาษาอื่น ๆ เป็นภาษาทางเลือก เช่น ภาษาจีน ภาษามาเลย์/มลายู เป็นต้น
ความสามารถทางด้านไอที-คอมพิวเตอร์	การติดต่อสื่อสารในยุคปัจจุบันล้วนแต่ต้องใช้เครื่องมือสื่อสารจำพวกคอมพิวเตอร์ ไอที เพื่อความประหยัด และรวดเร็ว ดังนั้นความสามารถด้านนี้เป็นเครื่องมือประกอบความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพที่บัณฑิตพึงต้องมีอยู่แล้ว
ทักษะทางวิชาชีพ (Professional Skills) ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะด้านสติปัญญา (Intellectual Skill) ทักษะด้านเทคนิคทั่วไปและเทคนิคเฉพาะเกี่ยวกับวิชาชีพ (Technical Skill) ทักษะส่วนบุคคล (Personal Skill) และทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Interpersonal and Communication Skill)	จุดมุ่งหมายหลักของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นิสิตผู้ประกอบการ และสถานประกอบการ) คือต้องการนิสิตที่มีงานที่ดี มั่นคง ทำ มีความก้าวหน้าทำเมื่อสำเร็จการศึกษาการที่จะทำให้บัณฑิตได้งานที่มีลักษณะดังกล่าวทำ นิสิตต้องถูกติดอาวุธทางด้านวิชาการซึ่งได้จากการศึกษาเล่าเรียนหรือเรียนรู้ด้วยตนเองในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หรือใกล้เคียง โดยมีการฝึกฝนทักษะทางด้านวิชาชีพเพื่อให้สามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และมีความสุขในสังคมของการทำงาน
ทัศนคติต่อวิชาชีพอันอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม	คุณลักษณะที่ส่งเสริมให้ทักษะทางด้านวิชาชีพโดดเด่น ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ

^{๔๔} อ่างแล้ว, หน้า ๒๐.

^{๔๕} มหาวิทยาลัยแม่โจ้, คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://www.e-manage.mju.ac.th-MISDocRef_15022555151636_1236011441.pdf, [๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๖].

	ความสามารถในการรักษาความลับขององค์กร และความ เป็นอิสระในการตัดสินใจ ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการ พัฒนาประเทศชาติต่อไป
--	---

จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ทำให้เห็นความสำคัญของนิสิตในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการสร้างประตูและสร้างโอกาสในการที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นิสิตทุกคนต้องมีความพร้อมและแรงจูงใจ สนใจที่เรียนรู้ เต็มใจที่จะศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะภูมิปัญญา เป็นการพัฒนาสู่ความรู้สมัยใหม่และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อความทัดเทียมและสามารถแข่งขันในสังคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ในการศึกษาครั้งนี้ประยุกต์จากทฤษฎีทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เพื่อเป็นกรอบในการศึกษา โดยแบ่งเป็นองค์ประกอบในการศึกษาครั้งนี้ศึกษาความพร้อมเพียง ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะและกระบวนการ ๓) ด้านเจตคติ

๒.๕.๒ ด้านความรู้

ดังคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในด้านความรู้นั้น ประกอบไปด้วย การเรียนรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งในด้านวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกัน และสามารถพัฒนาความสามารถในการดำเนินชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติ และวัฒนธรรม ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจติดตามข่าวสารเกี่ยวกับ AEC และความรู้ในเรื่องของการเมืองและความมั่นคงอาเซียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่างๆ ของอาเซียนเพื่อทราบทิศทางและนโยบายเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ส่งผลกระทบต่อสภาพการจ้างงานและสภาพการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการวิจัยของ

สมใจ กงเดิม ได้ทำการวิจัย การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ราชภัฏเพชรบูรณ์ ในทางด้านความรู้ ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความเป็นมาของอาเซียน วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน แนวโน้มของอาเซียนในอนาคต กฎบัตรอาเซียน ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน เศรษฐกิจอาเซียน การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน คือ การรวมกลุ่มของสมาชิกประชาคมอาเซียน มีอยู่ด้วยกันทั้งหมด จำนวน ๑๐ ประเทศ อันได้แก่ ไทย มาเลเซีย บรูไน เวียดนาม

พม่า ลาว สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ กัมพูชา และอินโดนีเซีย ซึ่งก่อตั้งขึ้นเพื่อเป็นการรวมกลุ่มทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อแข่งขันกับกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว

ความเป็นมา อาเซียนได้ทำการก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๑๐ ที่พระราชวังสราญรมย์ ของประเทศไทย ภายใต้ชื่อ “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน อาเซียนมีเป้าหมายจะก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ ที่ประกอบด้วยสามเสาหลักได้แก่การเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจและสังคม และวัฒนธรรม โดยมีวิสัยทัศน์ร่วมของผู้นำอาเซียนคือการสร้างประชาคมอาเซียนที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงมีกฎเกณฑ์กติกาที่ชัดเจน และมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง

กฎบัตรอาเซียน

แนวโน้มของอาเซียนในอนาคต เรื่องการเป็นประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ.๒๐๑๕ และอนาคตของอาเซียน อาเซียนจะกลายเป็นอีกกลุ่มประเทศหนึ่งที่มีพลังต่อรองทั้งด้านการเมืองและเศรษฐกิจ มีความมั่นคงและเข้มแข็งทาง สังคมและมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ที่ชาวโลกไม่อาจมองข้ามได้ เนื่องจากอาเซียนรวมกันแล้วมีประชากรราว ๖๐๑ ล้านคน เป็น ๑ ใน ๑๐ ของประชากรทั้งโลก เป็นศูนย์กลางของพระพุทธศาสนา ที่มีหลักธรรมที่เป็นสากล และเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โลกในยุคปัจจุบัน

กฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วยบทบัญญัติ ๑๓ หมวด ได้แก่

หมวดที่ ๑ ความมุ่งประสงค์และหลักการของอาเซียน

หมวดที่ ๒ สถาปบุคคลตามกฎหมายของอาเซียน

หมวดที่ ๓ สมาชิกภาพ (รัฐสมาชิก สิทธิและพันธกรณีของรัฐสมาชิก และการรับสมาชิกใหม่

หมวดที่ ๔ โครงสร้างองค์กรของอาเซียน

หมวดที่ ๕ องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน

หมวดที่ ๖ การคุ้มกันและเอกสิทธิ์

หมวดที่ ๗ กระบวนการตัดสินใจ

หมวดที่ ๘ การระงับข้อพิพาท

หมวดที่ ๙ งบประมาณและการเงิน

หมวดที่ ๑๐ การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน

หมวดที่ ๑๑ อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของอาเซียน

หมวดที่ ๑๒ ความสัมพันธ์กับภายนอก

หมวดที่ ๑๓ บทบัญญัติทั่วไปและบทบัญญัติสุดท้าย

กฎบัตรอาเซียนช่วยให้อาเซียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เสริมสร้างกลไกการติดตามความตกลงต่างๆ ให้มีผลเป็นรูปธรรม และผลักดันอาเซียนให้เป็นประชาคมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง

ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน เศรษฐกิจอาเซียน การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ได้แก่ การมีสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกันของสมาชิกอาเซียน การสินค้าเหมือนกัน ทำให้ต้องแข่งขันกันอย่างหนักหน่วง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการค้า ขยายพารา สินค้าต่างๆ ในเรื่องการเมืองในกลุ่มอาเซียนนั้นมีความแตกต่างในเรื่องการปกครองเพราะแต่ละประเทศการระบอบการปกครองไม่เหมือนกัน บางประเทศยังใช้ระบบเผด็จการอยู่ ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชก็ยังมีอยู่ บางประเทศประธานาธิบดี อย่างไรก็ตามระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เมื่อโยงเข้าไปถึงเรื่องสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนแล้ว ย่อมมีความหลากหลายทางด้านสังคมและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ต่างๆ สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศเป็นตัวกำหนดให้มีสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยการยอมรับ เคารพ และการปรับตัวเข้าหากันอย่างมาก เป็นสิ่งที่นิสิตที่จะทำการศึกษาเพื่อให้เข้าใจในหลักของการเป็นประชาคมอาเซียนต่อไป^{๙๖} และยังสอดคล้องกับแผนของ

อาเซียน การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ เช่น สถาบันทุน มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน ในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ด้านความรู้

๑. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
๒. มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน
 - ๒.๑ จุดกำเนิดอาเซียน
 - ๒.๒ กฎบัตรอาเซียน
 - ๒.๓ ประชาคมอาเซียน

^{๙๖} สมใจ กงเดิม, ทำการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, ๒๕๕๕).

๒.๔ ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน^{๙๗} และยังสอดคล้องผลการวิจัยของ

วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวว่า เนื่องในโอกาสครบรอบสถาปนามหาวิทยาลัยรามคำแหง ๔๐ ปี ถึงแนวทางในการดำเนินการในด้านการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน “มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความพร้อมและมีศักยภาพในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” โดยจะมีการปรับแนวทางในการผลิตนิสิตให้เป็น ASEAN Man คือ ต้องผลิตนิสิตที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ และมีความเป็นสากลมากขึ้น ในการเป็น ASEAN Man นั้น มีคุณสมบัติประการที่สำคัญที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวนิสิต คือ การมีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และอื่นๆ ทั้งนี้ต้องมีการเผยแพร่เรื่องต่างๆ เหล่านี้ ผ่านสื่อภายในของมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น เพื่อให้นิสิตได้รับรู้เรื่องราว สามารถเข้าใจบริบทในสังคมของประเทศเพื่อนบ้าน^{๙๘} และยังสอดคล้องกับแผนของ

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา “๕W” ที่ สกอ. เตรียมพร้อมผลิตนิสิตไทยในศตวรรษที่ ๒๑ “OHEC Newsletter” เรื่องนโยบายการพัฒนานิสิตอุดมคติไทย พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ ได้ทำการจัดทำร่าง นโยบายการพัฒนานิสิตอุดมคติไทย พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ ซึ่งสืบเนื่องมาจากปัญหาที่ประเทศไทยขาดความชัดเจนของการกำหนดทิศทางการพัฒนานิสิตไทย ขาดความเข้าใจที่ตรงกันทั้งฝ่ายกำหนดนโยบายและฝ่ายปฏิบัติโครงสร้างการศึกษาไม่เหมาะสมต่อการสร้างคน ขาดการออกแบบการพัฒนาคนแบบองค์รวม ขาดการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ ขาดการเตรียมความพร้อมของนิสิต ระบบการศึกษาที่ไม่เชื่อมโยงกันส่งผลกระทบต่อการพัฒนา นิสิตยุคใหม่ ซึ่งจากสภาพปัญหาดังกล่าวแล้ว จึงเป็นการสมควรที่จะจัดทำร่างนโยบายการพัฒนานิสิตอุดมคติไทย พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ ขึ้น โดยจะต้องมีความเป็นพลวัต (Dynamic) ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานิสิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในการจัดทำร่างดังกล่าว สำหรับคุณลักษณะของนิสิตอุดมคติไทยที่พึงประสงค์นั้น กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) หรือการประชุมในเวทีระดับชาตินานาชาติ หรือการระดมความคิดเห็นจากเครือข่ายการพัฒนานิสิตอุดมคติไทย พบว่า ยุคปัจจุบันมีความต้องการ คุณลักษณะของนิสิตที่เด่นชัดและสูงกว่าในอดีต สมรรถนะในตนเองของนิสิตจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในโลกอนาคต จากปัจจัยการเปลี่ยนแปลง ทำให้นิสิตรุ่นใหม่จำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถในระดับสากล ซึ่งความสามารถในการคิดจะเป็นหัวใจสำคัญสำหรับนิสิตยุคใหม่ เช่น

^{๙๗} อาเซียน, คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.manager.co.th/campus/viewnews.aspx?NewsID=9540000150591>, [๕ ธันวาคม ๒๕๕๕].

^{๙๘} วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์, ๔๐ ปี ม.ราม ปั้นบัณฑิต “ASEAN Man” สู่ประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.manager.co.th/campus/viewnews.aspx?NewsID=9540000150591>, [๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕].

การคิดเชิงเหตุผล การคิดวิจารณ์ญาณ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องมีทักษะหลายด้านเพื่อการดำรงชีวิต ดังนั้น องค์ประกอบคุณลักษณะของนิสิตยุคใหม่ที่สำคัญ ควรประกอบด้วย

ด้านความรู้

๑. การเป็นผู้มีหลักคิดทางวิชาการในศาสตร์ที่ตนศึกษา และสามารถเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. ความสามารถในการหาความรู้เพิ่มเติม มีนิสัยใฝ่รู้

๑. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับบริบททางสังคม

๑. มีความเท่าทันกับความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าในศาสตร์ที่ตนศึกษา^{๙๙} และยังสามารถสอดคล้องกับแผนของ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ถูกกำหนดเป็นหน่วยงานกลางในการประสานความร่วมมือกับองค์กรหลักต่าง ๆ เพื่อเตรียมการ วางแผน พัฒนา เตรียมความพร้อมให้แก่ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี ๒๕๕๘ โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ๕ ปี

จากปฏิญญา ชะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษา ต่อการขับเคลื่อนประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สาระสำคัญของปฏิญญาดังกล่าวนั้นความสำคัญของบทบาทการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียนได้กำหนดหลักที่ศึกษาความรู้ไว้ด้วยกัน ๓ เสาหลัก ดังนี้

๑. การศึกษาความรู้ในเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง : การสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน การส่งเสริมหลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมการศึกษา ด้านสิทธิมนุษยชน ตระหนักคุณค่าและค่านิยมทางวัฒนธรรม การสร้างเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนเพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษา การจัดงานฉลองวันอาเซียนในประเทศสมาชิก ในช่วงเดือนสิงหาคม ซึ่งเป็นวันก่อตั้งอาเซียน

๒. การศึกษาความรู้ในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ : การจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียน การพัฒนาระบบการถ่ายโอนนักเรียน การถ่ายโอนแรงงานที่มีความชำนาญการในภูมิภาค การพัฒนามาตรฐานอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียน ที่สามารถสนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

๓. การศึกษาความรู้ในเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท การจัดหลักสูตรระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมอาเซียน การสนับสนุนการเรียนภาษาอาเซียน การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนในเยาวชน การพัฒนาด้านการวิจัยและ

^{๙๙}ฝ่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, การเตรียมพร้อมผลิตบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ ๒๑, OHEC Newsletter, ปีที่ ๒, ฉบับที่ ๓๕, (๘ สิงหาคม ๒๕๕๔), หน้า ๔.

การพัฒนาในภูมิภาค การสร้างความรู้และตระหนักเกี่ยวกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน การจัดทำเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนร่วมกัน ตลอดจนการร่วมแบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค^{๑๐๐}

สรุปได้ว่า นิสิตต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความเป็นมาของอาเซียน วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน แนวโน้มของอาเซียนในอนาคต กฎบัตรอาเซียน ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน เศรษฐกิจอาเซียน การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

๒.๕.๓ ด้านทักษะและกระบวนการ

ดังคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในด้านทักษะและกระบวนการนั้นประกอบไปด้วย ทักษะและความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ภาษาจีนภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางของอาเซียน แต่ทิศทางในอนาคตภาษาจีนจะมีความสำคัญสูงจึงควรให้ความสนใจในการศึกษาภาษาจีนเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ควรสร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสให้ตนเองสามารถทำงานในประเทศเพื่อนบ้านได้ ด้วยพัฒนาทักษะของแรงงานมีฝีมือให้มีมาตรฐานและมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากลและการเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมเพื่อเพิ่มโอกาสให้ตนเองในการทำงานในประเทศอื่น และเพื่อปรับตัวให้ทันต่อรูปแบบการปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่เป็นสากล เพราะในอนาคตจะมีการลงทุนจากต่างชาติในประเทศไทยและในภูมิภาคอาเซียนเพิ่มสูงขึ้น พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากต้องทำงานอยู่ใน Cluster or Network Organisation ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

วุฒิสักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวว่า เนื่องในโอกาสครบรอบสถาปนามหาวิทยาลัยรามคำแหง ๔๐ ปี ถึงแนวทางในการดำเนินการในด้านการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน “มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความพร้อมและมีศักยภาพในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ในด้านทักษะและกระบวนการ

ประการแรก คือ นิสิตต้องมีทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ภายในประชาคมอาเซียน โดยมหาวิทยาลัยจะจัดอบรมภาษาต่างประเทศให้นิสิตฟรี เน้นว่านิสิตต้องมีทักษะภาษาประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อย ๑ ภาษา สามารถสื่อสารหรือทำงานร่วมกับเพื่อนบ้านในอาเซียนได้

^{๑๐๐} สำนักงานการศึกษาภาค ๘, มาทำความรู้จักกับประชาคมอาเซียน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://www.reo8.moe.go.th/index.php/knowledgeasean/383--asean>, [๕ มิถุนายน ๒๕๕๔].

ประการที่สอง คือ ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องสำคัญเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของ ASEAN Man ผู้ที่มีความเป็นสากล ควรต้องมีศักยภาพในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองได้ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิตประจำวัน ตั้งใจว่าจะส่งเสริมให้นิสิตทุกคนที่ก้าวเข้ามาสู่รั้วรามฯ เข้ารับการอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ที่จำเป็นฟรี^{๑๑} และยังสอดคล้องกับแผนของ

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา คือ ในด้านทักษะและกระบวนการในการเตรียมพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ดังนี้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. มีคุณลักษณะความเป็นนักคิด มีกระบวนการคิด มีวิจารณญาณ มีมุมมองเชิงบวก และเชิงสร้างสรรค์ มีการตีค่าและการใช้ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา (Creative thinking and problem solving)

๒. มีทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ (Life & career skills) ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางกระแสโฆษณาชวนเชื่อ สามารถใช้วิจารณญาณต่อข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวได้ดีในสภาวะการเปลี่ยนแปลง

๓. มีทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ (Learning and innovative skills)

๔. มีทักษะในการสืบหาข้อมูล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ (Information, communication, media, and technology skills)

๕. การสื่อสาร การสืบหาข้อมูลและการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ (Communication, information and literacy)

๖. การบริหารจัดการ และ การเป็นผู้ประกอบการ

๗. สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ทำงานกับคนที่ต่างความคิดหรือต่างวัฒนธรรมได้มีทักษะในการจัดการความขัดแย้งและมีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างความร่วมมือระหว่างการทำงานได้

๘. มีทักษะการเป็นผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง^{๑๒} และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

สมใจ กงเดิม ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ราชภัฏเพชรบูรณ์ ทักษะที่อาเซียนมุ่งพัฒนามีด้วยกัน ๕ ทักษะ คือ

๑. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) ในที่นี้หมายถึงการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ซึ่งจะต้องใช้ในกรอบด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการศึกษา ก็คือภาษาอังกฤษ ผู้เขียนเป็นครู มีข้อเสนอแนะว่า ความเริ่มที่การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

^{๑๑} อ่างแล้ว.

^{๑๒} อ่างแล้ว, หน้า ๔.

ภาษาอังกฤษเสียใหม่ เน้นไปที่การสอนของครู โดยให้เน้นไปที่การปฏิบัติการทางภาษาให้เข้มข้น คือ ฝึกพูด ฝึกปฏิบัติ และได้ตอบทางภาษากับครูไทย กับครูต่างชาติหรือนิสิตด้วยกัน เมื่อนิสิตกล้าที่จะพูด สื่อสารแล้ว ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษน่าจะลดลง ถ้าพูดภาษาเพื่อนบ้านยิ่งน่าห่วง อย่าลืมว่า ประชากรของอาเซียนรวมแล้วประมาณ ๖๐๑ ล้านคน พูดภาษามลายูราวๆ ๓๐๐ ล้านคน ครึ่งหนึ่งของประชากร แต่น้อยนักในมหาวิทยาลัยจะเปิดสอนภาษามลายู สาเหตุหลักๆน่าจะอยู่ที่คนไทยมีอคติ นอกจากนี้นี้ยังมีภาษาเขมร พม่า ลาว เวียดนาม ฯลฯ ซึ่งส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาควรให้ความสำคัญอย่างเต็มที่

๒. ทักษะทางการคิด (Thinking Skill) การส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อให้สินค้านั้นมีความกล้าคิดกล้าทำในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน การนำทักษะไปใช้ในชีวิตจริง กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

๓. ทักษะการมีส่วนร่วม (Participation Skill) มีการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมภูมิใจ คนไทย สังคมไทยมักมีปัญหาโดยตลอด ครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพราะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่าการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เรียนรู้โดยการร่วมมือกัน

๔. ทักษะในการแก้ปัญหา (Problem solving Skill) ทักษะในการแก้ปัญหาถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปัญหาเกิดได้หลายรูปแบบ ปัญหาในครอบครัว ปัญหาส่วนตัว ปัญหาสังคม ซึ่งถือว่าเป็นตัวกำหนดให้ชีวิตของบุคคลหนึ่งคนเปลี่ยนทิศทางได้ และยังสามารถแบ่งออกได้ ๒ ประการ คือ ปัญหาระยะสั้น ต้องแก้ไขด้วยปฏิภาณไหวพริบ ความสามารถพิเศษ ความถูกต้องแม่นยำ ปัญหาระยะยาว ต้องอาศัยหลักการในการแก้ไขปัญหา

๕. ทักษะจิตสาธารณะ (Public mind Skill) การปลูกฝังทักษะจิตสาธารณะ คือการที่ครูได้นำแนวทางการประเมินผู้เรียนไปใช้ คือ ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นไม่คำนึงดูตาย ไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว ไม่มีผลประโยชน์แอบแฝง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น พร้อมเคารพสิทธิเสรีภาพผู้อื่น เป็นผู้เข้าใจผู้อื่นไม่ดูถูก เป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับฟังผู้อื่นและแสวงหาความรู้ใหม่ๆอย่างเสมอ เป็นผู้ที่คาดการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

นอกจากนี้ยังมีแผนบูรณาการในการเรียนการสอนควบคู่ไปกับวิชาหลักที่สำคัญในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ได้แก่ นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ ประกอบด้วยการคิดอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำนวัตกรรมไปใช้ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย การมีเหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือกัน

๒. ทักษะด้านข้อมูลข่าวสารสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การอ่านออกเขียนได้ด้านข้อมูลข่าวสารสื่อและ ไอซีที ICT Information Communications and Technology)

๓. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) ทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรมมีความ

รับผิดชอบ และมีความสามารถผลิตสร้างผลงานได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑^{๑๐๓} และยังสอดคล้องกับแผนของ

อาเซียน การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน ในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ด้านทักษะ กระบวนการ

๑. ทักษะพื้นฐาน

๑.๑ สื่อสารได้อย่างน้อย ๑ ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย ๑ ภาษา)

๑.๒ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

๑.๓ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

๑.๔ มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๒. ทักษะพลเมือง ความรับผิดชอบต่อทางสังคม

๒.๑ เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๒ มีภาวะผู้นำ

๒.๓ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

๓. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

๓.๑ เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง

๓.๔ มีความสามารถในการจัดการ ควบคุมตนเอง^{๑๐๔}

สรุปได้ว่า นิสิตต้องมีทักษะ การสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา และสามารถสื่อสารภาษาของประเทศเพื่อนบ้านได้อาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี มีความสามารถในการทำงานร่วมกันและกับผู้อื่น ความเป็นภาวะผู้นำ มีทักษะในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทักษะในการจัดการตนเอง ทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับหลักสากลอาเซียน ดำเนินชีวิตได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาได้เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

^{๑๐๓} สมใจ กงเดิม, ทำการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, ๒๕๕๕).

^{๑๐๔} อ่างแล้ว.

๒.๕.๔ ด้านเจตคติ

ดังคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในด้านเจตคตินั้น ประกอบไปด้วย ปรับกระบวนการทัศนการเรียนรู้การเรียนรู้ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย อย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รู้จักที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มในตนเองทำให้ตนเป็นคนมีศักยภาพรอบด้าน แนวคิดที่ควรจะเร่งเสริมสร้าง คือ ทำให้ตนเองสามารถทำงานได้ทั่วอาเซียน ทั้งทางการเรียนรู้ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร การมีวินัยในตนเอง การมีภาวะผู้นำ ฯลฯ เพราะคู่แข่งในอนาคตมิใช่คนไทยด้วยกันเท่านั้น แต่รวมถึงการแข่งขันกับคนต่างชาติต่างวัฒนธรรมที่จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น สร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นควรพัฒนาตนเองให้แน่ใจได้ว่ามีความสามารถในการทำงานเป็นทีม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถที่จะทำงานกับผู้คนต่างวัฒนธรรมได้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนของ

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ในการเตรียมความพร้อมด้านเจตคติหรือบุคลิกอุปนิสัยในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน คือ

ด้านบุคลิกอุปนิสัย

๑. คุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนมีความเป็นพลเมืองดีของภูมิภาคและของโลก มีค่านิยมที่ถูกต้องทั้งด้านสังคมและมนุษยธรรม

๒. มีความเข้าใจในวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross-cultural understanding) เพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่ไร้พรมแดน มีความเข้าใจคนอื่นเข้าใจสังคม ชุมชน วัฒนธรรมอื่นได้ เห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีความเคารพในความแตกต่างและความหลากหลาย

๓. เป็นผู้มีจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามอยู่ในพื้นฐานของจิตใจ เช่น การมีจิตอาสา การมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต^{๑๐๕} และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

สมใจ กงเติม ด้านเจตคตินิสิตควรมีลักษณะ ๓ ประการได้แก่ ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ภูมิปัญญาอาเซียน ตระหนักและรับผิดชอบต่อร่วมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน การเตรียมความพร้อมของภาคราชการ วิสัยทัศน์ คือ ระบบราชการไทยมีความเป็นสากลในการส่งเสริม สนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยความเป็นมืออาชีพ^{๑๐๖} และยังสอดคล้องกับแผนของ

อาเซียน การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

^{๑๐๕} อ้างแล้ว, หน้า ๔.

^{๑๐๖} อ้างแล้ว.

ได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน ในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ด้านเจตคติ

๑. มีความภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นอาเซียน
๒. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
๓. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
๔. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม
๕. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
๖. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปได้ว่า นิสิตต้องมีทักษะ ด้านเจตคติ ได้แก่ ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ภูมิปัญญาอาเซียน ตระหนักและรับผิดชอบต่อส่วนรวมในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” พบว่า มีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อม ดังนี้

๒.๖.๑ งานวิจัยในประเทศ

จิรวัฒน์ วีรังกร ได้ทำการศึกษา นักศึกษารุ่นใหม่ควรเตรียมตัวอย่างไรก่อนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘ ผลการศึกษา พบว่า การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน ซึ่งว่าสังคมไทยในอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลงในหลายเรื่องที่จะกระทบต่อวิถีชีวิตที่เคยดำเนินมาในอดีต นักศึกษาจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ ปรับตัว และเตรียมการ (Adaptability and Preparation) ประเด็นที่นักศึกษารุ่นใหม่ควรต้องเตรียมตนเอง เพื่อทำให้มีความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต เช่น ๑. ควรมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้น อันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่างๆ สู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในเชิงประโยชน์ที่ได้รับและข้อควรระวัง ๒. การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน ทำให้สังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่

จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ และการดำรงอยู่ของรัฐบาลไทยเพิ่มมากขึ้น ๓. ปรับกระบวนการพัฒนารับรู้ การเรียนรู้ยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย อย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ ๔. นักศึกษารุ่นใหม่จำเป็นต้องตระหนักถึงความเป็นชาติและความดำรงอยู่ของรัฐบาล ๕. พัฒนาความเป็นคนมีวินัย มุ่งเน้นความสามารถในการดำรงชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ๖. สร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรพัฒนาตนเองให้แน่ใจว่าสามารถที่จะทำงานกับผู้คนต่างวัฒนธรรมได้ ๗. เรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ๘. สร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ให้สามารถสื่อสารได้ฉะนั้น นักศึกษาใหม่ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ จึงต้องมีความตระหนักรู้ เข้าใจ และวางเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน เพื่อให้ตนเองมีความพร้อมต่อการที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘^{๑๐๗}

ญาณภัทร ยอดแก้ว ได้ทำการศึกษา การพัฒนาสำนักปฏิบัติธรรมวัดป่าเจริญราชเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสำนักปฏิบัติธรรมวัดป่าเจริญราชอยู่ในระดับดี แต่ควรมีการพัฒนาในด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติธรรม บุคลากรของสำนักปฏิบัติธรรมวัดป่าเจริญราชมีทัศนคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน แต่ควรมีการพัฒนาในด้านการเปิดรับข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และแนวทางการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การพัฒนาหลักสูตรการปฏิบัติธรรมสำหรับผู้เข้าปฏิบัติธรรมและการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและทักษะภาษาอังกฤษ^{๑๐๘}

ธัญพร ชัยณรงค์ศิริพร ได้ทำการศึกษา “บรรทัดฐานร่วมของประเทศสมาชิกอาเซียน ในการส่งเสริมการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ๒๐๐๓ - ๒๐๑๒” ที่มุ่งเน้นศึกษา บรรทัดฐานร่วมของประเทศอาเซียน ในการส่งเสริมการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน โดยวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของบรรทัดฐานที่ประเทศสมาชิกอาเซียนยึดถือ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน พบว่า บรรทัดฐานที่ประเทศสมาชิกอาเซียนยึดถือย่อมจะเป็นปัจจัยส่งเสริมต่อการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมากกว่าที่จะเป็นอุปสรรค และยังพบอีกว่าบรรทัดฐานบางประการของอาเซียนยังคงมีความขัดกัน และคลุมเครือ บรรทัดฐานการไม่แทรกแซงกิจการภายใน และการยึดมั่นในหลักแห่งประชาธิปไตย อาเซียนจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องตีความความหมาย และวัตถุประสงค์ของ

^{๑๐๗} จีรวัฒน์ วีรังกร, นักศึกษารุ่นใหม่ควรเตรียมตัวอย่างไร ก่อนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘, ๒๕๕๕, หน้า ๑.

^{๑๐๘} ญาณภัทร ยอดแก้ว, การพัฒนาสำนักปฏิบัติธรรมวัดป่าเจริญราชเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘, การค้นคว้าอิสระคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, ๒๕๕๔).

นฤมล สุมรรคา ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษา สถานประกอบการจังหวัดสระบุรี ผลการศึกษาพบว่า เพศและอายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อการรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระดับการศึกษามีผลต่อความพร้อมทุกด้านได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ด้านกฎหมายและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนประสบการณ์ทำงานบัญชีมีผลต่อความพร้อมด้านภาษาและกฎหมาย ระดับความรู้ความเข้าใจในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของบุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านวิชาชีพบัญชีและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ^{๓๑๒}

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ทำการศึกษาศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ผลการศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งให้ความสำคัญและมีการเตรียมการสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในหลายมิติ และหลายลักษณะทั้งการเตรียมการในลักษณะของการฝึกกำลังและการดำเนินงานของรายมหาวิทยาลัย โดยในเรื่องของการฝึกกำลังร่วมกันนั้น เป็นผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุมอธิการบดี ทั้งการสำรวจการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงการเตรียมการ การดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรที่จบการศึกษาปริญญาเอกภายในประเทศ และการให้ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการศึกษาดูงานและการทำวิจัยในประเทศสมาชิกอาเซียน สำหรับการเตรียมความพร้อมของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้น มีการเตรียมความพร้อมรอบด้านคือ การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร (ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่) การพัฒนานักศึกษา และการพัฒนาศูนย์ หน่วยงานให้บริการด้านภาษา

การเตรียมความพร้อมดังกล่าวรองรับกับมติของสำนักงานก.พ.ในช่วงระยะปี พ.ศ.๒๕๕๔ ที่เน้นเรื่องของการประเมินและสร้างความตระหนัก ดังจะเห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏมีการเตรียมตัวบุคลากรทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและพัฒนาทักษะภาษาในรูปแบบต่างๆ อย่างไรก็ดี แม้ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาสากลที่จำเป็นต้องพัฒนาแก่บุคคลทุกกลุ่ม และมหาวิทยาลัยก็เน้นการพัฒนาในประเด็นนี้ ทั้งเรื่องของการให้การอบรม การศึกษาดูงาน การจัดประชุมนานาชาติ และการให้โอกาสบุคลากรไปเข้าร่วมประชุมวิชาการนานาชาติ แต่มหาวิทยาลัยก็ยังคงประสบปัญหาในเรื่องศักยภาพด้านภาษาของบุคลากร เนื่องจากโอกาสที่จะใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารยังมีน้อย แม้มีอาจารย์ที่สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ ๗,๓๕๘ คน หรือร้อยละ ๖๑.๘๔ แต่ในจำนวนนี้ก็เป็นอาจารย์ชาวต่างประเทศ ๕๓๗ คน อาจารย์ชาวไทยส่วนใหญ่ (๔,๖๒๑ คน)

^{๓๑๒} นฤมล สุมรรคา, ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษา สถานประกอบการจังหวัดสระบุรี, การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๔).

สื่อสารภาษาอังกฤษได้ สำหรับภาษาของประเทศในอาเซียนนั้นมีภาษาลาวเพียงภาษาเดียวที่มีอาจารย์จำนวนพอสมควร (๒,๑๐๔ คน) สามารถสื่อสารได้ ภาษาเวียดนาม พม่า มลายู ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย มีอาจารย์สื่อสารได้น้อย และมักเป็นชาวต่างชาติ ข้อที่น่าสังเกตอีกประการหนึ่งคือ นิสิตของประเทศอาเซียนที่มาเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏยังมีจำนวนไม่มากนัก รวมกันทุกประเทศยังมีจำนวนน้อยกว่านักศึกษาประเทศจีนที่มาเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ จะเห็นว่าไม่มีนักศึกษาในประเทศมาเลเซีย บรูไน และอินโดนีเซีย มาเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย อาจเป็นเพราะหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ชาวต่างชาติเข้ามาศึกษาได้ ส่วนหนึ่งยังคงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย ที่ใช้ภาษาอังกฤษยังมีน้อย นิสิตจากประเทศจีนและเวียดนามสามารถเข้ามาศึกษาได้มากกว่าประเทศอื่น เพราะมีโอกาสเรียนภาษาไทยในประเทศของตนสำหรับโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศอาเซียนก็จัดว่ามหาวิทยาลัยมีจำนวนค่อนข้างน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศทั้งหมด คือ มีจำนวน ๔๓ โครงการจากจำนวนทั้งหมด ๑๗๒ โครงการ ซึ่งในประเด็นนี้จะเห็นได้ว่า ยังไม่บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์ ๙ ประการ เพื่อแสดงเจตนารมณ์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากนัก แต่อย่างไรก็ดี ในปี พ.ศ.๒๕๕๔ เพิ่งเป็นปีแรกของการเตรียมความพร้อม มหาวิทยาลัยราชภัฏมีเวลาดำเนินการในเรื่องนี้ต่ออีกในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ ข้อเสนอแนะที่น่าสนใจของประชาคมชาวราชภัฏอีกเรื่องหนึ่ง ได้แก่ การร่วมวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ซึ่งการร่วมมือกันทววิจัยในมหาวิทยาลัยของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งมีบริบทวัฒนธรรมและหลายๆ องค์ประกอบใกล้เคียงกันจะเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการในภูมิภาค^{๑๑๓}

วราภรณ์ พูลสวัสดิ์ ได้ทำการศึกษา “การนำแนวคิดเรื่องศาสนาจริยธรรมและวัฒนธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) มาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างเสาหลักประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน” สรุปได้ว่า อาเซียนมุ่งหวังประโยชน์จากการรวมตัวกันเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเพื่อให้ประชาชนมีความอยู่ดีกินดีปราศจากโรคภัยไข้เจ็บมีสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันโดยเน้นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจระหว่างประเทศสมาชิกในด้านความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์มรดกทางวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกันทั้งนี้การเสริมสร้างรากฐานและความเชื่อมโยงระหว่างกันที่แข็งแกร่งนำไปสู่ความเข้าใจของการเป็นเพื่อนบ้านที่ดีการรู้เขารู้เราและมีความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกภายใต้สังคมที่เอื้ออาทรความมุ่งหวังของประชาคมอาเซียนดังกล่าวนี้จะประสบความสำเร็จได้มากยิ่งขึ้น หากได้นำแนวคิดของพระพรหมคุณาภรณ์ เรื่องศาสนาจริยธรรมและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้โดยเฉพาะในการสร้างความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรมอาเซียนนั้น วัฒนธรรมในสังคมอาเซียนจะต้องมีรากฐานมาจากศาสนาโดยเฉพาะพุทธ

^{๑๑๓} มหาวิทยาลัยราชภัฏ, การเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.๒๕๕๘, ๒๕๕๔, หน้า ๕-๖.

ศาสนาและศาสนาต่างๆ ซึ่งมีแนวคิดที่มองเห็นคุณค่าของชีวิต ธรรมชาติและสังคม ว่าจะต้องมีความเกื้อกูลต่อกันโดยมีการศึกษาเป็นกระบวนการสืบทอดและสร้างสรรค์พัฒนา การรับวัฒนธรรมจากสังคมภายนอกจะต้องใช้วิธีแห่งปัญญาและสามารถดุดกลืนจนกลายเป็นวัฒนธรรมเดิม ประชาชนในสังคมจะต้องมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนและจะต้องมีวัฒนธรรมของนักผลิตและวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อจะได้มีวัฒนธรรมแห่งผู้นำและผู้ให้^{๑๑๔}

ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์ ได้ทำการศึกษา การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ผลการศึกษา พบว่า มีการจัดทำหลักสูตรมาตรฐานอาเซียน (ASEAN Curriculum) : มีกรอบการเรียนรู้ ๕ ประเด็นหลัก คือ ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์ที่หลากหลาย การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน โดยกำหนดใน ๗ สาขาวิชา ได้แก่ ประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ภาษาและวรรณกรรม จริยศึกษา ศิลปะ พลศึกษา และเทคโนโลยีด้านการศึกษากายภาพออนไลน์หน่วยการเรียนรู้ : มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับเพื่อรองรับการถ่ายโอนหน่วยการเรียนรู้ (Credit Transfer) สำหรับระดับอุดมศึกษา เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีคุณภาพมาตรฐานเดียวกันทั้ง ๑๐ ประเทศ จึงมีการถ่ายโอนหน่วยการเรียนรู้ขณะนี้มหาวิทยาลัยไทยเป็นสมาชิกเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network; AUN) จำนวน ๔ แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพาและมหาวิทยาลัยมหิดล (จากสมาชิก ๒๖ แห่ง)^{๑๑๕}

ศศิวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล ได้ทำการศึกษา การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ผลการศึกษา พบว่า การเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ จะส่งผลกระทบต่อด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งเชิงบวกและลบ ซึ่งจะทำให้เกิดความร่วมมือในเชิงสร้างสรรค์ และการแข่งขันกันเองในระหว่างประเทศสมาชิกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นสิ่งที่ประเทศไทยจะต้องเร่งดำเนินการ ก็คือ การเตรียมพร้อมของพลเมืองไทยที่จะก้าวเข้าไปยืนอยู่ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้อย่างสง่างาม ซึ่งจะสามารถทำได้ด้วยการตั้งมั่นและพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะทักษะที่มีความจำเป็น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องขององค์ความรู้ต่างๆ ที่จะนำไปสู่การแข่งขันกลยุทธ์ในการสร้างสรรค์ความร่วมมือ ตลอดจนเรื่องของภาษาต่างๆ ซึ่งไม่เพียงแต่เน้นเรื่องของภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่พลเมืองรุ่นใหม่ที่จะยืนหยัดในประชาคมโลกได้อย่างเข้มแข็ง ควรจะต้องมี

^{๑๑๔} วรากรณ์ พูลสวัสดิ์, การนำแนวคิดเรื่องศาสนาจริยธรรมและวัฒนธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) มาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างเสาหลักประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน, การค้นคว้าอิสระคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, ๒๕๕๔).

^{๑๑๕} ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์, การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอเซีย, (๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๕), หน้า ๑๒-๑๓.

ความรู้ในเชิงภาษาไม่ต่ำกว่า ๓ ภาษา เพื่อให้พลเมืองของไทยอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีศักยภาพที่ได้มาตรฐาน พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ และสามารถเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีคุณภาพได้อย่างสมบูรณ์^{๑๑๖}

ศรียกักร เมฆวัชชัยกุล ได้ทำการศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒๕๕๘ ผลการศึกษา พบว่า การดำเนินงานที่ผ่านมา มีโครงการที่ดีหลายโครงการ แต่ยังมีไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ การตื่นตัวของมหาวิทยาลัยต่างๆ ยังจำกัดในการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ขาดแคลนครูที่มีความรู้และความสามารถในการเปิดภาคการศึกษาของประเทศไทยที่มีความแตกต่างจากประเทศอื่นๆ ในอาเซียนจะส่งผลกระทบต่อกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียนและนักศึกษาหรือการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหน่วยงานของรัฐได้มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แต่มีข้อสังเกตว่าการนำไปสู่การปฏิบัติยังมีน้อย สาเหตุส่วนหนึ่งเป็นเพราะขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ขาดการทำงานแบบบูรณาการ ทั้งในระดับกระทรวง กรม และสำนักต่างๆ ยังมีการดำเนินงานในลักษณะต่างคนต่างทำ ขาดความร่วมมือในด้านต่างๆ การรับรู้ของประชาชนในระดับต่างๆ ยังอยู่ในวงจำกัด โดยเฉพาะประชาชนที่อาศัยอยู่ในต่างจังหวัด เนื่องจากสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีอยู่ของรัฐในปัจจุบันไม่ทั่วถึงและครอบคลุมประชาชนของประเทศไทยยังมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น คนไทยไม่สนใจเรียนรู้และไม่นิยมที่จะศึกษาต่อในประเทศกลุ่มสมาชิกเนื่องจากมีทัศนคติว่าหลายๆ ประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นประเทศที่มีความเจริญน้อยกว่าประเทศไทยให้ความสำคัญต่อเสาเศรษฐกิจของอาเซียนมากกว่าเสาประชาคมการเมืองและความมั่นคง^{๑๑๗}

สมใจ กงเติม ได้ทำการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่าข้อมูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครูศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และคณะเทคโนโลยีเกษตร ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาต่าง

^{๑๑๖} ศรียกักร เมฆวัชชัยกุล, การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน, กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๖, หน้า ๖.

^{๑๑๗} ศรียกักร เมฆวัชชัยกุล, การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒๕๕๘, กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, (๑ มีนาคม ๒๕๕๕), หน้า ๘๐-๘๑.

คณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติ แตกต่าง
กัน^{๑๑๘}

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ได้ทำการศึกษา ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘ ผลการศึกษา พบว่า พัฒนาการที่สำคัญที่ทำให้อาเซียนเปลี่ยนแปลงไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จะมีผลกระทบต่อการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับอุดมศึกษา เช่น การเปิดเสรีด้านการค้าสินค้าและบริการในอาเซียน จะส่งผลให้การจัดการศึกษาข้ามพรมแดนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนขยายตัวกว้างขวางมากขึ้น และอาเซียนเห็นพ้องกันในการกำหนดให้ภาษาในการทำงานของอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ สืบให้เห็นว่าการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นเรื่องจำเป็นทั้งในโลกปัจจุบันและในอนาคต หลายประเทศในอาเซียนได้มีการเตรียมการและดำเนินการพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนแล้ว เช่น ประเทศสิงคโปร์ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานในชีวิตประจำวันได้ ตั้งแต่ในระดับพื้นฐาน และมีอิสระที่จะให้นักเรียนเลือกภาษาใดภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาท้องถิ่นเป็นภาษาที่สาม ประเทศมาเลเซียจัดการเรียนสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ประเทศฟิลิปปินส์สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง^{๑๑๙}

อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์ ได้ศึกษาความพร้อมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ความพร้อมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แนวทางการพัฒนาความพร้อมของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดประชุมอบรม สัมมนา สร้างจิตสำนึกขบวนการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองใน ๔ มิติ ของความเป็นมนุษย์ได้แก่ ความเข้าใจตนเอง การจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และเป้าประสงค์ของการปฏิบัติงาน รายงานการดำเนินงานและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน รวมทั้งกฎ ระเบียบต่างๆที่เกี่ยวข้องให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีหลักเกณฑ์การปฏิบัติที่แน่นอน^{๑๒๐}

สรุป จากการศึกษางานวิจัยจะเห็นได้ว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตนั้น ยังมีปัญหาในหลายๆด้าน เช่น ด้านความรู้ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในความเป็นประชาคมอาเซียน ด้านทักษะและกระบวนการ ยังมีการเตรียมความพร้อมรู้ด้านทักษะไม่เท่าที่ควร ด้านเจตคติ

^{๑๑๘} สมใจ กงเดิม, ทำการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, ๒๕๕๕).

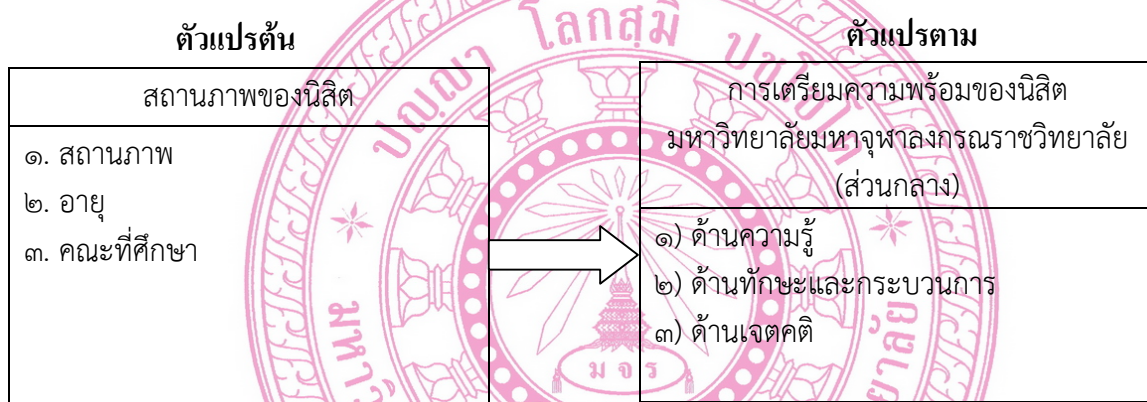
^{๑๑๙} สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘, (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดบางกอกบล็อก, ๒๕๕๓), หน้า ๒๒.

^{๑๒๐} อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์, ความพร้อมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๐).

ยังต้องปรับแนวความคิดยอมรับในการเปลี่ยนแปลงการเป็นประชาคมอาเซียนอีกมาก เพราะความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติและศาสนาเป็นเหตุปัจจัยหลักสำคัญ

๒.๗ กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ประกอบด้วยตัวแปรต้น (Independent Variables) และตัวแปรตาม (Dependent Variables) ดังนี้



แผนภูมิที่ ๒.๒ กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๕ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย(ส่วนกลาง) ในระดับปริญญาตรี คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ซึ่งเป็นประชากร จำนวน ๑,๖๙๙ รูป/คน ซึ่งการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวจะใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, ๑๙๗๓)^๑ ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามระดับความคลาดเคลื่อนการประมาณค่าที่ระดับความเชื่อมั่นในการเลือกตัวอย่างที่ ๙๕% โดยยอมให้เกิดความผิดพลาดไม่เกิน ๕% จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น ๓๑๓ รูป/คน

ตารางที่ ๓.๑ ตารางแสดง จำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากร	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
คณะพุทธศาสตร์	๓๙๐	๗๐
คณะครุศาสตร์	๔๖๔	๙๐
คณะมนุษยศาสตร์	๓๗๗	๕๘
คณะสังคมศาสตร์	๔๖๘	๙๕
รวม	๑,๖๙๙	๓๑๓

^๑จักรกฤษณ์ สำราญใจ, การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย, (วารสารราชภัฏลำปาง, ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๔), หน้า ๕๖-๗๓.

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๒.๑ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากเอกสาร หนังสือ ตำรา วารสาร เอกสารงานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ สารสนเทศอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๑. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
๓. สร้างเครื่องมือ จากกรอบเนื้อหาในคำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย
๔. เสนอยกร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ
๕. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ IOC (Index of Item-Objective Congruence)^๒ ได้ค่าที่ ๐.๘-๑.๐
๖. นำเครื่องมือที่ตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ๓ สาขา - นครชัยศรี ต.สาละวิน อ.พุทธรักษา จ.นครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะทำการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficients) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)^๓ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๘๘๒
๗. นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลจากนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓.๓.๒ ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น ๓ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ หรือตรวจสอบรายการ โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

^๒ ประยูร อาษานาม, คู่มือวิจัยทางการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๑), หน้า ๑๖.

^๓ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๘๗.

ตอนที่ ๒ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ลักษณะคำถามแบบ Rating Scale โดยให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๕	หมายถึง	มีการเตรียมความพร้อมในระดับมากที่สุด
๔	หมายถึง	มีการเตรียมความพร้อมในระดับมาก
๓	หมายถึง	มีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง
๒	หมายถึง	มีการเตรียมความพร้อมในระดับน้อย
๑	หมายถึง	มีการเตรียมความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended Questions) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

๓.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

๑. นำแบบสอบถามจำนวน ๓๑๓ ชุด โดยกระจายกลุ่มตัวอย่างจากนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ แต่ละคณะ ได้แก่ คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ และเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บคืนภายใน ๒ สัปดาห์

๒. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ แต่ละคณะ ได้แก่ คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ ทั้งหมดอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์จำนวน ๓๑๓ ชุด คิดเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางการวิจัยเชิงปริมาณจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายผล

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ผู้ตอบแบบสอบถาม ใน ๓ ด้าน คือ ด้านการเมืองและการปกครองอาเซียน ด้านเศรษฐกิจอาเซียน และด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating

^๔สุรชัย ศิริโกการภิรมย์, การวิจัยทางการศึกษา, ๒๕๔๐, หน้า ๑๔๐.

Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (S.D.) ค่าเฉลี่ย (Mean) นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ ในการวิเคราะห์ตามแนวคิด (Best) แปลงความหมายได้ ดังนี้^๕

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐–๕.๐๐ หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิตในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐–๔.๔๙ หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิตในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐–๓.๔๙ หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิตในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐–๒.๔๙ หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิตในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐–๑.๔๙ หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิตในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามขอเสนอแนะต่างๆ แบบปลายเปิด (Open – ended Questions) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระวิเคราะห์เนื้อหาสาระประเด็นสำคัญ แล้วนำเสนอเป็นการเขียนแบบความเรียง

๓.๕ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๕.๑ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)^๖

$$\text{สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ } \alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right\}$$

α = ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K = จำนวนของเครื่องมือวัด

$\sum s_t^2$ = ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ

s_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

^๕ ภาวินี ชินคำ, รูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๘), หน้า ๘๖.

^๖ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๗, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕), หน้า ๙๙.

หาค่าความสอดคล้องแบบ IOC^๗ โดยหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum p}{N}$$

IOC = ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา

$\sum p$ = ผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

* ค่า IOC จะต้องมามีค่า ≥ 0.5 ขึ้นไปจึงจะใช้ได้

๓.๕.๒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑) ค่าสถิติพื้นฐาน^๘ ได้แก่

๑.๑ ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P = ร้อยละ

F = ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N = จำนวนความถี่ทั้งหมด

๑.๒ ค่ามัชฌิมเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)^๙

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$\bar{X}$ = มัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

๑.๓ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)^{๑๐} โดยใช้สูตร

$$S.D. = \frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = จุดกึ่งกลางชั้น

$\bar{x}$ = มัชฌิมเลขคณิต

N = จำนวนข้อมูล

^๗พิสนุ พงศ์ศรี, วิจัยทางการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เทียนฟ้าการพิมพ์, ๒๕๔๙), หน้า ๑๓๘-๑๓๙.

^๘ธีรยุทธ พึ่งเทียร, สถิติเบื้องต้นและการวิจัย, หน้า ๑๒.

^๙เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๑.

^{๑๐}พิสนุ พงศ์ศรี, การวิจัยทางการศึกษา, หน้า ๑๖๓-๑๖๔.

$$\Sigma = \text{ผลรวมของข้อมูล } \Sigma f(x - \bar{x})^2$$

๓) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้ค่าเอฟ (F-test) (One -Way ANOVA)^{๑๑}

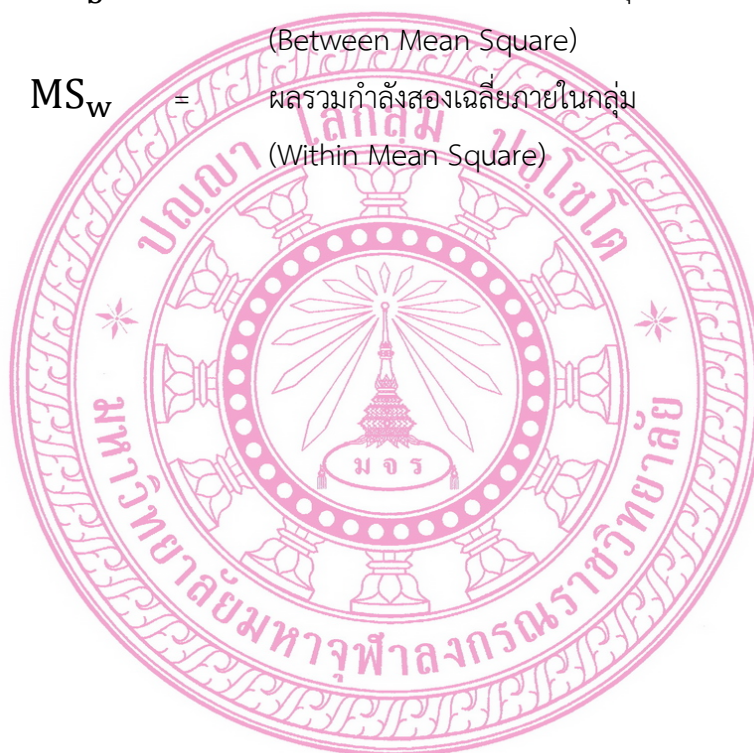
โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

F = ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution

MS_b = ผลรวมกำลังสองเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม
(Between Mean Square)

MS_w = ผลรวมกำลังสองเฉลี่ยภายในกลุ่ม
(Within Mean Square)



^{๑๑}ชูศรี วงศ์รัตน์, เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : เทพเนรมิตการพิมพ์, ๒๕๔๑), หน้า ๒๓๖.

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๑๓ ฉบับ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

๔.๒ การวิจัย

๔.๓ ผลการวิจัย

๔.๓.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามวิจัยข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage) ($n = 313$)

๔.๓.๒ ผลการวิจัยเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๔.๓.๓ ผลการวิจัยการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามสถานภาพอายุ และคณะที่ศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA)

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ขึ้นเพื่อใช้ในการแสดงผลการวิจัย โดยกำหนดสัญลักษณ์ดังนี้

n แทน จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

SS แทน ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

MS แทน ส่วนเบี่ยงเบนกำลังสองเฉลี่ย

$*$ แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

$(\bar{x})$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างประชากรมากกว่า ๒ กลุ่ม

Sig แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

๔.๒ การวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ผู้วิจัยได้วิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านความรู้
- ๒) ด้านทักษะและกระบวนการ
- ๓) ด้านเจตคติ

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เป็นคำถามปลายเปิดวิจัยโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

๔.๓ ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๓.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage) ($n = ๓๑๓$)

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ			
	พระภิกษุสงฆ์	๑๗๙	๕๗.๒
	สามเณร	๙๖	๓๐.๗
	คฤหัสถ์	๒๘	๑๒.๑
	รวม	๓๑๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นพระภิกษุสงฆ์ จำนวน ๑๗๙ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒ เป็นสามเณร จำนวน ๙๖ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗ และเป็นคฤหัสถ์ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
อายุ			
	อายุไม่เกิน ๒๐ ปี	๖๔	๒๐.๔
	๒๑ – ๓๐ ปี	๑๗๘	๕๖.๙
	๓๑ – ๔๐ ปี	๔๘	๑๕.๓
	๔๑ – ๕๐ ปี	๑๒	๓.๘
	๕๑ ปีขึ้นไป	๑๑	๓.๕
รวม		๓๑๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๑๗๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๙ รองลงมาได้แก่อายุไม่เกิน ๒๐ ปี จำนวน ๖๔ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔ อายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๔๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓ อายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๑๒ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘ และอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะที่ศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
คณะที่ศึกษา			
	คณะพุทธศาสตร์	๗๐	๒๒.๔
	คณะครุศาสตร์	๙๐	๒๘.๘
	คณะมนุษยศาสตร์	๕๘	๑๘.๕
	คณะสังคมศาสตร์	๙๕	๓๐.๔
รวม		๓๑๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดเป็นคณะสังคมศาสตร์ จำนวน ๙๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔ รองลงมาคือ คณะครุศาสตร์ จำนวน ๙๐ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘ คณะพุทธศาสตร์ จำนวน ๗๐ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔ และคณะมนุษยศาสตร์ จำนวน ๕๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ผู้วิจัยได้วิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านความรู้
- ๒) ด้านทักษะและกระบวนการ
- ๓) ด้านเจตคติ

๔.๓.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐	หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙	หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙	หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙	หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต น้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙	หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต น้อยที่สุด

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยด้านความรู้

ลำดับ	ด้านความรู้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพร้อม
๑	นิสิต รู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน	๓.๓๔	๐.๙๕	ปานกลาง
๒	นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง ๗ ประการ	๓.๒๓	๐.๙๔	ปานกลาง
๓	นิสิต ทราบเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานความร่วมมือของอาเซียน	๓.๒๕	๑.๐๒	ปานกลาง
๔	นิสิต รู้เกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การอาเซียน	๓.๑๓	๑.๐๒	ปานกลาง
๕	นิสิต รู้ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน	๓.๐๕	๑.๐๐	ปานกลาง
๖	นิสิต รู้ถึงความสำคัญในความร่วมมือของอาเซียน การเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	๒.๙๔	๑.๐๔	ปานกลาง

๗	นิสิต มีความรู้และเข้าใจปัญหาอุปสรรคที่สำคัญต่ออาเซียน	๓.๑๖	๑.๐๘	ปานกลาง
๘	นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในเศรษฐกิจอาเซียน	๓.๑๙	๑.๐๑	ปานกลาง
๙	นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในการก่อตั้งเขตเสรีการค้าอาเซียน	๓.๒๒	๑.๐๔	ปานกลาง
๑๐	นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในระบอบการเมืองการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน	๓.๒๒	๐.๙๙	ปานกลาง
๑๑	นิสิต มีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของกลุ่มสมาชิก	๓.๑๐	๑.๐๖	ปานกลาง
๑๒	นิสิต มีความรู้เรื่องสิทธิเด็กและสิทธิมนุษยชน	๓.๑๗	๑.๐๒	ปานกลาง
๑๓	นิสิต มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ	๓.๑๕	๑.๐๔	ปานกลาง
๑๔	นิสิต รู้ระบบการเงินของกลุ่มประเทศอาเซียน	๓.๑๙	๑.๐๔	ปานกลาง
๑๕	นิสิต รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน ข้อตกลงการค้าระหว่างประเทศและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ	๓.๓๕	๐.๙๗	ปานกลาง
๑๖	นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	๓.๒๒	๐.๙๙	ปานกลาง
๑๗	นิสิต มีความรู้ในการมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอกเพื่อเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาค	๓.๒๑	๐.๙๓	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๑๘	๑.๐๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า นิสิตมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวมด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นิสิตรู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน ข้อตกลงการค้าระหว่างประเทศและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ($\bar{x}=3.35$) รองลงมา คือ นิสิตรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน ($\bar{x}=3.34$) นิสิตทราบเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานความร่วมมือของอาเซียน ($\bar{x}=3.25$) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง ๗ ประการ ($\bar{x}=3.23$) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในการก่อตั้งเขตเสรีการค้าอาเซียน ($\bar{x}=3.22$) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในระบอบการเมืองการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน ($\bar{x}=3.22$) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($\bar{x}=3.22$) นิสิตมีความรู้ในการมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอกเพื่อเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาค ($\bar{x}=3.21$) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเศรษฐกิจอาเซียน ($\bar{x}=3.19$) นิสิตรู้ระบบการเงินของกลุ่มประเทศอาเซียน ($\bar{x}=3.19$) นิสิตมีความรู้เรื่องสิทธิเด็กและสิทธิมนุษยชน ($\bar{x}=3.17$) นิสิตมี

ความรู้และเข้าใจปัญหาอุปสรรคที่สำคัญต่ออาเซียน ($\bar{x}=3.16$) นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ ($\bar{x}=3.15$) นิสิตรู้เกี่ยวกับโครงสร้างขององค์กรอาเซียน ($\bar{x}=3.13$) นิสิตรู้ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.10$) นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของกลุ่มสมาชิก ($\bar{x}=3.05$) และนิสิตรู้ถึงความสำคัญในความร่วมมือของอาเซียน การเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($\bar{x}=2.94$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยด้านทักษะและกระบวนการ

ลำดับ	ด้านทักษะและกระบวนการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพร้อม
๑	นิสิต สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา	๓.๑๓	๐.๙๖	ปานกลาง
๒	นิสิต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้	๓.๑๑	๐.๙๖	ปานกลาง
๓	นิสิต มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติ	๓.๑๗	๐.๙๖	ปานกลาง
๔	นิสิต มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	๓.๑๓	๐.๙๔	ปานกลาง
๕	นิสิต เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ	๓.๐๖	๐.๙๗	ปานกลาง
๖	นิสิต เคารพและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๓.๑๑	๐.๙๒	ปานกลาง
๗	นิสิต เป็นผู้มองปัญหาสังคมและลงมือกระทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	๓.๐๓	๐.๙๕	ปานกลาง
๘	นิสิต เห็นคุณค่าในความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	๒.๙๕	๐.๙๘	ปานกลาง
๙	นิสิต มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓.๐๗	๐.๙๕	ปานกลาง
๑๐	นิสิต มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและถูกวิธี	๓.๑๑	๐.๙๖	ปานกลาง
๑๑	นิสิต มีความสามารถในการจัดการตนเอง	๓.๓๓	๐.๙๗	ปานกลาง
๑๒	นิสิต มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับหลักสากลของอาเซียน	๓.๑๑	๐.๙๖	ปานกลาง
๑๓	นิสิต มีความสามารถในการดำเนินชีวิตภายใต้พหุวัฒนธรรม	๓.๑๕	๐.๙๕	ปานกลาง
๑๔	นิสิต มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายต่างๆ	๓.๑๐	๐.๙๘	ปานกลาง

๑๕	นิสิต มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๓.๑๑	๐.๙๘	ปานกลาง
๑๖	นิสิต มีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างน้อย ๑ ภาษา	๓.๑๕	๐.๙๔	ปานกลาง
๑๗	นิสิต มีความสามารถปฏิบัติตามกติกาของอาเซียน	๓.๒๔	๐.๙๖	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๑๒	๐.๙๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นิสิตมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวมด้านทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นิสิตมีความสามารถในการจัดการตนเอง ($\bar{x}=3.33$) รองลงมาคือ นิสิตมีความสามารถปฏิบัติตามกติกาของอาเซียน ($\bar{x}=3.24$) นิสิตมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติ ($\bar{x}=3.17$) นิสิตมีความสามารถในการดำเนินชีวิตภายใต้พหุวัฒนธรรม ($\bar{x}=3.15$) นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างน้อย ๑ ภาษา ($\bar{x}=3.15$) นิสิตสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ($\bar{x}=3.13$) นิสิตมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ($\bar{x}=3.13$) นิสิตมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.11$) นิสิตเคารพและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{x}=3.11$) นิสิตมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและถูกวิธี ($\bar{x}=3.11$) นิสิตมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับหลักสากลของอาเซียน ($\bar{x}=3.11$) นิสิตมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ($\bar{x}=3.11$) นิสิตมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายต่างๆ ($\bar{x}=3.10$) นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{x}=3.07$) นิสิตเป็นผู้มองปัญหาสังคมและลงมือกระทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ($\bar{x}=3.03$) และนิสิตเห็นคุณค่าในความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน ($\bar{x}=2.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยด้านเจตคติ

ลำดับ	ด้านเจตคติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพร้อม
๑	นิสิต มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน	๓.๐๘	๐.๙๓	ปานกลาง
๒	นิสิต มีส่วนร่วมรับผิดชอบในความเป็นประชาคมอาเซียน	๓.๐๕	๐.๙๓	ปานกลาง
๓	นิสิต มีความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน	๓.๐๔	๐.๙๑	ปานกลาง

๔	นิสิต มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย	๓.๐๓	๐.๙๑	ปานกลาง
๕	นิสิต ยอมรับในความแตกต่างในการนับถือศาสนา	๓.๐๔	๐.๙๙	ปานกลาง
๖	นิสิต ยอมรับและเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ	๒.๘๗	๐.๙๙	ปานกลาง
๗	นิสิต เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	๒.๙๓	๑.๐๓	ปานกลาง
๘	นิสิต พอใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑๖	๑.๐๑	ปานกลาง
๙	นิสิต มีจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน	๒.๘๙	๐.๙๔	ปานกลาง
๑๐	นิสิต เรียนรู้ตลอดเวลา	๒.๙๘	๑.๐๔	ปานกลาง
๑๑	นิสิต รักในการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม	๓.๐๙	๐.๙๙	ปานกลาง
๑๒	นิสิต ยอมรับในการแต่งกายแบบต่างๆในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	๓.๐๓	๐.๙๙	ปานกลาง
๑๓	นิสิต เคารพในบทบาทหน้าที่ของอาเซียน	๒.๙๘	๑.๐๖	ปานกลาง
๑๔	นิสิต ตระหนักในการสนับสนุนต่อการันการทุจริตเมื่อเข้าสู่อาเซียน	๓.๐๗	๑.๐๓	ปานกลาง
๑๕	นิสิต ตระหนักถึงความสำคัญในการมีค่านิยมอาเซียนร่วมกัน	๓.๐๙	๑.๐๑	ปานกลาง
๑๖	นิสิต เข้าใจและยอมรับในความขัดแย้งและข้อพิพาทในกลุ่มประชาคมอาเซียน	๓.๑๒	๐.๙๙	ปานกลาง
๑๗	นิสิต ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความมั่นคงและความสงบสุขในประชาคมอาเซียน	๓.๑๖	๐.๙๖	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๐๓	๐.๙๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นิสิตมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวมด้านเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นิสิตพอใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=3.16$) นิสิตมีให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความมั่นคงและความสงบสุขในประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.16$) รองลงมาคือ นิสิตเข้าใจและยอมรับในความขัดแย้งและข้อพิพาทในกลุ่มประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.12$) นิสิตมีรักในการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม ($\bar{x}=3.09$) นิสิตตระหนักถึงความสำคัญในการมีค่านิยมอาเซียนร่วมกัน ($\bar{x}=3.09$) นิสิตมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ($\bar{x}=3.08$) นิสิตตระหนักในการสนับสนุนต่อการันการทุจริตเมื่อเข้าสู่อาเซียน ($\bar{x}=3.07$) นิสิตมีส่วนร่วมรับผิดชอบในความเป็นประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.05$) นิสิตมีความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.04$) นิสิตยอมรับในความแตกต่างในการนับถือศาสนา ($\bar{x}=3.04$) นิสิตมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ($\bar{x}=3.03$) นิสิตยอมรับในการ

แต่งกายแบบต่างๆในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($\bar{x}=3.03$) นิสิตเรียนรู้ตลอดเวลา ($\bar{x}=2.98$) นิสิตเคารพในบทบาทหน้าที่ของอาเซียน ($\bar{x}=2.98$) นิสิตเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ($\bar{x}=2.93$) นิสิตมีจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน ($\bar{x}=2.94$) และนิสิตยอมรับและเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ($\bar{x}=2.97$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวมทุกด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ลำดับ	การเตรียมความพร้อมของนิสิต	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพร้อม
๑	ด้านความรู้	๓.๑๘	๑.๐๐	ปานกลาง
๒	ด้านทักษะและกระบวนการ	๓.๑๒	๐.๙๕	ปานกลาง
๓	ด้านเจตคติ	๓.๐๓	๐.๙๘	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๑๑	๐.๙๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นิสิตมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ ($\bar{x}=3.18$) รองลงมาคือ ด้านทักษะและกระบวนการ ($\bar{x}=3.12$) และเจตคติ ($\bar{x}=3.03$) ตามลำดับ

๔.๓.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามสถานภาพโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA)

ตารางที่ ๔.๘ แสดงผลการวิเคราะห์ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามสถานภาพโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA)

สถานภาพ		SS	df	MS	F	Sig
ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	๗๑๒.๙๙	๒	๓๕๖.๔๙	๑.๘๘๖	๐.๑๕๓
	ภายในกลุ่ม	๕๘๕๙๔.๘๘	๓๑๐	๑๘๙.๐๑		
	รวม	๕๙๓๐๗.๘๗	๓๑๒			
ด้านทักษะและ กระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	๕๖๘.๕๒	๒	๒๘๔.๒๖	๑.๖๔๗	๐.๑๙๔
	ภายในกลุ่ม	๕๓๕๑๔.๗๑	๓๑๐	๑๗๒.๖๒		
	รวม	๕๔๐๘๓.๒๔	๓๑๒			
ด้านเจตคติ	ระหว่างกลุ่ม	๑๕๒๑.๓๔	๒	๗๖๐.๖๗	๔.๒๐๔	๐.๐๑๖*
	ภายในกลุ่ม	๕๖๐๙๖.๖๔	๓๑๐	๑๘๐.๙๕		
	รวม	๕๗๖๑๗.๙๘	๓๑๒			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๙๓๔.๒๘	๒	๔๖๗.๑๔	๒.๕๗๙	๐.๑๒๑
	ภายในกลุ่ม	๕๖๐๖๘.๗๔	๓๑๐	๑๘๐.๘๖		
	รวม	๕๗๐๐๓.๐๓	๓๑๒			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ในด้านเจตคติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) ดังนี้

ตารางที่ ๔.๙ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามสถานภาพ ด้านเจตคติ

สถานภาพ	$\bar{X}$	พระภิกษุสงฆ์	สามเณร	ฆราวาส
		๔๙.๗๘๒	๕๔.๖๙๗	๕๒.๔๔๗
พระภิกษุสงฆ์	๔๙.๗๘๒	-	๐.๐๑๖*	๐.๕๓๘
สามเณร	๕๔.๖๙๗	-	-	๐.๖๘๑
คฤหัสถ์	๕๒.๔๔๗	-	-	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามสถานภาพมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๑ คู่ ได้แก่ สามเณรมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมด้านเจตคติมากกว่าพระภิกษุสงฆ์

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงผลการวิเคราะห์ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามอายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA)

อายุ		SS	df	MS	F	Sig
ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	๔๓๙.๘๙	๔	๑๐๙.๙๗	๐.๕๗๕	๐.๖๘๑
	ภายในกลุ่ม	๕๘๘๖๗.๙๘	๓๐๘	๑๙๑.๑๓		
	รวม	๕๙๓๐๗.๘๗	๓๑๒			
ด้านทักษะและ กระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	๘๐๙.๘๔	๔	๒๐๒.๔๖	๑.๑๗๑	๐.๓๒๔
	ภายในกลุ่ม	๕๓๒๗๓.๓๙	๓๐๘	๑๗๒.๙๖		
	รวม	๕๔๐๘๓.๒๔	๓๑๒			
ด้านเจตคติ	ระหว่างกลุ่ม	๑๖๓๕.๖๑	๔	๔๐๘.๙๐	๒.๒๕๐	๐.๐๖๔
	ภายในกลุ่ม	๕๕๙๘๒.๓๗	๓๐๘	๑๘๑.๗๖		
	รวม	๕๗๖๑๗.๙๘	๓๑๒			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๙๖๑.๗๘	๔	๒๔๐.๔๔	๑.๓๓๒	๐.๓๕๖
	ภายในกลุ่ม	๕๖๐๔๑.๒๕	๓๐๘	๑๘๑.๙๕		
	รวม	๕๗๐๐๓.๐๓	๓๑๒			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงผลการวิเคราะห์ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA)

คณะที่ศึกษา		SS	df	MS	F	Sig
ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	๖๗๙๐.๖๓	๓	๒๒๖๓.๕๔	๑๓.๓๑๘	๐.๐๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๒๕๑๗.๒๔	๓๐๙	๑๖๙.๙๕		
	รวม	๕๙๓๐๗.๘๗	๓๑๒			
ด้านทักษะและกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	๗๖๑๙.๕๕	๓	๒๕๓๙.๘๕	๑๖.๘๙๑	๐.๐๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๖๔๖๓.๖๘	๓๐๙	๑๕๐.๓๖		
	รวม	๕๔๐๘๓.๒๔	๓๑๒			
ด้านเจตคติ	ระหว่างกลุ่ม	๗๕๓๕.๓๐	๓	๒๕๑๕.๑๐	๑๕.๕๙๒	๐.๐๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๐๐๔๒.๖๙	๓๐๙	๑๖๑.๙๕		
	รวม	๕๗๖๑๗.๙๙	๓๑๒			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๗๓๒๘.๔๙	๓	๒๔๔๒.๘๓	๑๕.๒๖๗	๐.๐๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๙๖๗๔.๕๕	๓๐๙	๑๖๐.๗๕		
	รวม	๕๗๐๐๓.๐๓	๓๑๒			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษา โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ในด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) ดังตารางที่ ๔.๑๑-๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยา (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษา ด้านความรู้

คณะที่ศึกษา	$\bar{x}$	คณะ พุทธศาสตร์	คณะ ครุศาสตร์	คณะ มนุษยศาสตร์	คณะ สังคมศาสตร์
		๕๐.๔๖๘	๕๙.๕๐๐	๕๘.๔๑๓	๔๙.๓๔๗
คณะพุทธศาสตร์	๕๐.๔๖๘	-	๐.๐๐๐*	๐.๐๐๙*	๐.๙๖๔
คณะครุศาสตร์	๕๙.๕๐๐	-	-	๐.๙๗๐	๐.๐๐๐*
คณะมนุษยศาสตร์	๕๘.๔๑๓	-	-	-	๐.๐๐๑*
คณะสังคมศาสตร์	๔๙.๓๔๗	-	-	-	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษาด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๔ คู่ ได้แก่ คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านความรู้มากกว่าคณะพุทธศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านความรู้มากกว่าคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษา ด้านทักษะและกระบวนการ

คณะที่ศึกษา	$\bar{x}$	คณะ พุทธศาสตร์	คณะ ครุศาสตร์	คณะ มนุษยศาสตร์	คณะ สังคมศาสตร์
		๔๘.๓๔๒	๕๘.๘๘๘	๕๔.๔๖๕	๔๘.๖๑๐
คณะพุทธศาสตร์	๔๘.๓๔๒	-	๐.๐๐๐*	๐.๐๐๑*	๐.๙๙๙
คณะครุศาสตร์	๕๘.๘๘๘	-	-	๐.๙๒๔	๐.๐๐๐*
คณะมนุษยศาสตร์	๕๔.๔๖๕	-	-	-	๐.๐๐๐*
คณะสังคมศาสตร์	๔๘.๖๑๐	-	-	-	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษาด้านทักษะและกระบวนการมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๔ คู่ ได้แก่ คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านทักษะและกระบวนการมากกว่าคณะพุทธศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านทักษะและกระบวนการมากกว่าคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยา (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษา ด้านเจตคติ

คณะที่ศึกษา	$\bar{x}$	คณะ	คณะ	คณะ	คณะ
		พุทธศาสตร์	ครุศาสตร์	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์
		๔๖.๕๑๔	๕๗.๒๒๘	๕๖.๐๕๑	๔๗.๒๘๔
คณะพุทธศาสตร์	๔๖.๕๑๔	-	๐.๐๐๐*	๐.๐๐๑*	๐.๙๘๕
คณะครุศาสตร์	๕๗.๒๒๘	-	-	๐.๙๕๓	๐.๐๐๐*
คณะมนุษยศาสตร์	๕๖.๐๕๑	-	-	-	๐.๐๐๑*
คณะสังคมศาสตร์	๔๗.๒๘๔	-	-	-	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จำแนกตามคณะที่ศึกษาด้านเจตคติมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๔ คู่ ได้แก่ คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านเจตคติมากกว่าคณะพุทธศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านเจตคติมากกว่าคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เป็นคำถามปลายเปิดวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ด้านความรู้

		n = ๓๑๓	
ด้านความรู้		ความถี่	ร้อยละ
ปัญหา			
๑. นิสิตขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน		๔๑	๑๓.๐๙
๒. นิสิตขาดความสนใจในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน		๔๗	๑๕.๐๑
๓. นิสิตขาดความตระหนักรู้ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงการเปิดประชาคมอาเซียน		๕๐	๑๕.๙๗
ข้อเสนอแนะ			
๑. เปิดโอกาสให้นิสิตเข้ารับการอบรมอาเซียน จัดทัศนศึกษาค่ายอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารประชาคมอาเซียน		๔๒	๑๓.๔๑
๒. จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียนด้านความรู้อย่างหลากหลาย		๔๔	๑๔.๐๕
๓. จัดทำเอกสารและจุลสารแจกจ่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นิสิตรู้เท่าทันเหตุการณ์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของประชาคมอาเซียน		๖๑	๑๙.๔๘

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ปัญหา ด้านความรู้ นิสิตขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๙ นิสิตขาดความสนใจในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๑ นิสิตขาดความตระหนักรู้ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงการเปิดประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๗

ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้นิสิตเข้ารับการอบรมอาเซียน จัดทัศนศึกษาค่ายอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียนอย่างหลากหลาย จัดทำเอกสารและจุลสารแจกจ่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นิสิตรู้เท่าทันเหตุการณ์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของประชาคมอาเซียน

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยา (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ด้านทักษะและกระบวนการ

ด้านทักษะและกระบวนการ	n = ๓๑๓	
	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหา		
๑. นิสิตขาดทักษะและกระบวนการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	๓๙	๑๒.๔๖
๒. นิสิตขาดทักษะในการติดต่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	๔๕	๑๔.๓๘
๓. นิสิตขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการประยุกต์ใช้กับการศึกษา	๕๕	๑๗.๕๗
ข้อเสนอแนะ		
๑. เปิดโอกาสให้นิสิตเข้ารับการอบรมอาเซียน จัดทัศนศึกษาค่ายอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำแก่นิสิต	๓๕	๑๑.๑๘
๒. จัดอบรมทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษในแบบสถานการณ์จริง	๔๗	๑๕.๐๒
๓. จัดอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกวิธีเพื่อประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการเรียนรู้	๖๕	๒๐.๗๗

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ปัญหา ด้านทักษะและกระบวนการ นิสิตขาดทักษะและกระบวนการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๖ นิสิตขาดทักษะในการติดต่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๘ นิสิตขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการประยุกต์ใช้กับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๗

ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้นิสิตเข้ารับการอบรม จัดทัศนศึกษาค่ายอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำแก่นิสิต จัดอบรมทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษในแบบสถานการณ์จริง จัดอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกวิธีเพื่อประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการเรียนรู้

ตารางที่ ๔.๑๗ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยา (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ด้านเจตคติ

n = ๓๑๓		
ด้านเจตคติ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหา		
๑. นิสิตขาดความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน	๓๓	๑๐.๕๔
๒. นิสิตขาดจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน	๓๓	๑๐.๕๔
๓. นิสิตขาดความตระหนักรู้ในความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่หลากหลาย	๔๐	๑๒.๗๘
ข้อเสนอแนะ		
๑. เปิดโอกาสให้นิสิตเข้ารับการอบรมอาเซียน จัดทัศนศึกษาค่ายอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารประชาคมอาเซียน	๓๖	๑๑.๕
๒. จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนิสิต	๔๔	๑๔.๐๖
๓. จัดทำเอกสารและจุลสารแจกจ่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นิสิตรู้เท่าทันเหตุการณ์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของประชาคมอาเซียน	๖๗	๒๑.๔๑

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ปัญหา ด้านเจตคติ พบว่า นิสิตขาดความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๔ นิสิตขาดจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๔ นิสิตขาดความตระหนักรู้ในความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๘

ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้นิสิตเข้ารับการอบรมอาเซียน จัดทัศนศึกษาค่ายอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนิสิต จัดทำเอกสารและจุลสารแจกจ่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นิสิตรู้เท่าทันเหตุการณ์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของประชาคมอาเซียน

ตารางที่ ๔.๑๘ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวมทุกด้าน

		n = ๓๑๓	
การเตรียมความพร้อมของนิสิต		ความถี่	ร้อยละ
ปัญหา			
๑. ด้านความรู้		๑๓๘	๔๔.๐๗
๒. ด้านทักษะและกระบวนการ		๑๓๙	๔๔.๔๑
๓. ด้านเจตคติ		๑๐๖	๓๓.๘๖
ข้อเสนอแนะ			
๑. ด้านความรู้		๑๔๗	๔๖.๙๔
๒. ด้านทักษะและกระบวนการ		๑๔๗	๔๖.๙๗
๓. ด้านเจตคติ		๑๔๗	๔๖.๙๗

จากตารางที่ ๔.๑๘ ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวม ทุกด้านของปัญหา พบว่า มีปัญหาในการเตรียมความพร้อมของนิสิต คิดเป็นร้อยละ ๑๒๒.๓๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะและกระบวนการมีปัญหาเป็นลำดับ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๑ รองลงมาคือ ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๗ และเจตคติ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๖ และโดยภาพรวมทุกด้านของข้อเสนอแนะ พบว่า มีข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมของนิสิต คิดเป็นร้อยละ ๑๔๐.๘๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะและกระบวนการและด้านเจตคติมีข้อเสนอแนะเป็นลำดับ ๑ ทั้งคู่ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙๗ และด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙๔

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของนิสิตต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๓๑๓ รูป/คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยวิธีแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: F-test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) และวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของนิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นพระภิกษุสงฆ์ จำนวน ๑๗๙ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒ เป็นสามเณร จำนวน ๙๖ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗ และเป็นคฤหัสถ์ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑

อายุ พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๑๗๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๙ รองลงมาได้แก่อายุไม่เกิน ๒๐ ปี จำนวน ๖๔ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔ อายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๔๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓ อายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๑๒ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘ และอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕ ตามลำดับ

คณะที่ศึกษา พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดเป็นคณะสังคมศาสตร์ จำนวน ๙๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔ รองลงมาคือ คณะครุศาสตร์ จำนวน ๙๐ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘ คณะพุทธศาสตร์ จำนวน ๗๐ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔ และคณะมนุษยศาสตร์ จำนวน ๕๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕ ตามลำดับ

๕.๑.๒ ข้อมูลระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยภาพรวม พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑) ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ โดยภาพรวม มีระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดแต่ละข้อ นิสิต มีระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง ที่เด่นชัดใน ๓ อันดับ ได้แก่ นิสิตรู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน ข้อตกลงการค้าระหว่างประเทศและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ รองลงมา คือ นิสิตรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน และนิสิตทราบเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานความร่วมมือของอาเซียน ส่วนข้อที่มีอันดับท้ายที่สุด คือ นิสิตรู้ถึงความสำคัญในความร่วมมือของอาเซียน การเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

๒) ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ด้านทักษะและกระบวนการ โดยภาพรวม มีระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง ที่เด่นชัดใน ๓ อันดับ ได้แก่ นิสิตมีความสามารถในการจัดการตนเอง รองลงมาคือ นิสิตมีความสามารถปฏิบัติตามกติกาของอาเซียน และนิสิตมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติ ส่วนข้อที่มีอันดับท้ายที่สุด คือ นิสิตเห็นคุณค่าในความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน

๓) ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ด้านเจตคติ โดยภาพรวม มีระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง ที่เด่นชัดใน ๓ อันดับ ได้แก่ นิสิตพอใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ นิสิตให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความมั่นคงและความสงบสุขในประชาคมอาเซียน และนิสิตเข้าใจและยอมรับในความขัดแย้งและข้อพิพาทในกลุ่มประชาคมอาเซียน ส่วนข้อที่มีอันดับท้ายที่สุด คือ นิสิตยอมรับและเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ

๕.๑.๓ ผลการเปรียบเทียบข้อมูลการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน จำนวนทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ โดยจำแนกตามสถานภาพ อายุ และคณะที่ศึกษา โดยใช้ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน F-test (One-Way ANOVA) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน จำนวนทั้ง ๓ ด้าน โดยจำแนกตามสถานภาพของนิสิต โดยภาพรวม พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ในด้านเจตคติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) ดังนี้

ด้านเจตคติ เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน จำแนกตามสถานภาพมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๑ คู่ ได้แก่ สามเณรมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมด้านเจตคติมากกว่าพระภิกษุสงฆ์

๒) ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน จำนวนทั้ง ๓ ด้าน โดยจำแนกตามอายุของนิสิต โดยภาพรวม พบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๓) ผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน จำนวนทั้ง ๓ ด้าน โดยจำแนกตามคณะที่ศึกษาของนิสิต โดยภาพรวมพบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ในด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) ดังนี้

๓.๑) ด้านความรู้ เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน จำแนกตามคณะที่ศึกษา ด้านความรู้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๔ คู่ ได้แก่ คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านความรู้มากกว่าคณะพุทธศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านความรู้มากกว่าคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์

๓.๒) ด้านทักษะและกระบวนการ เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน จำแนกตามคณะที่ศึกษา ด้านทักษะและกระบวนการ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๔ คู่ ได้แก่ คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านทักษะและกระบวนการมากกว่าคณะพุทธศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านทักษะและกระบวนการมากกว่าคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์

๓.๓) ด้านเจตคติ เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน จำแนกตามคณะที่ศึกษา ด้านเจตคติ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๔ คู่ ได้แก่ คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านเจตคติมากกว่าคณะพุทธศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อด้านเจตคติมากกว่าคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์

๕.๑.๔ วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เป็นคำถามปลายเปิดวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านความรู้ ปัญหาการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน พบว่า นิสิตขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนด้าน นิสิตขาดความสนใจในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นิสิตขาดความตระหนักรู้ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงการเปิดประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้นิสิตเข้ารับการอบรมอาเซียน จัดทัศนศึกษาค่ายอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียนอย่างหลากหลาย จัดทำเอกสารและจุลสารแจกจ่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นิสิตรู้เท่าทันเหตุการณ์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของประชาคมอาเซียน

๒) ด้านทักษะและกระบวนการ ปัญหาการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน พบว่า นิสิตขาดทักษะและกระบวนการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นิสิตขาดทักษะในการติดต่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ นิสิตขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการประยุกต์ใช้กับการศึกษา

ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้นิสิตเข้ารับการอบรม จัดทัศนศึกษาค่ายอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำแก่นิสิต จัดอบรมทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษในแบบสถานการณ์จริง จัดอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกวิธีเพื่อประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการเรียนรู้

๓) ด้านเจตคติ ปัญหาการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน พบว่า นิสิตขาดความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน นิสิตขาดจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน นิสิตขาดความตระหนักรู้ในความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้นิสิตเข้ารับการอบรมอาเซียน จัดทัศนศึกษาค่ายอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมประชาคม

อาเซียนเพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนิสิต จัดทำเอกสารและจุลสารแจกจ่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นิสิตรู้เท่าทันเหตุการณ์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของประชาคมอาเซียน

๕.๒ อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ได้ข้อสรุปสาระประเด็นสำคัญทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ

๑. ด้านความรู้ นิสิตควรรู้เกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความเป็นมาของอาเซียน วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน แนวโน้มของอาเซียนในอนาคต กฎบัตรอาเซียน ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน เศรษฐกิจอาเซียน การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนด้านความรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเช่นเดียวกัน จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนด้านความรู้ที่อยู่ในระดับปานกลางนั้นอาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยได้จัดอบรมให้นิสิตได้รับความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการเรียนการสอนของคณาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกเรื่องประชาคมอาเซียนเข้าไปในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ กงเติม ได้ทำการศึกษา “ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์” ถึงในด้านความรู้ พบว่า ข้อมูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และคณะเทคโนโลยีเกษตร ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาามหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า นิสิตควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความเป็นอาเซียน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ความรู้ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม จากการศึกษาพบว่าอาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สอดแทรกเนื้อหาประชาคมอาเซียนเข้าไป และพร้อมด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว จึงทำให้นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง และตรงกับผลการวิจัยของ ญาณภัทร ยอดแก้ว และแพรวภัทร ยอดแก้ว ได้ทำการศึกษา “ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร ความรู้กับทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนของพระธรรมวิทยากร” พบว่า ความรู้ด้านอาเซียนนั้น อยู่ในระดับปานกลาง โดยได้ทำการศึกษาความรู้จาก ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน จากการศึกษาพบว่าข้อมูลความรู้จากสื่อต่างๆไม่สามารถทำให้พระธรรมวิทยากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้ลึกซึ้งมากเท่าที่ควร

ในขณะที่เดียวกันอาจเป็นเพราะในสังคมสงฆ์เองยังมีการให้ความรู้เรื่องนี้ไม่มากนัก รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจไม่ได้ให้การถวายความรู้อย่างจริงจัง

๒. ด้านทักษะและกระบวนการ นิสิตควรมีทักษะเกี่ยวกับ ทักษะการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา และสามารถสื่อสารภาษาของประเทศเพื่อนบ้านได้อาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี มีความสามารถในการทำงานร่วมกันและกับผู้อื่น มีความเป็นภาวะผู้นำ มีทักษะในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทักษะในการจัดการตนเอง ทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับหลักสากล อาเซียน ดำเนินชีวิตได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาได้เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากผลการวิจัย พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเช่นเดียวกัน จากผลการวิจัยพบว่านิสิตมีการเตรียมความพร้อมในด้านทักษะและกระบวนการในระดับปานกลางนั้นอาจเป็นเพราะปัจจุบันมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อการใช้นิสิต เช่น จำนวนคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลงานวิจัย ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้นิสิตต้องปรับเปลี่ยนตนเองและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในด้านการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางด้านภาษาด้วย ซึ่งตรงกับแนวทางการเตรียมความพร้อมของ **ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ** ได้ทำการศึกษา “การเตรียมความพร้อมของบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน” ผลการศึกษา พบว่า บัณฑิตที่เตรียมตัวมีความรู้ดี มีทักษะสูงและหลากหลาย จะมีโอกาสด้านการมีงานทำเพิ่มมากขึ้น และสามารถเลือกงานได้มากขึ้น ทั้งนี้เป็นผลมาจากการเปิดเสรีด้านศึกษา และการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี ในอนาคตน่าจะเพิ่มขึ้นจากการเคลื่อนย้ายเสรีเพียง ๗+๑ (วิชาชีพ) ในขณะที่เดียวกันการแข่งขันก็สูงมากขึ้นด้วย ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ผลจากการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี สำหรับบัณฑิตที่ใช้ชีวิตแบบไม่เตรียมการเผชิญภาวะเสี่ยงต่อการหางานทำยาก ไม่มีงานทำ ลักษณะของบุคคลประเภทนี้คือ ขาดความสนใจ ไม่รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์อนาคตของประชาคมอาเซียน อาจจะพอรู้ความเคลื่อนไหวบ้างแต่ไม่รู้และไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่ามีความเกี่ยวข้องกับตนเองอย่างไรภาษาอังกฤษถูกกำหนดให้เป็นภาษากลางของอาเซียน แต่บัณฑิตไทยขาดทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการพูด อ่าน เขียน ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันกับบัณฑิตจากประเทศเพื่อนบ้านที่คาดว่าจะเข้ามาสมัครงานในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้นในอนาคต และในอนาคตสถานประกอบการย่อมต้องการบัณฑิตที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษสูงเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการใช้ชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ **นฤมล สุมรรคา** ได้ศึกษา “ปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษา สถานประกอบการจังหวัดสระบุรี” ผลการศึกษา พบว่า เพศและอายุที่ต่างกันไม่มีผลต่อการรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระดับ

การศึกษามีผลต่อความพร้อมทุกด้าน ซึ่งบ่งบอกถึงทักษะของการศึกษาในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ด้านกฎหมายและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนประสบการณ์ทำงานบัญชีมีผลต่อความพร้อมด้านภาษาและกฎหมาย

๓. ด้านเจตคติ นิสิตควรมีเจตคติเกี่ยวกับ ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ภูมิปัญญาอาเซียน ตระหนักและรับผิดชอบร่วมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากผลการวิจัย พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ด้านเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เช่นเดียวกัน จากการศึกษาพบว่าองค์ประกอบของความพร้อมนั้นประกอบด้วย ๓ ประการ คือ ๑) วุฒิภาวะ ๒) การได้รับการอบรมและการเตรียมตัว ๓) ความสนใจหรือแรงจูงใจ แต่นักศึกษาบางกลุ่มได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อมออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) องค์ประกอบทางกายภาพ คือ การบรรลุนิติภาวะทางด้านร่างกายทั่วไป ๒) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา คือ ความสามารถในการรับรู้ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ๓) องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม คือ ประสบการณ์ด้านสังคม สภาพแวดล้อมรอบตัว ๔) องค์ประกอบด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ คือ ความมั่นคงทางอารมณ์ จากผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นด้านเจตคติของการยอมรับความแตกต่างหลากหลาย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ภูมิปัญญาอาเซียน ตระหนักและรับผิดชอบร่วมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลางนั้น จึงน่าจะเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่จะทำให้สามารถพัฒนานิสิตให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ปัญหาการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านความรู้ ปัญหาการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน พบว่า นิสิตขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนด้าน นิสิตขาดความสนใจในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นิสิตขาดความตระหนักในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงการเปิดประชาคมอาเซียน

๒) ด้านทักษะและกระบวนการ ปัญหาการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน พบว่า นิสิตขาดทักษะและกระบวนการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นิสิตขาดทักษะ

ในการติดต่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ นิสิตขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการประยุกต์ใช้กับการศึกษา

๓) ด้านเจตคติ ปัญหาการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน พบว่า นิสิตขาดความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน นิสิตขาดจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน นิสิตขาดความตระหนักรู้ในความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

จากปัญหาทั้ง ๓ ด้าน ที่กล่าวมานั้นถือเป็นปัญหาสำคัญของการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุปัจจัยในการเตรียมความพร้อมหลายประการ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องจัดการเกี่ยวกับด้านการเตรียมความพร้อมให้มีประสิทธิภาพ ปัญหาดังกล่าวยังสอดคล้องกับผลการสำรวจของ **สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ** พบว่า บุคลากรทางการศึกษาว่าร้อยละ ๗๐-๘๐ มีความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนน้อยมาก และไม่รู้ว่านโยบายเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีอะไรบ้าง เมื่อสอบถามนิสิตไทยพบว่า นิสิต ๘ คนจาก ๑๐ คน ไม่กล้าไปทำงานในประเทศกลุ่มอาเซียนเพราะกลัวเรื่องภาษา แต่เมื่อถามนักศึกษาประเทศอื่นในอาเซียนทุกคนต้องการเข้ามาทำงานในประเทศไทย และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ **สมาคมวิจัยการตลาดแห่งประเทศไทย** จากผลการวิจัยการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า มีคนกรุงเทพมหานครเพียงร้อยละ ๔๙ เท่านั้นที่รู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยสำรวจจากกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ที่อาศัยในกรุงเทพมหานคร ๔๐๐ คน อายุ ๑๘ ปีขึ้นไป และมีรายได้ครอบครัวตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป และยังสอดคล้องกับผลการสำรวจของ **สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา** พบว่า โครงสร้างการศึกษาไม่เหมาะสมต่อการสร้างคน ขาดการออกแบบการพัฒนาคนแบบองค์รวม ขาดการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ ขาดการเตรียมความพร้อมของนิสิต ระบบการศึกษาที่ไม่เชื่อมโยงกันส่งผลกระทบต่อพัฒนานิสิตยุคใหม่ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ **ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ** ที่ได้ทำการศึกษาศึกษาการเตรียมความพร้อมของบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ผลการวิจัย พบว่า บัณฑิตไทยขาดทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการพูด อ่าน เขียน ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันกับบัณฑิตจากประเทศเพื่อนบ้านที่คาดว่าจะเข้ามาสมัครงานในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้นในอนาคต และในอนาคตสถานประกอบการย่อมต้องการบัณฑิตที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษสูงเพิ่มมากขึ้นบัณฑิตรุ่นใหม่ซึ่มีขีดความสามารถใหม่ๆ ที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของตนเอง ไม่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ความเป็นปัจเจกชนสูง แสดงออกซึ่งภาวะอารมณ์อย่างขาดความยับยั้งชั่งใจขาดความรับผิดชอบในตนเองที่มากพอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการใช้ชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ **ศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล** ได้ทำการวิจัย การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒๕๕๘ ผลการศึกษา พบว่า การเตรียมความพร้อมทางด้านภาษา

โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ขาดแคลนครูที่มีความรู้และความสามารถในการเปิดภาคการศึกษาของประเทศไทยที่มีความแตกต่างจากประเทศอื่นๆ ในอาเซียน จะส่งผลต่อกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียนและนักศึกษาหรือการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในงานวิจัย เรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ มีข้อเสนอแนะ ๒ ประการ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. สามารถนำผลการวิจัยให้แต่ละคณะจัดทำแผนในการพัฒนานิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนตามคุณลักษณะด้านการเตรียมความพร้อม ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตคติ ตามจุดเน้นที่แตกต่างกัน

๒. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยควรจัดทำหลักสูตรกลางในการพัฒนานิสิตเพื่อพร้อมรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนก่อนปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๘

๓. ควรศึกษาความพร้อมในด้านข้อมูลเชิงคุณภาพจากนิสิต คณาจารย์ฝ่ายบริหารเพิ่มเติมจะทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ผู้วิจัยจะขอเสนอแนะให้มีการวิจัยดังนี้

๑. ควรมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตเพื่อเข้าร่วมประชาคมอาเซียนก่อนปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบ E-learning ให้กับนิสิตได้เรียนได้อย่างทั่วถึง

๒. ควรมีการจัดทำชุดการเรียนรู้ฝึกประสบการณ์ ด้านประชาคมอาเซียน เพื่อให้ความรู้และประสบการณ์แก่นิสิตอย่างทั่วถึงในทุกคณะ

๓. ควรสอดแทรกหรือบูรณาการ เรื่องอาเซียนศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนต่อไป

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Sources)

(๑) หนังสือ :

- กมล หล้าสรวงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระมงกุฎราชวิทยาลัย. ๒๕๒๔.
- กระทรวงการต่างประเทศ. เอกสารการฝึกอบรมหลักสูตรการสร้างตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. มีนาคม ๒๕๕๕.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ก้าวสู่อาเซียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, ๒๕๕๔.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. ๒๕๕๔.
- กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. ASEAN Mini Book. กรุงเทพมหานคร : Page Maker Co.,Ltd. มิถุนายน ๒๕๕๖.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : เทพเนรมิตการพิมพ์. ๒๕๔๑.
- ฐิตียา เพชรภูมิ. ความพร้อมในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครคุมประพฤติ กระทรวงยุติธรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีอาสาสมัครคุมประพฤติในสำนักงานคุมประพฤติ ภาค ๘. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ๒๕๔๐.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น. ๒๕๔๕.
- ประยูร อาษานาม. คู่มือวิจัยทางการศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๒๕๔๑.
- พรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์. ๒๕๒๘.
- พิสนุ พองศรี. วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เทียนฟ้าการพิมพ์. ๒๕๔๙.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏ. การเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.๒๕๕๘. ๒๕๕๔.
- ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงแรมเอเชีย. สิงหาคม ๒๕๕๕.
- _____. การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒๕๕๘. กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. มีนาคม ๒๕๕๕.
- ศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน. กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๖.
- สถาบัน SMI. ถนนสู่ AEC เพื่อ Smes ไทย. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์. ๒๕๕๓.
- สุรีย ศิริโกการภิรมย์. การวิจัยทางการศึกษา. ๒๕๔๐.

สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์. **ประเทศไทยกับอาเซียน**. เมษายน ๒๕๕๕.

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. **ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘**. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นจำกัดบางกอกบล็อก. ๒๕๕๓.

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. **กรอบประเด็นการวิจัยของประเทศไทยให้พร้อมับสถานการณ์การรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. กันยายน ๒๕๕๔.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. **รายงานการวิจัย เรื่อง การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน**. ๒๕๔๙.

สำนักเศรษฐกิจการเกษตรระหว่างประเทศ และสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. **การเตรียมความพร้อมภาคเกษตรไทยสู่ความเป็น AEC**. มีนาคม ๒๕๕๖.

อภิญา เลื่อนฉวี. **เคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในอาเซียน ผลกระทบต่อไทยอย่างไร**. ๒๕๕๕.

อาคม เต็มพิทยาไพสิฐ. **ยุทธศาสตร์หลักของการก้าวไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. พฤษภาคม ๒๕๕๖.

อุษมาศ เสียมภักดี. **ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนผลกระทบและโอกาสของการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือไทย**. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ๒๕๕๕.

(๒) วิทยานิพนธ์ :

กฤษดา ทองสังวร. **ความพร้อมของคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล ในการจัดทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น จังหวัดอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาสิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๔๐.

กาเย่ (Gange). อ่างใน อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์. **ความพร้อมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ๒๕๕๐.

กูด (Good). อ่างใน อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์. **ความพร้อมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ๒๕๕๐.

ครอนบาช (Cronbach). อ่างใน พนิดา ทิธี. **ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ๒๕๔๔.

จิตรา วสุวานิช. อ่างถึงใน ชลลดา วงษ์สกุล. **ความพร้อมของการศึกษานิเทศก์ในการนิเทศด้านประชากรศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. สาขาประชากร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๔๑.

จิรวัดน์ วีรังกร. **นักศึกษารุ่นใหม่ควรเตรียมตัวอย่างไร ก่อนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘**. ๒๕๕๕.

- จำลอง อัครวาทิ. ความพร้อมของครูชั้น ม.ต้น ในการสอนวิชา ส ๐๕๓ ประชากรกับสิ่งแวดล้อมใน
จังหวัดสกลนคร, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต**. สาขาประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๓๘.
- ญาณภัทร ยอดแก้ว. การพัฒนาสำนักปฏิบัติธรรมวัดป่าเจริญราชเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้า
สู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘. **วิทยานิพนธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**.
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ๒๕๕๔.
- ดาวนิงและเทคเคย์ (Downing and Theckray). อ้างใน เบญจมาศ วัชรโรภาส, ความพร้อมของ
องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในการให้บริการอินเทอร์เน็ตในจังหวัดชลบุรี.
วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารทั่วไป. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ๒๕๔๕.
- แท็คเซอร์และคณะ (Thatcher and others). อ้างใน อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์. ความพร้อมของ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**.
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ๒๕๕๐.
- ธนัชร ชัยณรงค์ศิริพร. บรรทัดฐานร่วมของประเทศสมาชิกอาเซียน ในการส่งเสริมการสร้างประชาคม
การเมืองและความมั่นคงอาเซียน ๒๐๐๓ – ๒๐๑๒. **การค้นคว้าอิสระคณะครุศาสตร์**.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๕.
- ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ. การเตรียมความพร้อมของบัณฑิตไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน.
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ๒๕๕๕.
- ธอร์นไดค์ (Thorndike). อ้างใน นฤตพงศ์ ไชยวงศ์. ความพร้อมในการจัดป้าชุมชน ศึกษากรณี
คณะกรรมการหมู่บ้าน อำเภอบัว จังหวัดน่าน. **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท**. มหาวิทยาลัย
มหิดล. ๒๕๔๐.
- นฤตพงศ์ ไชยวงศ์. ความพร้อมในการจัดป้าชุมชน ศึกษากรณีคณะกรรมการหมู่บ้าน อำเภอบัว
จังหวัดน่าน. **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๔๐.
- นฤมล สุมรรคา. ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจ
อาเซียน : กรณีศึกษา สถานประกอบการจังหวัดสระบุรี. **การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจ**
มหาบัณฑิต. วิชาเอกการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี. ๒๕๕๔.
- โนเลส (Knowles). อ้างใน พนิดา ทีตี. ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการ
กระจายอำนาจการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๔๒ : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ราชบุรี. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ๒๕๔๔.
- บรรจบ จันท์เจริญ. ความพร้อมในการจัดการบริหารของผู้บริหารระบบบำบัดน้ำเสียใน
โรงพยาบาลชุมชน. **วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิทยาเอกบริหาร
กฎหมายการแพทย์และสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๔๒.

พัลลภ วิชากรกุล. ความพร้อมในการรับราชการตำรวจของนักเรียนตำรวจชั้น ๔. **วิทยานิพนธ์สังคมศาสตร์มหาบัณฑิต**. สาขาวิชาอาชญาและงานยุติธรรม บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๔๑.

พรรณี ชูชัย. การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการเรียน อ่าน สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชานิติศึกษาและพัฒนาหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๐.

แพรรีทร ยอดแก้ว. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความรู้และทัศนคติต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วิทยานิพนธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ๒๕๕๔.

ภาวิณี ชินคำ. รูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๒๕๔๘.

มนัส สุวรรณ. อ่างใน ศราวุธ เตะวณิชย์. ความคิดเห็นของเกษตรกรผู้ปลูกกระเจี๊ยบเขียวต่อการผลิตทางการเกษตรอย่างถูกต้องและเหมาะสมสำหรับการปลูกกระเจี๊ยบเขียวเพื่อการส่งออกในอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร. **วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ๒๕๕๑.

แมคเคซีนี (McKechine). อ้างอิงใน บุญชัย ปัญญาธรรณกุล. ความพร้อมของบุคคลกรในการดำเนินนโยบายการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบราชการ ศึกษากรณีราชการตำรวจสังกัดหน่วยงานภายในกรมตำรวจ. **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชานโยบายสาธารณะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก. ๒๕๔๑.

รูสโซ่ (Rousseau). อ้างอิงใน นฤตพงษ์ ไชยวงศ์. ความพร้อมในการจัดประชุมชน ศึกษากรณี คณะกรรมการหมู่บ้าน อำเภอปัว จังหวัดน่าน. **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท**. มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๔๐.

วรากรณ์ พูลสวัสดิ์. การนำแนวคิดเรื่องศาสนาจริยธรรมและวัฒนธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) มาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างเสาหลักประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน. **การค้นคว้าอิสระคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ๒๕๕๔.

สกินเนอร์ (Skinner). อ้างอิงใน อมรัตน์ สุวรรณวงศ์. ความพร้อมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ๒๕๕๐.

สัญญา อิ่มน้อย. ความพร้อมของพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐในเขตกรุงเทพมหานครในการดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์. **วิทยานิพนธ์ปรัชญาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๓๔.

สุวรรณี รอดบำเรอ. ความพร้อมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับตำบล กรณีศึกษาจังหวัดราชบุรี. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๔๓.

สมเกียรติ ยุติธรรม. ความพร้อมของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการแก้ปัญหามลพิษทางน้ำ ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๔๑.

สมใจ คงเต็ม. ทำการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. **การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. ๒๕๕๕.

อมรรัตน์ สุวรรณวงศ์. ความพร้อมของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. **การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ๒๕๕๐.

อาทร เยาวปราณี. อ้างถึงใน ฤชดา ทองสังวร. ความพร้อมของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น จังหวัดอุดรธานี. **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท**. สาขาสิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๔๐.

เฮนรี เคลย์ ลินด์แกรนด์ (Hersey and Blanchard). อ้างใน นฤมล สุมรรคา. ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรับรองประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กรณีศึกษาสถานประกอบการจังหวัดสระบุรี. **ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต**. วิชาเอกการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ๒๕๕๔.

(๓) เอกสารและบทความในวารสาร :

กระทรวงต่างประเทศ. **ความเป็นมาของอาเซียน**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.thaimaster.info/pornpilai/wannisa/asean/asean_info.html. [๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖].

กระทรวงศึกษาธิการ. **การศึกษาของไทยในกรอบอาเซียน**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://blog.Eduzones.com/racchachoengsao/88655>. [๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕].

_____. **กระทรวงศึกษาธิการ เปิด ๕ แผนยุทธศาสตร์ นำคนไทยสู่ประชาคมอาเซียน**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://wiki.stjohn.ac.th/groups/aec/wiki/c7834/>. [๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖].

กรมการท่องเที่ยว. **มาตรการช่วยเหลือ Sme เพื่อรองรับผลกระทบจาก AEC ของภาครัฐมีอะไรบ้าง**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.tourismkm-asean.org/faq/มาตรการช่วยเหลือ-sme-เพื่อ/>. [๑๓ เมษายน ๒๕๕๖].

กรมเจรจาการค้าต่างประเทศ. **เตรียมความพร้อมอีกรอบกับ ๘ อาชีพ AEC**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://blog.eduzones.com/rangsit/113781>. [๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖].

_____. **สกอ.เปิดแรงงานไทยนำการฝึกอบรม+ประสบการณ์เทียบโอนหน่วยกิตได้**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://blog.eduzones.com/magazine/112205>. [๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖].

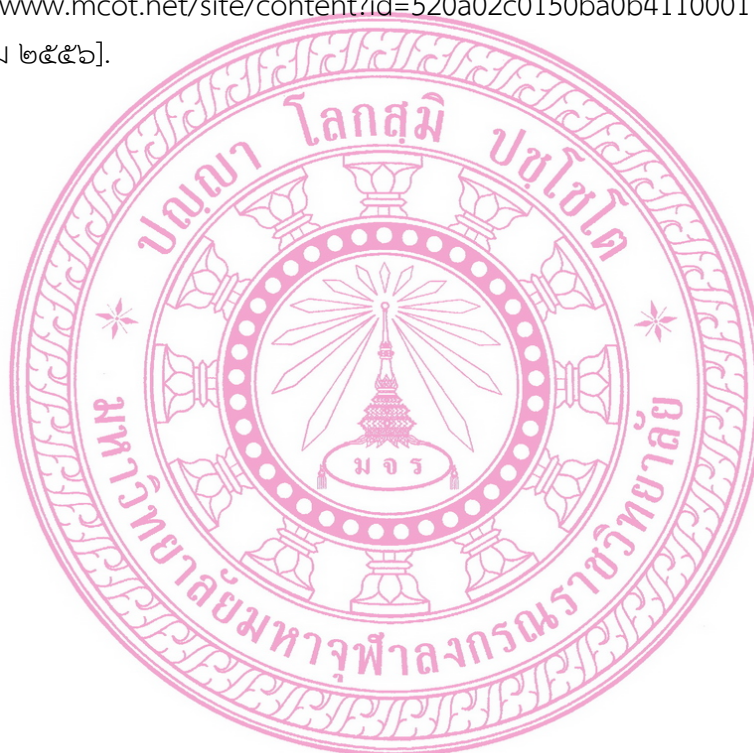
กัจจกร ตติยภัก. **การเตรียมพร้อมผลิตบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ ๒๑**. OHEC Newsletter. ปีที่ ๒. ฉบับที่ ๗๕. (๘ สิงหาคม ๒๕๕๔).

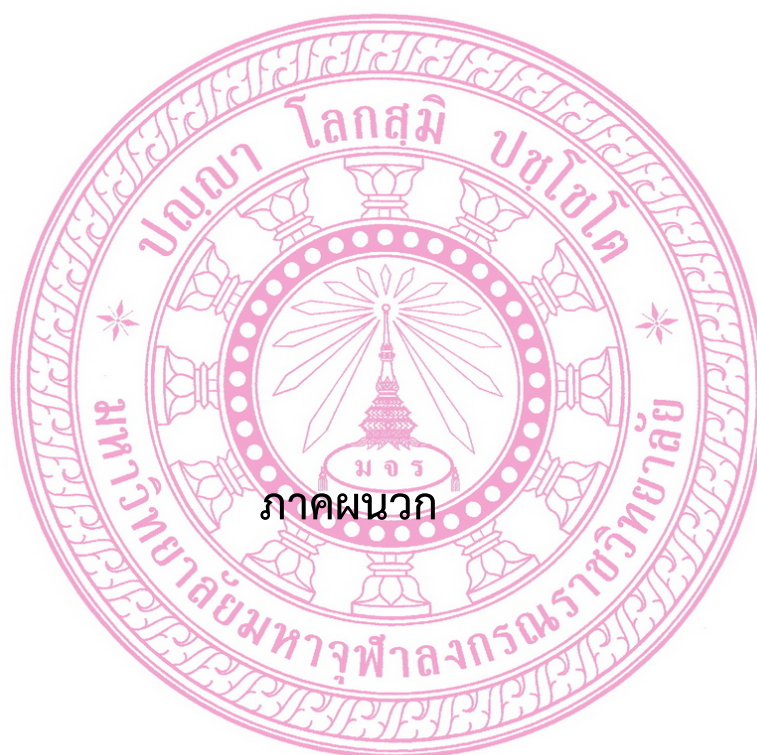
ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี. **ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระยะ ๕ ปีของประเทศ**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.moe.go.th/websm/2013/dec/422.html>. [๘ ธันวาคม ๒๕๕๖].

- จักรกฤษณ์ สำราญใจ. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย. วารสารราชภัฏลำปาง. (๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๔).
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยประชุมผู้นำนิสิต-นักศึกษาอาเซียน เตรียมเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน.[ออนไลน์].แหล่งที่มา: <http://blog.eduzones.com/Magazine/110201>. [๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๖].
- ชินวรณ์ บุญยเกียรติ. การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. [ออนไลน์].แหล่งที่มา : <http://www.chinnaworn.com/index.php?lay=show&ac=article&id=539155790&Ntype=1>. [๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓].
- เชียงใหม่นิวส์. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.chiangmai.go.th/cmgoth/3.9.pdf>. [๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๖].
- ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. การเตรียมพร้อมผลิตบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ ๒๑. OHEC Newsletter. ปีที่ ๒. ฉบับที่ ๓๕. (๘ สิงหาคม ๒๕๕๔).
- ไทยกุดวิว. แผนการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.thaigoodview.com/node/128131>. [๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕].
- ไทยโพสต์นิวส์. ไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.trang.psu.ac.th/asean/?p=307>. [๑ ตุลาคม ๒๕๕๖].
- ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน. สาขาพัฒนาแรงงานและสวัสดิการ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ บรรยายที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕.
- นคร ศิลปอาชา. สกอ.เปิดแรงงานไทยนำการฝึกอบรม+ประสบการณ์เทียบโอนหน่วยกิตได้. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://blog.eduzones.com/magazine/112205>. [๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖].
- นิพนธ์ วิเชียรน้อย. คุณสมบัติของวิศวกร และสถาปนิก ที่จะโยกย้ายทำงานใน ASEAN ตามคุณสมบัติ MRA. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.thai-aec.com/840>. [๑๒ กันยายน ๒๕๕๖].
- บริษัท ฝึกอบรมและสัมมนาวิญญูชน จำกัด. เกี่ยวกับอาเซียน. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.seminarwinyuchon.com/index.php?lay=show&ac=article&id=539366292>. [๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗].
- ประชาชาติธุรกิจ. Road Map วิชาชีพท่องเที่ยว ไทยเตรียมพร้อมสู่เสรีแรงงานอาเซียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.prachachat.net/news_detail.php?newsid=1310979761&gpid&catid=02&subcatid=0200. [๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๔].
- ประดิษฐ์ สีนธวรรณรงค์. เตรียมเพิ่มอีก ๗ สาขาวิชาชีพและ ๒ ศาสตร์มุ่งทำงานประเทศอาเซียนได้อย่างเสรี. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://blog.eduzones.com/graduate/113579>. [๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๖].

- พวงเพ็ชร ชุนละเอียด. ศธ.ประกาศความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://blog.eduzones.com/magazine/114798>. [๑๗ กันยายน ๒๕๕๖].
- _____. เตรียมเพิ่มอีก ๗ สาขาวิชาชีพและ ๒ ศาสตร์มุ่งทำงานประเทศอาเซียนได้อย่างเสรี. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://blog.eduzones.com/graduate/113579>. [๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๖].
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.dpu.ac.th/business/page.php?id=5066>. [มกราคม ๒๕๕๖].
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : http://www.e-manage.mju.ac.th-MISDocRef_15022555151636_1236011441.pdf. [๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๖].
- ยูเอเซียน UASEAN. เตรียมความพร้อมอีกรอบกับ ๘ อาชีพ AEC. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://news.uasean.com/article/5732/>. [๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗].
- วุฒิสกดิ์ ลาภเจริญทรัพย์. ๔๐ ปี ม.ราม บัณฑิต “ASEAN Man” สู่ประชาคมอาเซียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.manager.co.th/campus/viewnews.aspx?NewsID=9540000150591>. [๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔].
- วิชาการดอทคอม. เตรียมความพร้อมอีกรอบกับ ๘ อาชีพ AEC. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://news.uasean.com/article/5732/>. [๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๖].
- เวิร์ดเพรส. ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.mcot.net/site/content?id=520a02c0150ba0b411000174>. [๑๑ กันยายน ๒๕๕๖].
- ศุภเจตน์ จันทรสาสน์. คุณภาพชีวิตของคนไทย : นัยจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ Statistical Yearbook for ASIA and the Pacific 2011. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.unescap.org/stat/data>. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. (๙ สิงหาคม ๒๕๕๕).
- ศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://basd.mua.go.th/nbm/upload/documents/document-55-siwikar.pdf>. [๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๕].
- สถาบันข้าราชการกรุงเทพมหานคร. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ประชาคมอาเซียน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : http://203.155.220.175/newweb/index.php?option=com_content&view=article&id=645:-human-resource-development-towards-asean-community&catid=94:2013-05-21-01-39-40&Itemid=185. [๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖].
- สมาคมอาเซียน-ประเทศไทย. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน-ประชาคมอาเซียนคืออะไร. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://news.muslimthai.com/content.php?page=sub&category=79&id=10073>. [๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๖].
- สำนักวิชาแพทยศาสตร์. กฎหมายวิชาชีพแพทย์ ทันตแพทย์ และพยาบาลสู่ AEC. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. ๒๕๕๕.

- อากรณ์ แก่นวงศ์. ทิศทางอุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://web62.ssru.ac.th/aseansskru/maXsite/?name=knowledge&file=readknowledge&id=5>. [๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕].
- อีไอซี Economic Intelligence Center. ขยายเวลาการเปิด AEC...ใครได้ใครเสีย. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : http://www.scbeic.com/THA/document/topic_krungtep_sme/. [กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖].
- อสมท. นิวส์. ทิศทางอาเซียนที่ไทยต้องเตรียมรับมือ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.mcot.net/site/content?id=520a02c0150ba0b411000174>. [๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖].





ภาคผนวก



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

คำชี้แจง

แบบสอบถามการวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะก้าวเข้าไปเป็นสมาชิกของอาเซียนโดยหลีกเลี่ยงไม่ได้อีกปีข้างหน้า ทั้งภาครัฐและเอกชน

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะแปลผลการวิจัยโดยภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลรายฉบับนี้เป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านแต่ประการใด จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบถ้วน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พระปรีชญวิทย์ ธมฺมโชโต (ธนาถเขวรินทร์)

พระนิสิตปริญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงของท่าน
ข้อที่

๑.๑ สถานภาพ

☐ พระภิกษุสงฆ์ ☐ สามเณร ☐ คฤหัสถ์

๑.๒ อายุ (เศษของเดือน ถ้าเกิน ๖ เดือน ให้นับเป็น ๑ ปี)

☐ ไม่เกิน ๒๐ ปี ☐ ๒๑-๓๐ ปี ☐ ๓๑-๔๐ ปี
☐ ๔๑-๕๐ ปี ☐ ๕๑ ปีขึ้นไป

๑.๓ คณะที่ศึกษา

☐ คณะพุทธศาสตร์ ☐ คณะครุศาสตร์
☐ คณะมนุษยศาสตร์ ☐ คณะสังคมศาสตร์

ตอนที่ ๒ การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง)
ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พุทธศักราช ๒๕๕๘

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐	หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙	หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙	หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙	หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต น้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙	หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนิสิต น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับการเตรียมความพร้อม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านความรู้					
๑	นิสิต รู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน					
๒	นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง ๗ ประการ					
๓	นิสิต ทราบเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานความร่วมมือของอาเซียน					
๔	นิสิต รู้เกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การอาเซียน					
๕	นิสิต รู้ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน					
๖	นิสิต รู้ถึงความสำคัญในความร่วมมือของอาเซียน การเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน					
๗	นิสิต มีความรู้และเข้าใจปัญหาอุปสรรคที่สำคัญต่ออาเซียน					
๘	นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในเศรษฐกิจอาเซียน					
๙	นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในการก่อตั้งเขตเสรีการค้าอาเซียน					
๑๐	นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในระบอบการเมืองการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน					
๑๑	นิสิต มีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของกลุ่มสมาชิก					
๑๒	นิสิต มีความรู้เรื่องสิทธิเด็กและสิทธิมนุษยชน					
๑๓	นิสิต มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ					
๑๔	นิสิต รู้ระบบการเงินของกลุ่มประเทศอาเซียน					
๑๕	นิสิต รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน ข้อตกลงการค้าระหว่างประเทศและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ					
๑๖	นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน					

ที่	รายการ	ระดับการเตรียมความพร้อม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๗	นิสิต มีความรู้ในการมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอกเพื่อเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาค					
	ด้านทักษะและกระบวนการ					
๑	นิสิต สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา					
๒	นิสิต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้					
๓	นิสิต มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติ					
๔	นิสิต มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
๕	นิสิต เป็นผู้มีความรู้ผู้นำ					
๖	นิสิต เคารพและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
๗	นิสิต เป็นผู้มองปัญหาสังคมและลงมือกระทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง					
๘	นิสิต เห็นคุณค่าในความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน					
๙	นิสิต มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
๑๐	นิสิต มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและถูกวิธี					
๑๑	นิสิต มีความสามารถในการจัดการตนเอง					
๑๒	นิสิต มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับหลักสากลของอาเซียน					
๑๓	นิสิต มีความสามารถในการดำเนินชีวิตภายใต้พหุวัฒนธรรม					
๑๔	นิสิต มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายต่างๆ					
๑๕	นิสิต มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม					
๑๖	นิสิต มีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างน้อย ๑ ภาษา					
๑๗	นิสิต มีความสามารถปฏิบัติตามกติกาของอาเซียน					

ที่	รายการ	ระดับการเตรียมความพร้อม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านเจตคติ					
๑	นิสิต มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน					
๒	นิสิต มีส่วนร่วมรับผิดชอบในความเป็นประชาคมอาเซียน					
๓	นิสิต มีความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน					
๔	นิสิต มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย					
๕	นิสิต ยอมรับในความแตกต่างในการนับถือศาสนา					
๖	นิสิต ยอมรับและเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ					
๗	นิสิต เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์					
๘	นิสิต พอใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
๙	นิสิต มีจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน					
๑๐	นิสิต เรียนรู้ตลอดเวลา					
๑๑	นิสิต รักในการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม					
๑๒	นิสิต ยอมรับในการแต่งกายแบบต่างๆในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน					
๑๓	นิสิต เคารพในบทบาทหน้าที่ของอาเซียน					
๑๔	นิสิต ตระหนักในการสนับสนุนต่อต้านการทุจริตเมื่อเข้าสู่อาเซียน					
๑๕	นิสิต ตระหนักถึงความสำคัญในการมีค่านิยมอาเซียนร่วมกัน					
๑๖	นิสิต เข้าใจและยอมรับในความขัดแย้งและข้อพิพาทในกลุ่มประชาคมอาเซียน					
๑๗	นิสิต ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความมั่นคงและความสงบสุขในประชาคมอาเซียน					

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
๑. ด้านความรู้	๑. ด้านความรู้
๒. ด้านทักษะและกระบวนการ	๒. ด้านทักษะและกระบวนการ
๓. ด้านเจตคติ	๓. ด้านเจตคติ

พระปรีชญญวิทย์ ธมฺมโชโต (ธรรมาจารย์)
พระนิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

๑. ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหาร
การศึกษาและอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. ผศ.ดร.ชวาล ศิริวัฒน์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย
๓. ผศ.ดร.สมชัย ศรีนอก หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอนและอาจารย์ประจำ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔. ผศ.ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำโครงการหลักสูตรพุทธศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๕ รศ.พิเศษ ดร.วิชุดา หนัวิไล อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำโครงการหลักสูตรพุทธศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มจร. โทร. ๐๘๔-๑๐๔-๔๒๗๓

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓ / ๑๗ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุมัติตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย

ด้วย พระปริยุฏฐิวิทย์ ฉายา ธมฺมโชโต นามสกุล ธนนาถเขาวรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๔๐๒๓๓๗ นิสิตปริญญาโทหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว ดังนั้นทางโครงการหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือ ในการทำวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว และทางโครงการหลักสูตรฯ ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

ผู้อำนวยการโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๒-๘๘๒-๓๑๕๕ ต่อ ๒๑๐๕



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มจร. โทร. ๐๘๔-๑๐๔-๔๒๗๓

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓ / ๑๗ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ชวาล ศิริวัฒน์

ด้วย พระปรีชญูญวิทย์ ฉายา ธมฺมโชโต นามสกุล ธนนาถเขาวรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๔๐๒๓๓๗ นิสิตปริญญาโทหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว ดังนั้นทางโครงการหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือ ในการทำวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว และทางโครงการหลักสูตรฯ ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

ผู้อำนวยการโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๒-๘๘๒-๓๑๕๕ ต่อ ๒๑๐๕



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มจร. โทร. ๐๘๔-๑๐๔-๔๒๗๓

ที่ ศธ ๒๑๐๓.๓ / ๑๗ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุมัติเคราะห้ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.สมชัย ศรีนอก

ด้วย พระปริญญณวิทย์ ฉายา ธมฺมโชโต นามสกุล ธนนาถเขาวรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๔๐๒๓๓๗ นิสิตปริญญาโทหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว ดังนั้นทางโครงการหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือในการทำวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว และทางโครงการหลักสูตรฯ ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

ผู้อำนวยการโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๒-๘๘๒-๓๑๕๕ ต่อ ๒๑๐๕

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ ๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ค.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๔-๑๐๔-๔๒๗๓

๑๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้อยู่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.พิชัย ชัยสงคราม

ด้วย พระปริยัติธรรม ฉายา ธมฺมโชโต นามสกุล ธนนาถเขาวรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๔๐๒๓๓๗ นิสิตปริญญาโทหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว ดังนั้นทางโครงการหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือ ในการทำวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ช่วยตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว และทางโครงการหลักสูตรฯ ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

ผู้อำนวยการโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๒-๘๘๒-๓๑๕๕ ต่อ ๒๑๐๕

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ ๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๔-๑๐๔-๔๒๗๓

๑๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รศ.พิเศษ ดร.วิชชุดา หุ่นวิไล

ด้วย พระปริยุฏฐวิทย์ ฉายา ธมมโชโต นามสกุล ธนนาถเขาวรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๔๐๒๓๓๗ นิสิตปริญญาโทหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว ดังนั้นทางโครงการหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือ ในการทำวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว และทางโครงการหลักสูตรฯ ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

ผู้อำนวยการโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๒-๘๘๒-๓๑๕๕ ต่อ ๒๑๐๕

110/1/ดร.อ.อ.ดร.อ.อ.
อ.อ.อ.อ.อ.อ.อ.
(อ.อ.อ.อ.อ.อ.อ.อ.)
-18/อ.อ.อ.อ.อ.อ.



ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ ๐๑๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วัดศรีสุธาราม บางขุนนนท์ กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐
โทร. / ๐๘๙-๐๖๘-๔๙๓๗, ๐๘๗-๕๑๗-๖๑๕๒

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

นมัสการ คณบดีคณะสังคมศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๙๕ ชุด

ด้วย พระปริยุฎฐวิทย์ ฉายา ธมฺมโชโต นามสกุล ธนนาถเขาวรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๔๐๒๓๓๗ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และทางโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากพระคุณท่านด้วยดี จึงนมัสการขอพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการ มา ณ โอกาสนี้

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

นมัสการมาด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๒-๘๘๒-๓๑๕๔ ต่อ ๒๑๐๕

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ ๐๑๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วัดศรีสุธาราม บางขุนนนท์ กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐
โทร. / ๐๘๙-๐๖๘-๔๔๓๗, ๐๘๗-๕๑๗-๖๑๕๒

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

นมัสการ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕๘ ชุด

ด้วย พระปริยุฏฐวิทย์ ฉายา ธมฺมโชโต นามสกุล ธนนาถเขาวรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๔๐๒๓๓๗ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และทางโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากพระคุณท่านด้วยดี จึงนมัสการขอพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการ มา ณ โอกาสนี้

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

นมัสการมาด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๒-๘๘๒-๓๑๕๔ ต่อ ๒๑๐๕

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ ๐๑๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วัดศรีสุตาราม บางขุนนนท์ กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐
โทร. / ๐๘๙-๐๖๘-๔๙๓๗, ๐๘๗-๕๑๗-๖๑๕๒

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

นมัสการ คณบดีคณะพุทธศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๗๐ชุด

ด้วย พระปริยุฏฐวิทย์ ฉายา ธมมโชโต นามสกุล ธนนาถเขาวรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๔๐๒๓๓๗ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และทางโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากพระคุณท่านด้วยดี จึงนมัสการขอพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการ มา ณ โอกาสนี้

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

นมัสการมาด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๒-๘๘๒-๓๑๕๔ ต่อ ๒๑๐๕

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ ๐๑๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วัดศรีสุธาราม บางขุนนนท์ กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐
โทร. / ๐๘๙-๐๖๘-๔๙๓๗, ๐๘๗-๕๑๗-๖๑๕๒

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

นมัสการ คณบดีคณะครุศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๙๐ ชุด

ด้วย พระปริยุฎฐวิทย์ ฉายา ธมฺมโชโต นามสกุล ธนนาถเขาวรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๔๐๒๓๓๗ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และทางโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากพระคุณท่านด้วยดี จึงนมัสการขอพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการ มา ณ โอกาสนี้

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

นมัสการมาด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๒-๘๘๒-๓๑๕๔ ต่อ ๒๑๐๕



ที่ ส.ว.ก. ๐๔๐ / ๒๕๕๗



สำนักงานกลางกองการวิปัสสนาธุระ คณะ ๕
วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร
แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร
กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐ โทร ๐๒๒๒๒๖๐๑๑
www.udomwid.org info@udomwid.org

หนังสือรับรอง

หนังสือนี้ขอรับรองว่า พระปรีปญญวิทย์ ฉายา ธมฺมโชโต นามสกุล ธนนาถเขาวรินทร์ อายุ ๒๖ ปี วุฒิการศึกษา น.ช.เอก ปริญญาตรี นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่อยู่ วัดสุทธาวาส เลขที่ ๔๑๑ ซ.ตากสิน ๒๔ ถนนสมเด็จพระเจ้าตากสิน ปุณณโล ชนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐ โทรศัพท์ ๐๘-๕๒๑๘-๓๑๘๑ เลขบัตรประจำตัวประชาชน ๑-๔๐๐๖-๐๐๖๒-๓๗-๕ อาชีพ พระภิกษุ เป็นนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รหัสประจำตัวนิสิต ๕๕๐๔๔๐๒๓๓๗ ได้เข้าปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ครั้งที่ ๑ จากวันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึง วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ รวมเวลา ๑๘ วัน ครั้งที่ ๒ จากวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ถึง วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ รวมเวลา ๗ วัน ครั้งที่ ๓ จากวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ รวมเวลา ๕ วัน รวมทั้งสิ้น ๓ ครั้ง เป็นเวลา ๓๐ วัน ที่สำนักงานกลาง กองการวิปัสสนาธุระคณะ ๕ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ได้ครบกำหนดแล้ว โดยมีพระครูวิมลธรรมรังสี เป็นผู้อำนวยการสำนักงานกลางกอง การวิปัสสนาธุระคณะ ๕ และมีพระพุทฺธา จิตโพธิ์ เป็นพระวิปัสสนาจารย์ผู้สอนกรรมฐาน สอน อารมณ์ กำกับการอบรม และสอนการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวสติปัฏฐานสี่ เป็นผู้ตั้งใจ ปฏิบัติด้วยดีและมีความเพียรในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

จึงออกหนังสือรับรองนี้ให้ไว้เป็นหลักฐานสำคัญ



รูปถ่ายผู้ปฏิบัติ

ลายมือชื่อผู้ปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๕๗

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๗

(ลงชื่อ)

(พระครูวิมลธรรมรังสี)

ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์

เจ้าคณะ ๕

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ : พระปรีปญญวิทย์ ธมฺมโชโต (ธนนาถเขาวรินทร์)

เกิด : วันเสาร์ ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๓๑

สถานที่เกิด : ตำบลบ้านใหม่สี่ชมพู อำเภอสี่ชมพู จังหวัดขอนแก่น

การศึกษา : พุทธศักราช ๒๕๕๔ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีนิติศาสตรบัณฑิต
(การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อุปสมบท : วันอาทิตย์ ที่ ๒๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

สังกัด : วัดสุทธาวาส (ใหม่ตาสุด) แขวงบুদ্ধโล เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

หน้าที่ : -

เข้าศึกษา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๗
วันที่ ๑๔ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๕

ที่อยู่ปัจจุบัน : เลขที่ ๔๑๓ ซอย ตากสิน ๒๔ ถนนสมเด็จพระเจ้าตากสิน แขวงบুদ্ধโล เขตธนบุรี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
: โทร ๐๘-๕๒๗๘-๓๑๘๑
E-mail : Puripunyawit@yahoo.com, Puripunyawit@gmail.com