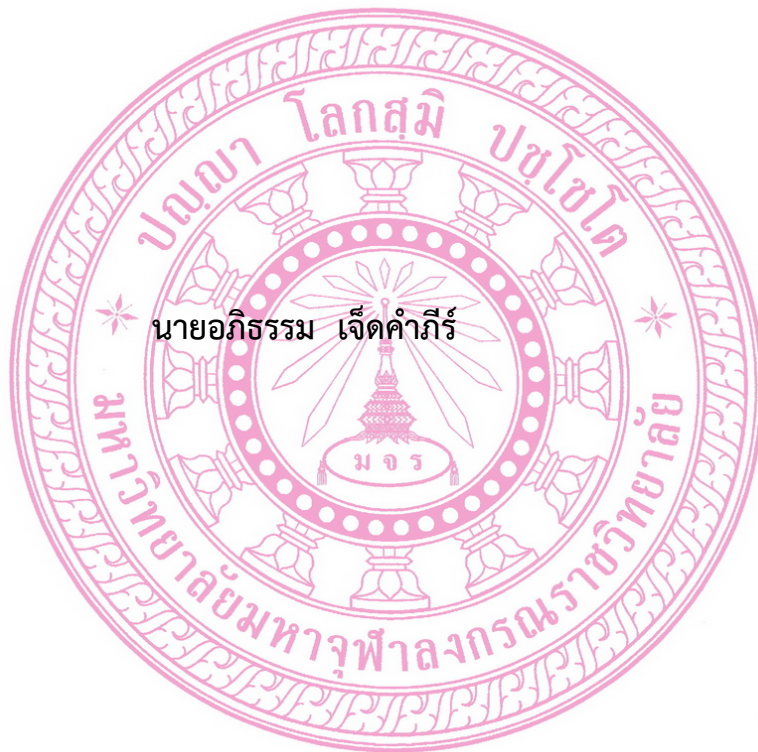




คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
THE EIGHT VIRTUES FOR NAKHONSAWAN
TECHNICAL COLLEGE STUDENTS



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๖



คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

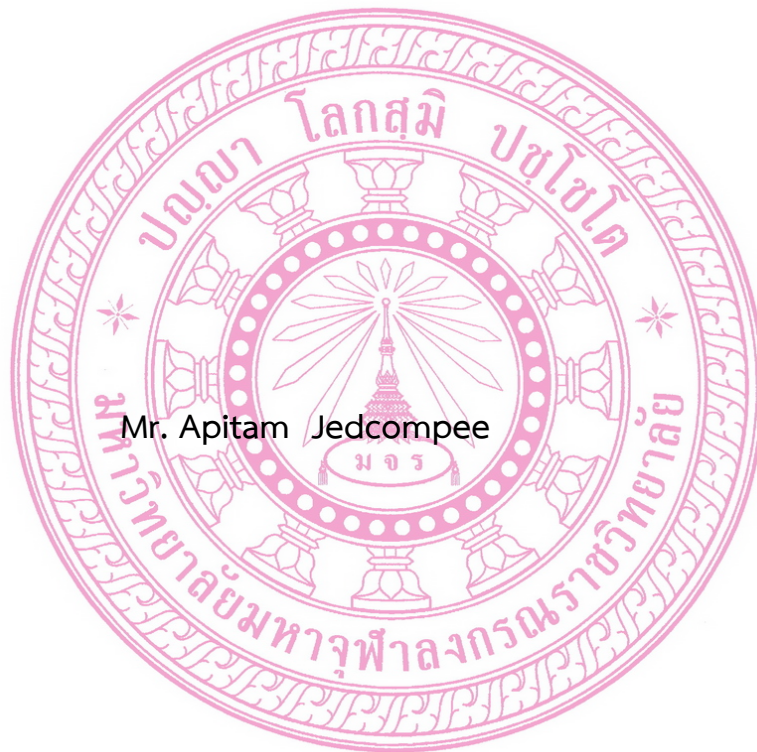


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๖

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



The Eight Virtues for Nakhonsawan
Technical College Students



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
The Requirement for the Degree of
Master of Arts
(Educational Administration)
Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Bangkok, Thailand
C.E.2013

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เรื่อง “คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์” เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ (พระสุธีธรรมานุวัตร, ผศ.ดร.) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
	(พระครูปลัดमारุต วรมงคลโล, ผศ.ดร.)	กรรมการ
	(พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร.)	กรรมการ
	(ดร.ศุภชัย สุวรรณกนิษฐ)	กรรมการ
	(ผศ.ดร.วรภฤต เกื้อนช้าง)	กรรมการ
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร. ผศ.ดร.วรภฤต เกื้อนช้าง	ประธานกรรมการ กรรมการ
ผู้วิจัย (นายอภิธรรม เจ็ดคำภีร์)	

ชื่อวิทยานิพนธ์ : คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
 ผู้วิจัย : นายอภิธรรม เจ็ดคำภีร์
 ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
 คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
 : พระเทพปริยัติเมธี ผศ. ดร. ป.ธ.๙., กศ.ม., พธ.ด., รป.ด., (พระพุทธศาสนา)
 : ผศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง ป.ธ.๙, ศษ.บ., ศศ.ม.,ปร.ด., (บริหารอุดมศึกษา)
 วันสำเร็จการศึกษา : ๑๙ / มีนาคม / ๒๕๕๗

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๒) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ ๓) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ระดับ ปวช. ปี ๑ - ๓ จำนวน ๓๒๗ คน ได้มาโดยการเปิดตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของ R.C.Krejcie and D.W.Morgan โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณโดยการสำรวจ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบโดยการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยมีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) และสรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๕$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผลการเปรียบเทียบการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการที่มีผลต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ, ระดับการศึกษา, เกรดเฉลี่ย, ค่าใช้จ่ายต่อวัน, และอาชีพของผู้ปกครอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่พบว่า ภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย เมื่อมองในภาพรวม ในด้านเกรดเฉลี่ย พบว่า ด้านความขยัน และด้านความสุภาพ พบว่าแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ และด้านความประหยัด และด้านความสะอาด พบว่าแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และในด้านอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าด้านความขยัน และด้านความประหยัด พบว่าแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ แบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอน คือ ๑) การประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการ และ ๒) การสอนนักศึกษาให้มีคุณธรรม ซึ่งอธิบายในรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ทั้ง ๘ ด้าน คือ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความมีน้ำใจ มากำหนดเป็นรูปแบบของวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยนำไปใช้กับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักศึกษา ขั้นตอนที่ ๒ การสอนนักศึกษาให้มีคุณธรรม เป็นขั้นตอนสูงสุดของการประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อผ่านขั้นตอนที่ ๑ และถึงขั้นตอนที่ ๒ แล้วจะสามารถสร้างระดับความเห็นสูงสุดแก่นักศึกษาได้

Thesis Title : The Eight Virtues for Nakhonsawan Technical College Students.

Researcher : Mr. Apitam Jedcompee

Degree : Master of Arts (Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Asst. Prof. Dr.PhraTheppariyatmethee

Pali IX, M.E.d., Ph.D. (Buddhist.Studies.)

: Asst. Prof. Dr.Worrakrit Thuenchang

Pali IX, B.A, M.A., Ph.D. (Ad.Hi.Ed.)

Date of Graduation: 19 March, 2014

ABSTRACT

The purposes of this research were as follows: 1) To study the Eight Virtues for Nakhonsawan Technical College Students in Muang District, Nakhonsawan Province. 2) To compare the opinions towards the Eight Virtues for Nakhonsawan Technical College Students in Muang District, Nakhonsawan Province, classified by personal factors and 3) To study problems, barriers and suggestions in the education of the Eight Virtues for Nakhonsawan Technical College Students in Muang District, Nakhonsawan Province. The study sample group consisted of students who were studying in technical college. Students at the level of year 1-3, in the academic year 2556 B.E, in Muang District, Nakhonsawan Province. The sample size composed of 327 persons. Research methodology was Survey Research and data was collected through the use of questionnaires. The data analysis techniques used were frequency, percentage, mean and standard deviation. The hypothesis of the study was tested by t-test and One Way ANOVA. If there are significant differences, the Least Significant Difference, LSD, would be further computed. A summary of the problems, barriers and suggestions would be by analysis and synthesis of data.

The findings of the study were as follows: Students opinions towards the Eight Virtues for Nakhonsawan Technical College Students, Muang District, Nakhonsawan Province as a whole was in high mean score ($X=3.75$). When considering each aspect, it was also found in high mean score in all aspects.

Comparison results: the Eight Virtues affecting secondary students in Paisali District, Nakhonsawan Province classified by personal factors including gender, educational level, grade point average, income and professional parents as a whole, showed no significant differences.

When considering each aspect, it was found that there were no statistically significant differences, thus rejecting the hypothesis. But it also found that the overall difference when considering each aspect was different. The hypothesis was accepted when viewed as a whole. In the Grade Point Average: it was found that in diligence and civility, there were differences, statistically significant at .01. In economy and cleanliness, differences were found, statistically significant at .05. The hypothesis was accepted. In the professional parents, it was found that in diligence and economy there were differences, statistically significant at .05. The hypothesis was accepted.

Form applications of the Eight Virtues for Nakhonsawan Technical College Students, Mueng District, Nakhonsawan Province divided into two stages were; 1) Applications of the Eight Virtues and 2) The process of teaching for Eight Virtues for Nakhonsawan Technical College Students which was described in details below.

Step1. Applications of the Eight Virtues for Nakhonsawan Technical College Students in eight aspects were diligence, economy, honesty, discipline, civility, cleanliness, unity and having a good spirit. Defined as a form of the Eight Virtues for Nakhonsawan Technical College Students, Mueng District, Nakhonsawan Province, for use with administrators, teachers, parents and students as step 2. The process of teaching for Eight Virtues for Nakhonsawan Technical College Students. After the procedure at step 1, then the second step 2 were to create the highest level of the students.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความเมตตาอนุเคราะห์ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อันประกอบด้วย พระเทพปริยัติเมธี ผศ.ดร., ผศ.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง, ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือ ในการปรับปรุงแก้ไขงานด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย พระครูปลัดमारุต วรมงคล, ผศ.ดร.) พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร., ดร.ศุภชัย สุวรรณภินิษฐ์ ผศ.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง ที่กรุณาให้แนวคิด และให้คำแนะนำในการปรับแก้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์ทั้ง ๕ ท่านคือ ดร. อติชัย กอวัฒนา, พระประจวบ คมภีธรรมโม, อาจารย์ศิริโรจน์ นามเสนา, อาจารย์สันติก มุงคุณ, อาจารย์วิวัฒน์ กัลยาณพัฒนกุล ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า ช่วยเหลือในการตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งด้านภาษา เนื้อหาระเบียบวิธีวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ช่วยแนะนำแก้ไข ให้สมบูรณ์และสำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบคุณ นักศึกษาที่อยู่ในวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลส่งคืนผู้วิจัยตลอดถึงผู้บริหาร บุคลากร และเจ้าหน้าที่ ที่ให้ความร่วมมือในการให้นักศึกษาที่อยู่ในวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ในเขตอำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ ตอบแบบสอบถาม (Try-out) ในการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาระดับวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ เจ้าหน้าที่ศูนย์บัณฑิตที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี พระชาตรี สหธาธิโก (ใจตรง) และนางสุพรรณิ แก้วจันทร์ เพื่อนกัลยาณมิตรอย่างดียิ่ง และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย บิดามารดา ตลอดถึงบูรพาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้คำแนะนำตลอดจนเพื่อนร่วมงานเพื่อนสนิท ที่คอยให้ความช่วยเหลือและช่วยเป็นขวัญและกำลังใจอันมีค่าที่สำคัญยิ่งให้แก่ผู้วิจัยตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จในการทำวิจัยครั้งนี้

นายอภิธรรม เจ็ดคำภีร์

๑๙ / มีนาคม / ๒๕๕๗

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย	(๑)
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(๓)
	กิตติกรรมประกาศ	(๕)
	สารบัญ	(๖)
	สารบัญตาราง	(๘)
	สารบัญแผนภูมิ	(๑๑)
	คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	(๑๒)
บทที่ ๑	บทนำ	๑
	๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
	๑.๒ วัตถุประสงค์ของการศึกษา	๔
	๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
	๑.๔ ขอบเขตของการศึกษา	๕
	๑.๕ สมมติฐานการศึกษา	๖
	๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
	๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๗
บทที่ ๒	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
	๒.๑ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม ๘ ประการ	๘
	๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม	๒๒
	๒.๓ บริบทวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	๒๗
	๒.๔ คุณธรรม ๘ ประการที่วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ควรส่งเสริม	๒๙
	๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๓
	๒.๖ กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)	๔๗
บทที่ ๓	วิธีดำเนินการวิจัย	๔๘
	๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๕๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๓.๒ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	๕๐
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๐
๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๒
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๒
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๕๕
๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๕๕
๔.๒ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์	๕๖
๔.๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล	๖๒
๔.๔ ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ	๗๓
๔.๕ องค์กรความรู้แนวทางการพัฒนาในการใช้หลักนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	๗๖
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๗๘
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๗๘
๕.๒ อภิปรายผล	๘๕
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๙๑
บรรณานุกรม	๙๓
ภาคผนวก	๙๙
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	๑๐๐
ภาคผนวก ข ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)	๑๐๒
ภาคผนวก ค ตารางสรุปค่าความเชื่อมั่น (Reliability)	๑๐๕
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๐๗
ภาคผนวก จ แบบหนังสือความอนุเคราะห์ต่างๆ	๑๑๕
ประวัติผู้วิจัย	๑๒๓

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๒.๑	เหตุผลเชิงคุณธรรม ๖ ชั้น	๒๖
ตารางที่ ๓.๑	แสดงจำนวน ประชากรนักเรียน	๔๙
ตารางที่ ๔.๑	แสดงจำนวน และค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๕๕
ตารางที่ ๔.๒	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม	๕๗
ตารางที่ ๔.๓	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความขยัน	๕๗
ตารางที่ ๔.๔	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความประหยัด	๕๘
ตารางที่ ๔.๕	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความซื่อสัตย์	๕๘
ตารางที่ ๔.๖	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความมีวินัย	๕๙
ตารางที่ ๔.๗	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความสุภาพ	๕๙
ตารางที่ ๔.๘	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความสะอาด	๖๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

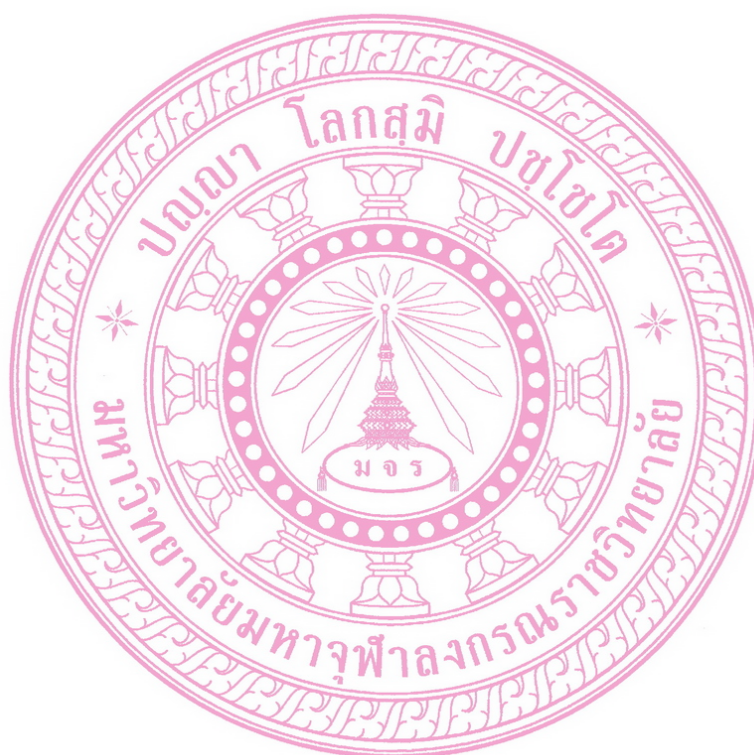
ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๔.๙	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความสามัคคี	๖๐
ตารางที่ ๔.๑๐	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความมีน้ำใจ	๖๑
ตารางที่ ๔.๑๑	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามเพศ	๖๒
ตารางที่ ๔.๑๒	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามระดับการศึกษา	๖๓
ตารางที่ ๔.๑๓	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย	๖๔
ตารางที่ ๔.๑๔	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านภาพรวม (LSD)	๖๖
ตารางที่ ๔.๑๕	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความขยัน (LSD)	๖๖
ตารางที่ ๔.๑๖	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความประหยัด (LSD)	๖๗
ตารางที่ ๔.๑๗	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความสุภาพ (LSD)	๖๗
ตารางที่ ๔.๑๘	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความสะอาด (LSD)	๖๘
ตารางที่ ๔.๑๙	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อวัน	๖๙
ตารางที่ ๔.๒๐	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	๗๐

ตารางที่ ๔.๒๑	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความขยัน (LSD)	๗๑
ตารางที่ ๔.๒๒	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความประหยัด (LSD)	๗๒
ตารางที่ ๔.๒๓	ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขจากความคิดเห็นที่มีต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์	๗๓
ตารางที่ ๕.๑	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จำแนกตาม สมมติฐานที่ ๑ - ๕	๘๒



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
๒.๑	กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)	๔๘
๔.๑	รูปแบบแนวทางการประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์	๗๖



คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ใช้ “พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙” ซึ่งมีจำนวน ๔๕ เล่ม แยกเป็น ๓ ปิฎกคือ เล่มที่ ๑ - ๘ เป็นพระวินัยปิฎก เล่มที่ ๙ - ๓๓ เป็นพระสุตตันตปิฎก เล่มที่ ๓๔ - ๔๕ เป็นพระอภิธรรมปิฎก ในการศึกษาได้กล่าวถึง แหล่งที่มา/เล่ม/ข้อ/หน้า ตามลำดับ เช่น ที.ปา. (บาลี) ๑๑/๒๖๔/๑๖๓. หมายถึง สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย ปาฏิวิคคปาติ (ภาษาบาลี) เล่มที่ ๑๑ ข้อที่ ๒๖๔ หน้า ๑๖๓ ได้ใช้ชื่อย่อ ดังนี้

๑. พระวินัยปิฎก

วิ.มหา. (บาลี) = วินัยปิฎก มหาวิภังงปาติ (ภาษาบาลี)

๒. พระสุตตันตปิฎก

ที.ปา. (บาลี) = สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย ปาฏิวิคคปาติ (ภาษาบาลี)
 ที. ปา.(ไทย) = สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย ปาฏิวิวรรค (ภาษาไทย)
 ม. ม. (ไทย) = สุตตันตปิฎก มัชฌิมนิกาย มัชฌิมปัณณาสก์ (ภาษาไทย)
 ส.ส. (บาลี) = สุตตันตปิฎก สงยุตตนิคาย สคาถวคคปาติ (ภาษาบาลี)
 ส.ส. (ไทย) = สุตตันตปิฎก สงยุตตนิคาย สคาถวรรค (ภาษาไทย)
 อง. อฎฐก. (ไทย) = สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย อฎฐกนิบาต (ภาษาไทย)
 อง.ทสก. (บาลี) = สุตตันตปิฎก องคุตตรนิกาย ทสกนิบาตปาติ (ภาษาบาลี)
 อง. ทสก.(ไทย) = สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย ทสกนิบาต (ภาษาไทย)
 ขุ.ธ. (ไทย) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย สุตตนิบาต (ภาษาไทย)
 ขุ.ม. (บาลี) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย เอกกนิบาต ชาตกปาติ (ภาษาบาลี)
 ขุ.ม. (ไทย) = สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย เอกกนิบาตชาตก (ภาษาไทย)

๓. อรรถกถาพระสุตตันตปิฎก

ที.สี.อ. (บาลี) = ทีฆนิกาย สุมงคฺลวิลาสิณี สีลกฺขณธวคฺคอฎฐกฺกถา (ภาษาบาลี)

๔. พระอภิธรรมปิฎก

อภิ.วิ (ไทย) = อภิธมมปิฎก ธรรมสังคณี (ภาษาบาลี)

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และการหลั่งไหลของวัฒนธรรมตะวันตก ทำให้เกิดความเจริญทางวัตถุมากขึ้น และคนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับค่านิยมทางวัตถุมากขึ้น จนก่อให้เกิดปัญหานานัปการ^๑ โดยเฉพาะปัญหาเด็กและเยาวชนในวัยเรียน เช่นปัญหาสุขภาพจิตเกิดความเครียดและปรับตัวไม่ได้ การฆ่าตัวตาย ปัญหาการล่วงละเมิดสิทธิ การกลั่นแกล้งรังแก ความรุนแรงและการทารุณกรรมในรูปแบบต่างๆ ปัญหายาเสพติด การไม่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและอาชีพ^๒ การเกิดปัญหาดังกล่าวทำให้ประเทศไทยต้องปรับวิธีการ และกระบวนการบริหารงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของประเทศ โดยอย่างยิ่งพัฒนาทางการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการพัฒนาเยาวชนอันเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศต้องเริ่มจากการพัฒนาคุณภาพของประชากรภายในประเทศเป็นสำคัญ^๓

การกำหนดทิศทางการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) จึงมุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพราะคนเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาในทุกเรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเพียงเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้คนมีความสุข และมีชีวิตที่ดีขึ้น ยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาในแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ จึงเน้นการพัฒนาคนและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางสังคมให้มีความมั่นคง สร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและครอบครัว เพื่อเป็นการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของมนุษย์เพื่อมุ่งสู่ "สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง"^๔

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้นคนต้องเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมสอดคล้องกับแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมของรัฐบาลที่ต่างมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้^๕ ดังที่ ศ.ดร. วิจิตร ศรีสะอ้าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวเปิดประชุมและปาฐกถาพิเศษ ในการ

^๑ วรินทร์า ปันงาม, รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ: การศึกษาการปฏิบัติแบบข้ามกรณีในจังหวัดอ่างทอง,(กรุงเทพมหานคร:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), ๒๕๕๐) หน้า ๑.

^๒ เจริญ ภัคติวานิช, การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้วิกฤตสังคม, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๕๖), หน้า คำนำ.

^๓ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานฯ, ๒๕๕๕), หน้า ข.

^๔ เรื่องเดียวกัน, หน้า ช-ฎ.

^๕ กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๕๖), หน้า ๔๒.

ประชุมระดมความคิดปัญหาเยาวชนในสถานศึกษา ณ โรงแรมรามาร์คเด็น ในวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙^๖ ว่ารัฐบาลนี้ ถือว่า เรื่องการเสริมสร้างคุณธรรม ในสังคมไทยเป็นนโยบายทางด้านสังคม กระทรวงที่เกี่ยวข้องต่างพยายามบูรณาการ การทำงานร่วมกัน ความเชื่อมโยงระหว่างกระทรวงต้องเกิดขึ้นรวมถึงสถาบันหลักในชุมชน เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา และองค์กรชุมชน ที่จะต้องช่วยกันสร้างเครือข่าย และทำงานด้วยกันอย่างใกล้ชิด นโยบายสังคมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เราจะต้องเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลักของคุณธรรมนำความรู้พร้อมที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่า ของคุณธรรม จริยธรรม และให้ถือเป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ที่จะต้องสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เน้นคุณธรรม ๘ ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ แต่สำหรับด้านความมั่นคงของประเทศ นั้นจะเน้นโครงการคุณธรรมนำไทย โดยมีจุดเน้นคุณธรรม จริยธรรมใน ๓ เรื่องคือ ซื่อสัตย์ กตัญญู และมีวินัย^๗

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและค่านิยมของเด็ก และเยาวชนดังกล่าว จึงได้พยายามขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ดำเนินการไปตามอำนาจหน้าที่ของตนร่วมมือกันแก้ไข ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเฉพาะ“ครู” ต้องเป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลง (Change agent) ที่สามารถขับเคลื่อนองค์กรได้รวดเร็วที่สุด เนื่องจากเป็นบุคคลที่มีโอกาสและเวลามากที่สุดในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียนและโรงเรียนเป็นศูนย์กลางสำคัญของการรวมพลังจากบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะครอบครัวที่สามารถผลักดันแนวคิดใหม่ๆ ให้เกิดผลเป็นองค์ประกอบสำคัญด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาที่มีความสำคัญ ได้บัญญัติขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายและหลักการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ดังความที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข^๘ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายเร่งด่วนเรื่อง เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ เพื่อสร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยง ความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข

^๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม, (กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๐), หน้า ๒๖-๓๖.

^๗ วิจิตร ศรีสอาน, ข่าวสำนักงานรัฐมนตรีที่ ๓๕๖/๒๕๕๐ รมว. ศธ, บรรยายทิศทางการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา, (๒๕๕๐), จาก www.moe.go.th/webasm/news_aug๐๗/news_aug356.html, (สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๖).

^๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕) - ๒๕๕๙), (กรุงเทพมหานคร: หวานกราฟฟิค, ๒๕๔๕), หน้า ๕.

เพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวมีความชัดเจน เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ๘ คุณธรรมที่ควรเร่งปลูกฝัง

การจัดการศึกษาของไทยนั้น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๕๐ บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับการคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนและได้กำหนดให้รัฐจัดการศึกษา และสนับสนุนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งเป็นกระบวนการที่สร้างองค์ความรู้ สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาอย่างทั่วถึงและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องให้ความรู้ควบคู่ไปกับการสอนคุณธรรมจะขาดองค์ประกอบอย่างใดอย่างหนึ่งไปไม่ได้ ทั้งนี้คนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการทำงานแต่ขาดคุณธรรมจริยธรรม ก็จะทำให้ความรู้ไปใช้ในทางที่ผิดเกิดปัญหาสังคมและประเทศชาติ การจัดการเรียนการสอนจะต้องจัดให้มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นมนุษย์ของสังคมมากกว่าก้าวสู่วิชาการด้านหนึ่งสี่อแต่เพียงอย่างเดียวและสนองนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕^๙ ที่มุ่งเน้นด้านคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

ดังนั้น นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอน ตามนโยบายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีกระบวนการและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้ผู้สอนคำนึงถึงพัฒนาการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้คู่คุณธรรม สอดแทรกกระบวนการในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในลักษณะองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การสอนบูรณาการแบบต่างๆ ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นแนวคิดที่สำคัญ ที่ผู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรม ที่มีความหมายและประเมิณผลตามสภาพจริง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างหน่วยการเรียน ระหว่างวิชาพร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ เน้นการปฏิบัติพัฒนาความคิด กล้าตัดสินใจ ใส่ใจและเคารพในความคิดของผู้อื่น รู้จักมองปัญหาของสังคมและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา มีกิริยา วาจา และมารยาทงดงามตามกาลเทศะ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น อดทน อดกลั้น ชยัน ประหยัด อดออม ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีสุขภาพและจิตใจดี หลีกเลียงสารเสพติด และมีความภูมิใจความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยยึดมั่นอุดมการณ์และเจตนารมณ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้จักแสวงหาความจริง ความดี และความงามรวมทั้งพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพเพื่อร่วมในการพัฒนาชาติและสังคมไทย

^๙ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พรินทิวานกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๔๖), หน้า ๓๒.

จากความสำคัญและสาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนรู้คุณธรรมดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาด้านคุณธรรม ๘ ประการ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ว่านำคุณธรรม ๘ ประการ มาประยุกต์ใช้สำหรับนักศึกษามากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ เพื่อให้ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ระดับ ปวช. ปี ๑ - ๓ นั้น ตระหนัก และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เพื่อประโยชน์สุขทางสังคม ประเทศชาติ และยังบรรลุเป้าหมายของตนเองในการ ดำรงชีวิตกับบุคคลทั่วไปในสังคมได้

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการของวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการของ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล แตกต่างกันอย่างไ

๑.๓.๓ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์มีอะไรบ้าง

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาของ การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ จากการศึกษาค้นคว้าตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๑. ความซื่อสัตย์ ๒. ความ ประหยัด ๓. ความซื่อสัตย์ ๔. ความมีวินัย ๕. ความสุภาพ ๖. ความสะอาด ๗. ความสามัคคี ๘. ความมีน้ำใจ

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (Population) ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ระดับ ปวช. ปี ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๒,๒๘๙ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ระดับ ปวช. ปี ๑ - ๓ จำนวน ๓๒๗ คน ได้มาโดยการเปิดตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของ R.C.Krejcie and D.W.Morgan^{๑๐} โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ ระดับชั้นการศึกษา เกรดเฉลี่ย ค่าใช้จ่ายต่อวัน และอาชีพของผู้ปกครอง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย ๑. ความขยัน ๒. ความประหยัด ๓. ความซื่อสัตย์ ๔. ความมีวินัย ๕. ความสุภาพ ๖. ความสะอาด ๗. ความสามัคคี ๘. ความมีน้ำใจ

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านสถานที่

ผู้วิจัยกำหนดสถานที่ทำการวิจัย คือ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยเริ่มตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง เดือนมีนาคม ๒๕๕๗ รวม ๖ เดือน

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๕.๒ นักศึกษาที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๕.๓ นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๕.๔ นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายต่อวันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๕.๕ นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ คุณธรรม ๘ ประการของวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ จัดขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา โดยปลูกฝังให้นักศึกษามีพฤติกรรมวิถีชีวิตคุณธรรม ๘ ประการ คือ ด้านความขยัน ด้าน

^{๑๐} Krejcie, Robert V., & Morgan, Daryle W, Determining Sample Size for Research Activitie, (Educational and Psychological Measureme, 30 (3), 1970), p. 608.

ความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัยด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความมีน้ำใจ

๑.๖.๑.๑ ด้านความขยัน หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ ความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน ไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหา จนเกิดผลงานสำเร็จตามความมุ่งหมาย

๑.๖.๑.๒ ด้านความประหยัด หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ การรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุดเหมาะกับรายรับ มีการยับยั้งความต้องการ ของตนเองอันมีผลทำให้ใช้เงินอยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม การรู้จักเก็บออมเงินใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่ พอควรพอประมาณ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ การรู้จักวางแผนเวลาของตนเองและ ใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุดได้แก่ ศึกษาเล่าเรียน ทำแบบฝึกหัด หาความรู้เพิ่มเติม ใช้เวลาในการ ทำงานอดิเรก ช่วยเหลืองานบ้าน ชุมชนและสังคม

๑.๖.๑.๓ ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ผู้ที่ยึดถือความซื่อสัตย์สุจริตเป็นหลักในการดำรงชีวิต จะได้รับการยกย่อง ความเชื่อถือไว้วางใจ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

๑.๖.๑.๔ ด้านความมีวินัย หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ การประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับ สามารถควบคุมตนเองให้เป็นไปตาม ความต้องการและระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมโดยเคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของ สังคม ควบคุมพฤติกรรมของตนเอง รู้ว่าสิ่งใดควรทำและสิ่งใดไม่ควรทำหลีกเลี่ยง สามารถคิด ตัดสินใจ และเลือกกระทำในสิ่งที่ตนเห็นว่าเหมาะสม ไม่ขัดต่อกฎระเบียบของสังคม และไม่ขัดต่อสิทธิของผู้อื่น

๑.๖.๑.๕ ด้านความสุภาพ หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ เรียบร้อยอ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ

๑.๖.๑.๖ ด้านความสะอาด หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจและสภาพแวดล้อม ความผ่องใสเป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความ สบายใจแก่ผู้พบเห็น

๑.๖.๑.๗ ด้านความสามัคคี หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อเน้นให้ การแสดงถึงความพร้อมเพรียงกัน ประองดองกัน เป็นคุณธรรมที่บุคคลในกลุ่มแสดงออกโดยรวมกำลัง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการทำงานหรือการประกอบภารกิจอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จตาม จุดประสงค์ของกลุ่มซึ่งพฤติกรรมสำคัญที่แสดงประกอบด้วย พฤติกรรมที่แสดงถึงความรักใคร่กลมเกลียว ไม่เอาเปรียบกันไม่ยุยงให้เกิดความแตกแยก ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท และร่วมมือกันทำงาน เพื่อประโยชน์ของหมู่คณะ

๑.๖.๑.๘ ด้านความมีน้ำใจ หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเองแต่เห็นอกเห็นใจเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มี

ความเอื้ออาทรเอาใจใส่ในความสนใจในความต้องการความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน

๑.๖.๒ นักศึกษา หมายถึง เยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในระดับ ปวช.ปีที่ ๑ จนถึงระดับ ปวช.ปีที่ ๓ ที่อยู่ในการควบคุมดูแลของอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑.๖.๓ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ หมายถึง สถาบันการศึกษาหรือสถาบันสังคมซึ่งเกี่ยวข้องกับแบบแผนการขัดเกลาและการถ่ายทอดวัฒนธรรม การให้ความรู้ และฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ที่อยู่ในการควบคุมดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ทำให้ได้ทราบถึงคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

๑.๗.๒ ทำให้ได้ทราบถึงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๗.๓ ทำให้ได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทนี้เป็นการกล่าวถึงแนวคิดทฤษฎีและหลักการ “การศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์” ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่รวบรวมมาจากตำราวารสารบทความงานวิจัยเอกสารทางวิชาการของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

- ๒.๑ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม ๘ ประการ
- ๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม
 - ๒.๒.๑ ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม
 - ๒.๒.๒ ทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรม
- ๒.๓ บริบทวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
- ๒.๔ คุณธรรม ๘ ประการที่วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ควรส่งเสริม
- ๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ๒.๕.๑ งานวิจัยในประเทศ
 - ๒.๕.๒ งานวิจัยต่างประเทศ
- ๒.๖ กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

๒.๑ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม ๘ ประการ

ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม ๘ ประการ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายเร่งด่วนเรื่อง เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ เพื่อสร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบัน ศาสนาและสถาบันการศึกษา โดยจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข เพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวมีความชัดเจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ๘ คุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝัง ดังนี้

๑. ความขยัน

กระทรวงศึกษาธิการ^๑ ให้ความหมายของ ความขยันว่า หมายถึงความบากบั่นทำการทำงานอย่างแข็งขันไม่ปล่อยปละละเลย ทำหรือประพฤติเป็นปกติสม่ำเสมอ ไม่เกียจคร้านพยายามทำกิจกรรมไม่ทอดทิ้ง นักเรียนมีความขยันในการทำกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๑) ขยันหมั่นเพียรเรียนหนังสือ ฟัง คิด การเขียน ขณะเรียนอย่างตั้งใจ
- ๒) ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่คั่งค้าง
- ๓) ขยันทำงานช่วยเหลือในกิจการโรงเรียน
- ๔) ขยันทำงานช่วยเหลือในกิจการของ บิดา มารดา ครอบครัว

กรมวิชาการ^๒ ให้นิยามคำว่าขยันดังนี้

ขยัน หมายถึง ความตั้งใจและกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงานโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่งโดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ได้แก่

๑. ตอบรับการ ทำงาน พุด หรือแสดงกิริยาท่าทางว่ายอมรับ เต็มใจ ฟังพอใจที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. อาสาทำงาน พุด หรือแสดงกิริยาท่าทางว่าต้องการจะทำงานหนึ่งงานใด แม้จะไม่ใช่งานที่ได้รับมอบหมายโดยตรง
๓. ทำทันที ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ลงมือทำงานทันที โดยไม่ปล่อยให้วันเวลาผ่านไปอย่างไรประโยชน์
๔. ทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำงานที่ได้เริ่มต้นไว้แล้วอย่างต่อเนื่องและสำเร็จตามเป้าหมาย

ราชบัณฑิตยสถาน^๓ ขยันทำงานอย่างแข็งขัน ไม่ปล่อยปละละเลย ทำหรือประพฤติเป็นปกติสม่ำเสมอ ไม่เกียจคร้าน แข็งแรง เข้าที่

ราชบัณฑิตยสถาน^๔ เพียร ความบากบั่น ความกล้าแข็ง พยายามจนกว่าจะสำเร็จบากบั่น

ราชบัณฑิตยสถาน^๕ หมั่น ขยัน ทำ หรือพฤติกรรมบ่อยๆ อย่างปกติสม่ำเสมอ เช่น หมั่นทำการบ้าน หมั่นมาหา

^๑ กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนว เล่มที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๕๐). หน้า ๙-๑๑.

^๒ กรมวิชาการ, คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๕), ๒๙-๓๐.

^๓ ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒, (กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คพับลิเคชันส์ จำกัด, ๒๕๔๖), หน้า ๑๖๖.

^๔ อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒, หน้า ๘๐๒.

^๕ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๒๕๗.

ศักดิ์ชัย มโนวงศ์^๖ พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อำเภอต๋อยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าพฤติกรรมด้านความขยัน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายการ พฤติกรรมที่พบสองลำดับแรก ซึ่งอยู่ในลำดับมากได้แก่ การใช้เวลาว่างที่เป็นประโยชน์ทุกครั้ง และ แต่งตัวไปโรงเรียนแต่เช้า พฤติกรรมสองลำดับสุดท้ายซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มาโรงเรียน สม่่าเสมอ ไม่ขาดเรียน และทำงานได้สำเร็จที่ตั้งใจไว้เสมอ

ศศวรรณ เทศศรีเมือง^๗ ได้นิยามศัพท์ในงานวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความหมายไว้ว่า ความขยันหมั่นเพียรในการเรียน หมายถึง การกระทำของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสนใจ ตั้งใจเอาใจใส่ ต่อการเรียนการสอน มีความพยายามทำงานและร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนดขณะที่มีการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย โดยแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจน ซึ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะดัง รายละเอียดต่อไปนี้

๑. ความขยันหมั่นเพียรในการเรียนที่ครูสอนได้แก่ เข้าชั้นเรียนตรงเวลา ตั้งใจฟังครู อธิบายไม่เล่น ไม่คุย ไม่เหม่อลอย ไม่แหงนเพื่อนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนตอบคำถามครู เกี่ยวกับบทเรียน

๒. ความขยันหมั่นเพียรในการเรียนขณะที่ครูให้ทำงาน ได้แก่ทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จทันเวลากระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมที่ครูมอบหมาย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน^๘ ได้นิยามคำว่า “ขยัน” ไว้ว่า หมายถึง”การทำงานอย่างแข็งขัน ไม่ปล่อยปะละเลย ทำหรือประพฤติเป็นปกติ สม่่าเสมอ ไม่เกียจคร้าน” ผู้ที่มีความขยันคือผู้ที่ตั้งใจทำกิจต่างๆ ที่สมควรอย่างจริงจังต่อเนื่อง ไม่ท้อถอย มิต้องให้ผู้อื่นบังคับควบคุมบุคคลเหล่านี้มีความพยายาม กล้าเผชิญอุปสรรคต่างๆและใช้สติปัญญาแก้ปัญหาแก้ปัญหานั้นเกิดผลงานสำเร็จตามความมุ่งหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ^๙ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) มุมมองเด็กและเยาวชนที่ ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความขยันจะมีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนจนสำเร็จลุล่วงโดยเร็วด้วยความใส่ใจ นอกเหนือจากงานที่ได้รับมอบหมาย ความขยันยังจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่่าเสมอ ทั้งยังมีความหมั่นเพียรในการ อุทิศกำลังกายกำลังใจของตนให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ

^๖ ศักดิ์ชัย มโนวงศ์, พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อำเภอต๋อยเต่า จังหวัดเชียงใหม่, การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม., การประถมศึกษาเชียงใหม่, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๔), บทคัดย่อ.

^๗ ศศวรรณ เทศศรีเมือง, การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเอง และการชี้แนะที่มีต่อความขยันหมั่นเพียร ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๓๕), หน้า ๖.

^๘ อ้างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๕๔, เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔, พิมพ์ครั้งที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๕๖, หน้า ๑๗๒.

^๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม, (กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๐), เอกสาร.

สรุปได้ว่าความขยัน หมายถึง ความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออดทน ไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนเกิดผลงานสำเร็จตามความมุ่งหมาย

๒. ความประหยัด

รุจิร ภูสาระ^{๑๐} ได้ให้ความหมายว่า ความประหยัด หมายถึง การใช้จ่ายตามความจำเป็นหรือใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับสภาพของตนเองและครอบครัว

สุวรรณณี ปราบวิชิต^{๑๑} ได้ให้ความหมายของความประหยัด หมายถึง การใช้สิ่งของทั้งหลายพอเหมาะ พอควรให้ได้ประโยชน์มากที่สุด ไม่ยอมให้มีส่วนเกินมากนัก รวมทั้งระมัดระวังรู้จักยับยั้งความต้องการให้อยู่ในกรอบ และขอบเขตที่พอเหมาะพอควร

สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์ และคณะ^{๑๒} ให้ความหมายว่าประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้ทรัพย์สินของที่มีอยู่ตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และคุณค่ามากที่สุด โดยอาศัยหลักความพอดี การประหยัดทรัพย์สิน ประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน ประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนในเอกสารชุดการสอนการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมพื้นฐานการประหยัด และออม (หน่วยงานศึกษานิเทศก์

กรมสามัญศึกษา.^{๑๓} ได้นิยามคำว่า ประหยัดและออมไว้ ดังนี้ การประหยัดและออม หมายถึง การรู้จักออมทรัพย์สิน เวลา ทรัพยากร ทั้งส่วนตนและสังคมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่าที่สุด รวมทั้งรู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพฐานะความเป็นอยู่ส่วนตนและสังคม โดยแบ่งการประหยัดออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑. การประหยัดเวลา หมายถึง การที่นักเรียนรู้จักวางแผนใช้เวลาของตนเองและใช้เวลาให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด ในเรื่องการใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียนและเดินทางกลับบ้าน การใช้เวลาในการศึกษาเล่าเรียน ทำแบบฝึกหัดทบทวนบทเรียน และหาความรู้เพิ่มเติม การใช้เวลาทำธุรกิจส่วนตัว การใช้เวลานอน การพักผ่อน การใช้เวลาในการช่วยเหลืองานบ้าน ชุมชน สังคม

๒. ประหยัดเงิน หมายถึง การที่นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ใช้เงินให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด เหมาะสมกับรายรับ และมีการเก็บออมยับยั้งความต้องการของตน อันมีผลทำให้เงินอยู่ในขอบเขตที่พอเหมาะพอควร ตัดสินใจใช้เงินโดยคำนึงถึงประโยชน์ความคุ้มค่า ความจำเป็นของตนเองอย่างรอบคอบ ไม่ตระหนี่ถี่เหนียวจนเกินไป

๓. การประหยัดในด้านสิ่งของ เครื่องใช้ หมายถึง การที่นักเรียนรู้จักใช้เครื่องใช้สิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตนเองและส่วนรวมให้ได้ประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด รักษา ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ของ

^{๑๐} รุจิร ภูสาระ, *คุณธรรมสำหรับเยาวชน*, (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๑), หน้า ๙.

^{๑๑} สุวรรณณี ปราบวิชิต, *การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนต่างประเทศ*, ม.ป.พ., (๒๕๓๘), หน้า ๑๙.

^{๑๒} สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์; และคนอื่นๆ, *หนังสือเรียนสมบูรณแบบสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔*, (กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๒๙), หน้า ๒๓.

^{๑๓} กรมสามัญศึกษา ศึกษานิเทศก์, *แนวทางพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒*, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๓), หน้า ๓๔.

ตนเองและส่วนรวมให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ไม่ใช่จ่ายสิ่งของเครื่องใช้อย่างฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็นด้วยความเคยชินหรือความสะดักสะบายของตน ให้ความร่วมมือในการประหยัดไฟฟ้าและน้ำประปาของส่วนรวม

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน^{๑๔} ได้นิยามคำว่า”ประหยัด” ไว้ว่า หมายถึง การยับยั้ง ระมัดระวัง ใช้จ่ายแต่พอควรแก่ฐานะ ผู้ที่มีคุณธรรมในด้านความประหยัดนั้นเรียนรู้ที่จะดำเนินชีวิตในรูปแบบที่เรียบง่าย ประหยัดได้ถึงฐานะการเงินของตน ถนอมใช้จ่ายตามฐานะานุรูปที่มี

กระทรวงศึกษาธิการ^{๑๕} (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) มุมมองเด็กและเยาวชนที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความประหยัดจะเข้าใจถึงฐานะการเงินของตน ไม่ใช่จ่ายสุรุ่ยสุร่ายเกินตัว รู้จักคุณค่าของเงินและรู้จักเก็บออม อีกทั้งยังดำเนินชีวิตอย่างประหยัดบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกเหนือจากการนำคุณธรรมประหยัดมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตส่วนตัว ยังมี ความห่วงใย ใส่ใจใช้ทรัพยากรสาธารณะด้วยความระมัดระวังอีกด้วย

ณัฐสุดา เต้พันธ์ และวัชรภรณ์ เฟ่งจิตต์^{๑๖} ให้ความหมายความประหยัดว่าเป็นคุณธรรมที่สำคัญยิ่งต่อสังคมปัจจุบัน ซึ่งกระแสบริโภคนิยม และวัตถุนิยมไหลบ่าเข้ามาสู่วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เยาวชนไทยจำนวนมากไม่น้อยให้ความสำคัญกับวัตถุสิ่งของ อาทิเช่น โทรศัพท์มือถือ เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับจนเกิดความทะยานอยากและมีความต้องการใช้จ่ายเกินตน ขาดการเก็บหอมรอมริบ เกิดการเรียนรู้และเข้าใจที่คาดเคลื่อนไปว่า วัตถุสิ่งของต่างๆ นั้นสื่อถึงคุณค่าของบุคคล

สรุป ได้ว่าความประหยัด หมายถึง การรู้จักเก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอควรพอประมาณ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ

๓. ความซื่อสัตย์

พระวิเทศธรรมรังษี (หลวงตาซี)^{๑๗} ได้กล่าวถึงลักษณะของความซื่อสัตย์นั้นประกอบด้วย ๑) ซื่อสัตย์ต่อตัวเอง ๒) ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน ๓) ซื่อสัตย์ต่อกาลเวลา ๔) ซื่อสัตย์ต่อเวลาพูด ๕) ซื่อสัตย์ต่อบุคคล และ ๖) ซื่อสัตย์ต่อความดี

บุรชัย ศิริมหาสาร^{๑๘} ได้กล่าวว่า ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณธรรมที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพราะถ้าทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น สังคมย่อมมีความสุข

^{๑๔} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๕๔, เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔, พิมพ์ครั้งที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๕๖, หน้า ๗๑๓.

^{๑๕} อ่างแล้ว, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม, หน้า ๑๘.

^{๑๖} ณัฐสุดา เต้พันธ์ และวัชรภรณ์ เฟ่งจิตต์, รูปแบบความผูกพัน ค่านิยมทางวัตถุและเจตคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร, หนังสือรวมบทความทางวิชาการในการประชุมสัมมนา (Proceedings), เรื่อง เด็กกับการพัฒนาสังคม, จัดโดยศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์จิตวิทยา ตะวันออก - ตะวันตก คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ณ ห้องประชุม อาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, วันศุกร์ที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๗), หน้า ๓๓-๔๒.

^{๑๗} พระวิเทศธรรมรังษี (หลวงตาซี), Add to my list. Source: วารสาร พ.ส.ล. ปีที่ ๔๐, ฉบับที่ ๒๕๙, (เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๕๐), หน้า ๖๙ - ๗๔.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ ๙ ทรงเน้นถึงความซื่อสัตย์สุจริตมาก ดังจะเห็นได้จากพระบรมราโชวาท ซึ่งพระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย ๔ ประการ คือ

๑. การรักษาความซื่อสัตย์ ความจริงใจต่อตัวเอง ที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม

๒. การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัตย์

๓. การอดทน อดกลั้น และอดออมที่จะไม่ประพฤติปฏิบัติล่วงความสัตย์สุจริต ไม่ว่าด้วยเหตุประการใด

๔. การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

สมนึก แกระหัน^{๑๘} ให้ความหมายความซื่อสัตย์ ดังนี้

๑. รู้และเข้าใจหลักการเกี่ยวกับความดี ความงาม การรักษาสุขภาพจิต
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงออก และทำงานร่วมงานกับผู้อื่นได้

๓. มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ซื่อสัตย์ กตัญญูทวนที่รักการทำงานเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

๔. สนใจแสวงหาความรู้ และรูปแบบการทำงานใหม่ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำความรู้มาใช้ในการตัดสินใจในการดำรงชีวิต

๕. ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้

วิวัฒน์ อัคราณิชย์^{๑๙} ได้ให้ความหมายของความซื่อสัตย์ คือไม่คิดโกง ถ้าแสดงออกทางใจจะเป็นน้ำใสใจจริง ไม่มีเงื่อนงำซ่อนไว้ในใจทางกายเป็นการทำจริง ไม่ใช่ทำดีเพื่อลวงให้คนอื่นติดกับทางวาจา คือ พูดจริง พูดคงเส้นคงวาเป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจได้ และยังอธิบายถึงความซื่อสัตย์สุจริตของบุคคลเป็นข้อ ๆ ว่า

๑. ต้องซื่อสัตย์ ไม่คิดโกงหรือหลอกลวงเขากิน ประกอบอาชีพในทางสุจริต สิ่งทีทุจริตผิดศีลธรรม จะต้องเลิกอย่างเด็ดขาด

๒. ต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อครอบครัว และมิตรสหาย และต้องมีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ ไม่คิดทรยศ

^{๑๘} บุรชัย ศิริมหาสาคร, เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์, (กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย, ๒๕๔๖), หน้า ๕๓ - ๕๕.

^{๑๙} สมนึก แกระหัน, พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา อำเภอคำชะอี สำนักงานการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร, การศึกษาค้นคว้าอิสระการบริหารการศึกษา ประถมศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๑), หน้า ๙.

^{๒๐} วิวัฒน์ อัคราณิชย์, ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเองต่อความซื่อสัตย์ของเด็กไทย, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๓๒), หน้า ๑๙ - ๒๐.

๓. ต้องซื่อสัตย์ในที่ถูกทางโดยเฉพาะทางที่เป็นประโยชน์และตั้งมั่นเท่านั้นทางที่จะเป็นการทำลายประโยชน์ให้เกิดความเสียหายแล้ว ไม่ควรทำอย่างอื่น เช่น การซื่อสัตย์ต่อบุคคลทำลายชาติ

๔. ต้องรักษาคำพูดของตนให้มีคุณค่าน่าเชื่อถือได้ ให้เป็นคนมีวาจาสิทธิ์ ว่าจะให้ความช่วยเหลือใครแล้ว ต้องเป็นไปตามที่พูด

ขัตติยา กรรณสูตร และคนอื่นๆ^{๒๑} ได้ศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการศึกษาทางสังคมและลักษณะทางจิตใจกับพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทยโดยศึกษาจากผู้ปกครองและนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ คนไทยที่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในระดับต่ำ คือ การกระทำเพื่อให้พ้นการถูกลงโทษกับการกระทำเพื่อต้องการรางวัล และระดับสูงสุด คือ การทำตามเกณฑ์สังคม

เสาวนิจ นิจอนันต์ชัย^{๒๒} ศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ในชุมชนพุทธคริสต์อิสลามในประเทศไทย การศึกษาเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยใช้หลัก คือ แนวคิดความซื่อสัตย์ โครงสร้างสังคม กระบวนการขัดเกลาทางสังคม หลักคำสอนของศาสนา หลักการศึกษาในโรงเรียน ศาสนา พบว่าคุณธรรมความซื่อสัตย์ที่เข้มแข็งเกิดจากการอบรมเลี้ยงดูที่ใกล้ชิดของพ่อแม่ความรับผิดชอบ และการพึ่งตนเองเร็วตั้งแต่วัยเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและพระเป็นแบบอย่างและมีความรู้

สรุปได้ว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติตรงไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดจากความรู้อคติ

๔. ความมีวินัย

สาโรช บัวศรี^{๒๓} กล่าวว่า ความมีวินัย หมายถึงการมีความเคารพซึ่งกันและกันโดยทุกคนจะต้องให้เกียรติซึ่งกันและกันทั้งกาย วาจา และความคิด

ประภาศรี สีหอำไพ^{๒๔} ได้อธิบายว่า คุณธรรมเป็นเครื่องกำหนดหลักปฏิบัติในการดำรงชีวิตเป็นแนวทางให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบเรียบร้อย ประกอบด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้

๑. ระเบียบวินัย (Discipline) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง สังคมที่ขาดกฎเกณฑ์ทุกคนสามารถทำทุกอย่างได้ตามอำเภอใจ ย่อมเดือดร้อนระส่ำระสาย ขาดผู้นำผู้ตาม ขาดระบบที่กระชับ ความเข้าใจเป็นแบบแผนให้ยึดถือปฏิบัติ การหย่อนระเบียบวินัยให้เกิดการละเมิดสิทธิและหน้าที่ตาม

^{๒๑} ขัตติยา กรรณสูตร; และคนอื่นๆ, *คุณธรรมพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย*, รายงานการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ, ๒๕๔๗), หน้า ๒๐๒-๒, ๒๐๓-๒.

^{๒๒} เสาวนิจ นิจอนันต์ชัย, *การปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ในชุมชนพุทธ คริสต์และอิสลามในประเทศไทย*, วารสารสังคมพัฒนา, ฉบับที่ ๓๒ (๑-๒ / ๒๕๔๗), หน้า ๔๕.

^{๒๓} สาโรช บัวศรี, *จริยธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน*, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การสอน, ๒๕๒๒), หน้า ๒๕๒๒.

^{๒๔} ประภาศรี สีหอำไพ, *พื้นฐานการศึกษาศาสนาและจริยธรรม*, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓), หน้า ๔๘.

บทบาทของแต่ละบุคคลชาติใดไว้ระเบียบวินัยย่อมยากที่จะพัฒนาไปให้ทัดเทียมชาติอื่นจึงควรประพฤติตามจารีตประเพณีของสังคม

๒. สังคม (Society) การรวมกลุ่มกันประกอบกิจกรรมอย่างมีระเบียบแบบแผนก่อให้เกิดขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีวัฒนธรรมอันเป็นความมีระเบียบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของประชาชน

๓. อิสระเสรี (Autonomy) ความมีสำนึกในมโนธรรมที่พัฒนาเป็นลำดับก่อให้เกิดความอิสระ สามารถดำรงชีวิตตามสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการศึกษาและประสบการณ์ในชีวิต มีความสุขอยู่ในระเบียบวินัยและสังคมของตน เป็นค่านิยมสูงสุดที่คนได้รับการขัดเกลาแล้วสามารถบำเพ็ญตนตามเสรีภาพเฉพาะตนได้อย่างอิสระ สามารถปกครองตนเองและชักนำตนเองให้อยู่ในทำนองคลองธรรมสามารถปกครองตนเองได้

กรมวิชาการ^{๒๕} กล่าวว่า ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การใช้ชีวิตอย่างสงบสุขเคารพกฎหมายและข้อกำหนดของสังคมมีเหตุผล ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

วินัย พัฒนรัฐ และคณะ^{๒๖} กล่าวว่า ความมีระเบียบวินัย หมายถึงการประพฤติปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับ และกติกาต่างๆ ที่สังคมกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและใช้ควบคุมความประพฤติของคนในสังคม เช่นกฎหมาย คำสั่ง คำประกาศ ระเบียบของโรงเรียนและกล่าวถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยไว้ ดังนี้

๑. รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
๒. เคารพในระเบียบวินัยอยู่เสมอ
๓. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคม
๔. การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบและถูกต้อง

จากการศึกษาความหมายและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย สรุปได้ว่าความมีระเบียบวินัย หมายถึง การปฏิบัติตาม กฎ ข้อบังคับ และกติกาของสังคม โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ได้แก่ รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เคารพในระเบียบวินัยอยู่เสมอ และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่สังคมกำหนด

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน^{๒๗} ได้นิยามคำว่า มีวินัยหมายถึง การควบคุมปฏิบัติการโต้ตอบฉับไวตามแรงกระตุ้น (Impulse) เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ถูกต้องในระยะยาว หรือควบคุมตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติในทิศทางที่ถูกต้อง

^{๒๕} กรมวิชาการ, คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๕), หน้า ๙-๑๐.

^{๒๖} วินัย พัฒนรัฐ; และคณะ, แบบเรียนมาตรฐานฉบับพิเศษ เน้นกระบวนการกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ๖, (กรุงเทพมหานคร: ประสานมิตร, ๒๕๔๓), หน้า ๙.

^{๒๗} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๕๔, เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔, พิมพ์ครั้งที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๕๖, หน้า ๑๑๒๑.

ราชบัณฑิตยสถาน^{๒๘} ผู้ที่มีคุณธรรมในด้านของควมมีวินัยนั้นเรียนรู้ที่ประพฤติตนโดยยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ โดยการยึดมั่นนั้นไปด้วยความยินดี เต็มใจและตั้งใจ

กระทรวงศึกษาธิการ^{๒๙} (สำนักงานเลขาธิการการศึกษา.) เด็กและเยาวชนผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านควมมีวินัยจะสามารถควบคุมดูแลตนเองให้ประพฤติปฏิบัติมีสุขนิสัยอันดีมีความอดทน อดกลั้น ควบคุมตนเอง และแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม

สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม^{๓๐} ได้แบ่งวินัยออกเป็น ๒ ประเภทคือ

๑ **วินัยในตนเอง** คือ กระบวนการหรือวิธีการควบคุมตนเองโดยตนเป็นผู้แนะนำตนเองให้ประพฤติไปตามแนวทางที่เลือกไว้

๒ **วินัยทางสังคมและวินัยในหมู่คณะ** หมายถึง การใช้ระเบียบข้อบังคับ กฎหมายหรือกฎเกณฑ์ เพื่อเป็นเครื่องมือรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสงบสุขในสังคม

วัลลภา จันท์เพ็ญ^{๓๑} ได้แบ่งวินัยออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑ **วินัยภายนอก** หมายถึง การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งซึ่งประพฤติปฏิบัติโดยเกรงกลัวอำนาจหรือการถูกลงโทษเป็นการปฏิบัติที่บุคคลดังกล่าวไม่มีความเต็มใจตกอยู่ในภาวะจำยอมถูกควบคุม วินัยภายนอกเกิดจากการใช้อำนาจบางอย่างบังคับให้บุคคลปฏิบัติตามซึ่งบุคคลอาจกระทำเพียงชั่วขณะเมื่ออำนาจนั้นคงอยู่ แต่เมื่ออำนาจบังคับหมดไป วินัยก็จะหมดไปด้วยเช่นกัน

๒ **วินัยในตนเอง** หมายถึง การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งเลือกข้อประพฤติปฏิบัติสำหรับตนโดยสมัครใจ ไม่มีใครบังคับหรือถูกควบคุมจากอำนาจใด ๆ และข้อประพฤติปฏิบัติต้องไม่ขัดกับความสงบสุขของสังคม วินัยในตนเองเกิดขึ้นจากความสมัครใจของบุคคลที่ผ่านการเรียนรู้อบรมและเลือกสรรไว้เป็นหลักปฏิบัติประจำตน

สรุปได้ว่า ความมีวินัย หมายถึง ความยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเองและมีวินัยต่อสังคม และวินัยยังแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ วินัยภายใน ซึ่งเป็นสิ่งที่ตนเองประพฤติปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และวินัยภายนอก เกิดจากสภาพแวดล้อมและกฎเกณฑ์ของสังคม เป็นสิ่งกำหนด

^{๒๘} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๔๒, หน้า ๑๐๗๗.

^{๒๙} สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๐), รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ค้นข้อมูลจาก <http://www.onec.go.th>, (วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖).

^{๓๐} สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม อ่างใน กรมวิชาการ, ผู้บริหารผู้นำการพัฒนาการเรียนการสอน, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, ๒๕๔๒), หน้า ๒๓.

^{๓๑} วัลลภา จันท์เพ็ญ, การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา, *วิทยานพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔), หน้า ๙๗.

๕. ความสุภาพ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน^{๓๒} ได้ให้ความหมายคำว่า รอบคอบและถูกต้อง ความสุภาพ หมายถึง เรียบร้อย เช่นเขาแต่งกายสุภาพตามกาลเทศะและตามนิยม อ่อนโยน ละมุน ละม่อม เช่น เขาพูดด้วยน้ำเสียงสุภาพ ไม่กระโชกโฮกฮาก สุภาพชนผู้แต่งกายเรียบร้อย ผู้ที่มี กิริยามารยาทอ่อนโยน พุดจาเรียบร้อยรู้กาลเทศะ เช่น สุภาพชนยอมไม่เสียดัง

ราชบัณฑิตยสถาน^{๓๓} ระบุว่าผู้ที่มีคุณธรรมในด้านของความสุภาพนั้นเรียนรู้ที่จะ ประพฤติตนอย่างอ่อนน้อมถ่อมตนเหมาะสมกับสถานภาพ กาลเทศะ และ วัฒนธรรมไทย แม้จะมีความมั่นใจในตนเอง แต่บุคคลเหล่านี้ก็ไม่แสดงพฤติกรรม ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มขู่ผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นทางวาจาหรือท่าทาง

กุมารี ชัชวงษ์^{๓๔} กล่าวว่าความสุภาพเป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งต่อสังคม ปัจจุบันซึ่งมีการไหลบ่าของวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาอย่างรวดเร็ว การรักษาไว้ซึ่งกิริยามารยาทอันนุ่มนวล อ่อนโยน มีสัมมาคารวะ ไม่แข็งกระด้างก้าวร้าว และเหมาะกับวัฒนธรรมไทยนั้น นอกจากนั้นจะเป็นการรักษาไว้ ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติแล้ว ยังเป็นการ ช่วยกล่อมเกลาคิดใจเด็กและเยาวชนให้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความอ่อนน้อม ให้เกียรติซึ่งกันและกันอันเป็นการลดการยึดติดกับความรู้ ความคิดหรือความเชื่อของตนเอง ซึ่งเป็นเสมือนกรอบปิดกั้นมิให้เด็กและเยาวชนซึ่งกำลังอยู่ในวัยแห่งการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ^{๓๕} (สำนักงานเลขาธิการการศึกษา) ได้ระบุว่าเด็กและเยาวชนผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความสุภาพจะมีกิริยามารยาทที่ดีเหมาะสมกับกาลเทศะ และ วัฒนธรรมไทย ไม่ก้าวล่วงใช้กิริยาหรือวาจาทำร้ายจิตใจหรือสิทธิของผู้อื่น

สรุปได้ว่า ความสุภาพหมายถึง เรียบร้อย อ่อนโยน และ ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ ดีงาม มีสัมมาคารวะ ประพฤติดีเป็นผู้มีคุณธรรม รู้กาลเทศะ มีกิริยาวาจาเรียบร้อย ซึ่งเป็นคุณธรรมที่ สังคมต้องการให้มีในตัวนักเรียน

๖. ความสะอาด

กระทรวงศึกษาธิการ^{๓๖} ได้ให้ความหมายของความสะอาดว่า หมายถึง ไม่สกปรกไม่มี ตำหนิ ผ่องใสบริสุทธิ์ ไม่ทุจริต เราสามารถจำแนกความสะอาดได้ ดังนี้

^{๓๒} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๕๔, เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔, พิมพ์ครั้งที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๕๖, หน้า ๑๒๔๕.

^{๓๓} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๔๒, หน้า ๑๒๐๕

^{๓๔} กุมารี ชัชวงษ์, จับตานิโบายใหม่รัฐบาล แก้ปัญหา-ปกป้องเยาวชน ๒๕๔๘, จากผู้แต่ง ในเว็บไซต์ <http://www.thaiedresearch.org/thaiednews/index1.php?id=22011>, (เข้าถึงเมื่อ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๖).

^{๓๕} อ่างแล้ว, สำนักงานเลขาธิการเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๐), รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ค้นข้อมูลจาก <http://www.onec.go.th>, (วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖)

๑. ความสะอาดทางด้านร่างกาย คือ ร่างกายไม่สกปรก เสื้อผ้าสะอาด และรับประทาน อาหารที่สะอาด มีสุขนิสัยส่วนบุคคลที่ดี

๒. ความสะอาดสิ่งแวดล้อมคือบ้านเรือนสะอาด ห้องเรียนสะอาดสิ่งของเครื่องใช้สะอาด และโรงเรียนสะอาด

๓. จิตใจสะอาด คือ คิดดี ทำดี พุทธิ ยึดหลักศีล ๕ ของพระพุทธศาสนา มาเป็นหลักปฏิบัติ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน^{๓๖} ได้ให้ความหมายของคำว่า สะอาด ไว้ ๒ ลักษณะ ความหมายแรกนั้นมุ่งเน้นลักษณะทางกายภาพ ซึ่งนิยามว่า สะอาดก็คือ ไม่สกปรก อันหมายรวมถึง การมีความโปร่งใส เป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็นความหมายที่สองนั้นมุ่งเน้น ลักษณะของจิตใจ ซึ่ง สะอาด ก็คือ การมีจิตใจบริสุทธิ์

ราชบัณฑิตยสถาน^{๓๗} ให้ความหมายว่า ผู้ที่มีคุณธรรมในด้านของความสะอาดเรียนรู้ที่จะดูแลตนเองให้ปราศจากความมัวหมองทั้งกายและใจ

พจนานุกรมฉบับมติชน^{๓๘} ได้ให้ความหมายว่า สะอาด หมายถึง เกลี้ยงเกลาบริสุทธิ์ ไร้มลทิน **กระทรวงศึกษาธิการ^{๓๙}** (สำนักงานเลขาธิการการศึกษา) ได้ระบุว่าเด็กและเยาวชนผู้ที่ ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความสะอาดกายและใจจะรักษาร่างกายและสภาพแวดล้อมให้ สะอาดปราศจากความมัวหมอง พร้อมทั้งดูแลจิตใจของตนให้กรอบไปด้วยความคิดที่ดีต่อผู้อื่น ไม่มุง ร้ายไม่อิจฉาริษยา ความสะอาดทั้งสองลักษณะเป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมปัจจุบันความ สะอาดกายจะเป็นเกราะเสริมที่ช่วยให้เด็กและเยาวชนมีสุขอนามัยที่แข็งแรงอันเป็นที่มาของความ พร้อมต่อการเจริญเติบโตของงามในทุกๆ ด้าน

นวลศิริ เปาว์โรหิต^{๔๐} (๒๕๕๐) กล่าวว่าความสะอาดร่างกายเพียงอย่างเดียวคงยังไม่ เพียงพอต่อการเสริมสร้างความงอกงามทางจิตใจของเด็กและเยาวชน อนาคตของชาติกลุ่มนี้ควรที่จะ ได้รับการปลูกฝังและฝึกฝนให้มีความบริสุทธิ์สะอาดของจิตใจ ไม่มุงร้ายหรืออิจฉาริษยาผู้อื่นมองและ

^{๓๖} กระทรวงศึกษาธิการ, ข้อมูลสถิติพื้นฐานการศึกษาโดยรวมของแต่ละปีการศึกษา ๒๕๕๐, (ออนไลน์), สืบค้นจาก [http://www.moe.go.th/data stat/ Download Excel/statistics2548.xls](http://www.moe.go.th/data/stat/Download%20Excel/statistics2548.xls), (เข้าถึงเมื่อ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๐), หน้า ๙.

^{๓๗} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๕๔, เฉลิม พระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔, พิมพ์ครั้งที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๕๖, หน้า ๑๑๙๖.

^{๓๘} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๔๒, หน้า ๑๑๕๕.

^{๓๙} พจนานุกรมฉบับมติชน, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน, ๒๕๔๗), หน้า ๘๕๔.

^{๔๐} อ่างแล้ว, สำนักงานเลขาธิการเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๐), รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ค้นข้อมูลจาก <http://www.onec.go.th>, (วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖)

^{๔๑} นวลศิริ เปาว์โรหิต, จิตวิทยาชีวิตครอบครัว: ทำอย่างไรให้พ่อ แม่ ลูก และทุกคนในครอบครัว อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจ และเห็นใจซึ่งกันและกัน, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ๑๐๘ สุขยอดไอเดีย, ๒๕๕๐), หน้า ๑๓.

คิดถึงสิ่งต่างๆ ในแง่ดี เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งในการเสริมสร้างสภาวะทางจิตใจของเด็กและเยาวชนต่อไป

สรุปได้ว่า ความสะอาด หมายถึง ความสะอาดทั้งทางกาย ทางวาจา และทางใจซึ่งต้องการให้คุณธรรมด้านความสะอาดนั้นเกิดขึ้นในตัวนักเรียนทุกคน

๗. ความสามัคคี

อดุล สาระบาล^{๔๒} กล่าวว่าความสามัคคี หมายถึง การแสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มด้วยใจรัก มีความร่วมแรงร่วมใจ เพื่อสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

กิติพันธ์ รุจิรกุล^{๔๓} กล่าวว่าความสามัคคีหมายถึง ความพร้อมเพียงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือกระทำกิจการให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ความหมายสามัคคีดังกล่าวผู้ศึกษาสรุปว่า ความสามัคคี หมายถึง การแสดงออก ซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะด้วยใจรัก มีการร่วมแรงร่วมใจกันในการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จด้วยดีและมีประสิทธิภาพพฤติกรรมกรรมการแสดงถึงความสามัคคีมี ดังนี้

๑. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยึดความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่
๒. มีความเกรงใจซึ่งกันและกันมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่มไม่ผลักรังเกียจให้ผู้อื่นไม่เห็นแก่ตัว
๓. ปรับตนเองเข้ากับผู้อื่นได้ต้อนรับติดต่อส่วนร่วมมากกว่าส่วนตน
๔. มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกิจการของส่วนรวม
๕. เป็นผู้ประสานความสามัคคีในหมู่คณะไม่แบ่งแยกเป็นพวกเขาพวกเรา รักหมู่คณะ
๖. ช่วยเหลือเกื้อกูลในทางไม่ผิดศีลธรรม มองคนอื่นในแง่ดีเสมอ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน^{๔๔} ได้นิยามคำว่า สามัคคี ไว้ว่า ความพร้อมเพรียงสมานฉันท์ ร่วมมือร่วมใจ ประองตองกัน

ราชบัณฑิตยสถาน^{๔๕} ระบุว่าผู้ที่มีคุณธรรมในด้านความสามัคคีจะได้รับการปลูกฝังให้มุ่งมั่นในการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วง แก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้ง

^{๔๒} อดุล สาระบาล, การวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, ๒๕๓๖), หน้า บทคัดย่อ.

^{๔๓} กิติพันธ์ รุจิรกุล, การพัฒนาจริยธรรม, (กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๐), หน้า บทคัดย่อ.

^{๔๔} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๕๔, เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔, พิมพ์ครั้งที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๕๖, หน้า ๑๒๑๗.อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๔๒, หน้า ๕๘

^{๔๕} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๔๒, หน้า ๑๑๗๕.

ได้ บุคคลเหล่านี้เป็นผู้มีเหตุผล มีใจเปิดกว้าง ยอมรับ ความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ

กระทรวงศึกษาธิการ^{๔๖} (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) ระบุถึงมุมมองเด็กและเยาวชนผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความสามัคคีจะมีจิตใจเปิดกว้าง ไม่เห็นแต่ประโยชน์ส่วนตนพร้อมที่จะเอื้ออำนวยให้เกิดความสำเร็จแก่หมู่คณะ และรักษาไว้ซึ่งความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันบุคคลเหล่านี้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รับผิดชอบต่อผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม มีพฤติกรรมร่วมมือร่วมใจทำงานอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ไม่สร้างความแตกแยก และไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

สรุปได้ลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามัคคี ได้แก่ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีความเกรงใจซึ่งกันและกัน มีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมในกลุ่มไม่ผลักราะให้ผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัวร่วมรับผิดชอบและปรับปรุงงานของกลุ่ม ใช้สติปัญญาและเหตุผลในการจัดสินใจแก้ปัญหาาร่วมกัน ร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

๘. ความมีน้ำใจ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน^{๔๗} ได้นิยามคำว่า ความมีน้ำใจ ไว้ว่า ความเอื้อเพื่ออุดหนุน เจือจาน หรือแสดงน้ำใจดีแก่ผู้อื่น

ราชบัณฑิตยสถาน^{๔๘} ผู้ที่มีคุณธรรมในด้านความมีน้ำใจจะได้รับการปลูกฝังให้มุ่งเน้นแต่เพียงประโยชน์ส่วนตัว หากแต่มีความเห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร

เอาใจใส่ในความสนใจ ความต้องการ ความจำเป็น หรือความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นตามความเหมาะสม

พจนานุกรมฉบับมติชน^{๔๙} ได้ให้ความหมาย น้ำใจ หมายถึง ความรู้สึกในใจโดยปริยาย หมายถึงการแสดงออกความรู้สึกเอื้ออาทร

กระทรวงศึกษาธิการ^{๕๐} (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) ได้ระบุถึงมุมมองเด็กและเยาวชนผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความมีน้ำใจจะรู้จักการให้และการเสียสละโดยไม่หวังตอบแทนอันเป็นผลจากการมีน้ำใจที่ดี รู้จักการเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น

^{๔๖} อ่างแล้ว, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๐), รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ค้นข้อมูลจาก <http://www.onec.go.th>, (วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖)

^{๔๗} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๔๒, หน้า ๕๘๐.

^{๔๘} อ่างแล้ว, ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๔๒, หน้า ๕๘๐.

^{๔๙} อ่างแล้ว, พจนานุกรมฉบับมติชน, หน้า ๔๖๙.

^{๕๐} อ่างแล้ว, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๐), รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ค้นข้อมูลจาก <http://www.onec.go.th>, (วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖).

กุมารี ชัชววงษ์^{๕๑} กล่าวถึง ความมีน้ำใจเป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมปัจจุบันซึ่งมีการไหลบ่าของวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาอย่างรวดเร็ว ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นปัจเจกชนนี้เมื่อผนวกเข้ากับการแก่งแย่งแข่งขัน เพื่อที่จะได้มาซึ่งทรัพยากรต่างๆ ในสังคม อาจส่งผลให้เด็กและเยาวชนกลายเป็นผู้มีจิตใจแข็งกระด้างใส่ใจแต่ความต้องการของตนเองแต่เพียงฝ่ายเดียว มิได้มีจิตใจเอื้ออาทรพร้อมที่จะสร้างความรุดหน้าเจริญพัฒนาให้แก่ผู้อื่นไปพร้อมๆ กับตนเอง การยึดแต่ประโยชน์ส่วนตนเป็นที่ตั้ง นี้หากเกิดขึ้นในทุกๆ หมู่เหล่าในสังคมใดแล้ว คงเป็นการยากที่สังคมนั้นๆ จะดำเนินอยู่ต่อไปได้

นวลศิริ เปาว์โรหิต^{๕๒} กล่าวว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจให้แก่เด็กและเยาวชน

สรุปได้ว่า ความมีน้ำใจ คือความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเอง หรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ในความสนใจในความต้องการ ความจำเป็นความสุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม

๒.๒.๑ ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย โดยเน้นความรู้ คุณธรรมและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมให้เหมาะสมแต่ระดับ แต่ในสังคมปัจจุบันมีการแข่งขันทางการศึกษาและการทำงานสูงมาก ทำให้นักศึกษามุ่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดียวไม่เห็นความสำคัญด้านคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร ดังนั้นทุกคนหันมาให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมและค่านิยมดังนี้

คุณธรรมมีความสำคัญต่อบุคคล สังคม และชาติบ้านเมือง สังคมใดที่มีสมาชิกของสังคมที่ไร้คุณธรรมสังคมนั้นจะมีความสับสนวุ่นวายอยากแก่การพัฒนา มีความรู้และนักวิชาการได้อธิบายเกี่ยวกับคุณธรรมไว้ดังนี้

สาโรช บัวศรี^{๕๓} ให้ความหมายคุณธรรม คือ หลักความประพฤติที่อบรมกริยาและปลูกฝังลักษณะนิสัย ให้อยู่ในครรลองของคุณธรรม คุณค่าของจริยธรรมชี้ให้เห็นความเจริญงอกงามในการดำรงชีวิตอย่างมีระเบียบแบบแผนตามวัฒนธรรมของบุคคลที่มีลักษณะทางจิตใจที่ดีงาม อยู่ในสภาพแวดล้อมที่โน้มนำให้บุคคลมุ่งกระทำความดีละเว้นความชั่ว มีแนวทางความประพฤติอยู่ในเรื่อง

^{๕๑} กุมารี ชัชววงษ์, **จับตามนโยบายใหม่รัฐบาล แก้ปัญหา-ปกป้องเยาวชน ๒๕๕๘**, จากผู้แต่ง ในเว็บไซต์ <http://www.thaiedresearch.org/thaiednews/index1.php?id=22011>, (เข้าถึงเมื่อ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๖).

^{๕๒} นวลศิริ เปาว์โรหิต, **จิตวิทยาชีวิตครอบครัว: ทำอย่างไรให้พ่อ แม่ ลูก และทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจ และเห็นใจซึ่งกันและกัน**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ๑๐๘ สูดยอดไอเดีย, ๒๕๕๐), หน้า ๒๔.

^{๕๓} สาโรช บัวศรี, **จริยธรรมศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๘), หน้า ๑๒.

ของความดี ความถูกต้อง ความควรในการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างสงบเรียบร้อย และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น มีคุณธรรมและมโนธรรมที่จะสร้างความสัมพันธ์อันดี โดยมีสำนึกที่จะใช้สิทธิและหน้าที่ของตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์

พระมหาดิศร ธีรสีโล^{๕๔} ได้อธิบายเกี่ยวกับคุณธรรมว่า เป็นความดีสูงสุดปลูกฝังอยู่ในอุปนิสัยอันดีงามอยู่ในจิตสำนึกอยู่ในความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี อันเป็นเครื่องเหี่ยวร้างควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกตามความปรารถนา

ดวงเดือน พันธุนาวิน^{๕๕} ได้กล่าวว่าคุณธรรม คือสิ่งที่บุคคลยอมรับว่าเป็นสิ่งดีงามมีประโยชน์มากและมีโทษน้อย คุณธรรมในแต่ละสังคม อาจจะแตกต่างกัน เพราะการเห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดีนั้นขึ้นอยู่กับ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และศาสนา

จากแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมซึ่งนักวิชาการได้อธิบายแล้วผู้ศึกษาคิดว่าคุณธรรมเป็นความดีอันสูงสุด ที่ปลูกฝังอยู่ในอุปนิสัยดีงามของคนทั่วไปซึ่งอาจอยู่ในจิตสำนึก ความรู้สึกผิดชอบของบุคคลนั้น อันเป็นเครื่องควบคุมประพฤติกุศลของบุคคลให้แสดงออกมาตามที่ตนปรารถนา

สมพร เทพสิทธา^{๕๖} ได้อธิบายเกี่ยวกับคุณธรรมว่าเป็นกุศลธรรมเป็นธรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความสุข เป็นธรรมที่พึงเจริญคือทำให้เกิดมีขึ้นตรงข้ามกับอกุศลธรรม ซึ่งเป็นธรรมฝ่ายชั่วทำให้เกิดความทุกข์ ความเดือดร้อนทั้งแก่ตนเองและผู้อื่นเป็นธรรมที่ควรละและระวังอย่าให้เกิดขึ้น

จินตนา บุญบงการ^{๕๗} กล่าวว่าคุณธรรมเป็นคุณสมบัติที่ดีหรือคุณสมบัติที่เป็นธรรมของบุคคลอันอาจเกิดจากการสั่งสอนของบิดามารดา ครูอาจารย์ หรือเกิดจากขนบธรรมเนียมประเพณีที่ถ่ายทอดกันมา

ดีวี่^{๕๘} (Dewey) อ้างถึงใน ประภาศรี สีหอำไพ, ให้ความหมายคุณธรรมคือหลักความประพฤติที่มีการฝึกอบรมให้เป็นความประพฤติของพลเมืองดี โดยเน้นที่รายบุคคลเท่ากับที่ตระหนักถึงผลทางสังคมที่จะดำรงรูปแบบของสังคมนั้น ดังนั้นหลักธรรมจึงไม่มีใครคนใดคนหนึ่งผูกขาดการตัดสิน ไม่ใช่เรื่องเหนือธรรมชาติไม่สร้างรูปแบบเฉพาะผูกขาดหรือวิถีชีวิตเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่ง การ

^{๕๔} พระมหาดิศร ธีรสีโล, **คุณธรรมสำหรับครู**, (กรุงเทพมหานคร: โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์, ๒๕๔๐), หน้า ๕๕.

^{๕๕} ดวงเดือน พันธุนาวิน, **พฤติกรรมศาสตร์ : จิตวิทยาและจิตวิทยาภาษา**, (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๔), หน้า ๑๑๕-๑๑๖.

^{๕๖} สมพร เทพสิทธา, **คุณธรรมและจริยธรรม**, (กรุงเทพมหานคร: สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย, ๒๕๔๒), หน้า ๑.

^{๕๗} จินตนา บุญบงการ, **จริยธรรมทางธุรกิจ**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕), หน้า ๒๓.

^{๕๘} Dewey , อ้างถึงใน, ประภาศรี สีหอำไพ, **พื้นฐานการศึกษาศาสนาและจริยธรรม**, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓), หน้า ๓๕-๓๖.

แปลความหมายคุณธรรมในชีวิตสังคมซึ่งเต็มไปด้วยการเร่งรัดหน้าที่จะสร้างลักษณะนิสัยของบุคคล โดยเน้นความสำคัญในจิต ในการจัดจริยศึกษา

ทศนา แชมมณี^{๕๙} ได้ให้ความหมายไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาวะภายในจิตใจของมนุษย์ที่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง ดีงาม ซึ่งเป็นภาวธรรมอยู่ในจิตใจ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ^{๖๐} ให้ความหมายว่าคุณธรรม (Morality) หมายถึง สภาพคุณงามความดี คนที่มีคุณธรรม หมายถึง คนที่มีจริยธรรมอยู่ในระดับสูง ซึ่งคนที่มีคุณธรรมนั้น นอกจากจะไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่นแล้วยังมีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน^{๖๑} ให้ความหมายไว้ว่า “คุณธรรม” หมายถึงสภาพคุณงามความดี

พระเมธีธรรมภรณ์^{๖๒} ได้อธิบายความหมายคุณธรรมหมายถึง สิ่งที่เป็นเรื่องความจริงแท้หรือสัจธรรม คุณธรรมทำให้เกิดการประพฤติปฏิบัติดี ทำให้เกิดรักษาศีล คุณธรรมเป็นตัวหลักและกระจายออกเป็นจริยธรรมและจรรยาบรรณ

กูด^{๖๓} ให้ความหมายไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง ความดีงามของลักษณะนิสัยหรือพฤติกรรมที่ได้ทำจนเคยชิน หรือ หมายถึง คุณภาพที่บุคคลได้กระทำความดีและมาตรฐานของสังคม ซึ่งเกี่ยวกับความประพฤติและศีลธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา^{๖๔} ได้กล่าวว่า คุณธรรมหมายถึงลักษณะนิสัยของบุคคลที่เอื้อแก่การปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง เช่นความซื่อสัตย์ซึ้งใจ ความขยันหมั่นเพียร เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้โดยอาศัยระยะเวลา และความคุ้นเคยกับบุคคลนั้น

พุทธทาสภิกขุ^{๖๕} ได้อธิบายคุณธรรม หมายถึง คุณสมบัติฝ่ายดีส่วนเดียวเป็นที่ตั้งหรือเป็นประโยชน์แก่สันติภาพหรือสันติสุขจึงเป็นต้องเป็นที่ต้องการของมนุษย์ คุณธรรมเป็นสิ่งที่ต้องอบรมโดยเฉพาะเพื่อให้เกิดขึ้นเหมาะสมกับที่ต้องการ

^{๕๙} ทศนา แชมมณี, การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ, (กรุงเทพมหานคร: เมธีทีปส์, ๒๕๔๖), หน้า ๔.

^{๖๐} สุวิทย์ มูลคำ; และอรทัย มูลคำ, ๒๐ วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม: การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง, (กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.๒๕๔๖), หน้า ๑๘๒

^{๖๑} ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๕๔, เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔, พิมพ์ครั้งที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๕๖ (กรุงเทพมหานคร: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้น จำกัด, ๒๕๕๖), หน้า ๒๖๓.

^{๖๒} พระเมธีธรรมภรณ์, คุณธรรมสำหรับนักบริหาร, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๖), หน้า ๒๗.

^{๖๓} GOOD, Carter.V., Dictionary of Education, (New York: McGraw – Hill., 1973), p. 374.

^{๖๔} สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, คู่มือการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม, (กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๘), หน้า ๑๒๖.

^{๖๕} พุทธทาสภิกขุ, วิธีฝึกสมาธิ วิปัสสนา, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เมตตาวิทยารัตนัง), หน้า ม.ป.ป

สรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง หลักของความคิด ความงาม ความถูกต้อง ซึ่งจะแสดงออกมา โดยการกระทำ ทางกาย วาจาและจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติ จนเกิดเป็นนิสัยเป็นสิ่งที่มิประโยชน์ต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

๒.๒.๒ ทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรม

การพัฒนาคุณธรรมของมนุษย์มีการพัฒนาเป็นลำดับจากวัยทารกจนถึงตลอดชีวิตต้นกำเนิดของแหล่งที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทางคุณธรรมมาจากอิทธิพลของสังคมและพันธุกรรมคำว่า สังคม ในที่นี้หมายถึง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทั้งที่เป็นบุคคล และสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติอื่นๆ ส่วนพันธุกรรม ได้แก่ ความสามารถในการรู้คิด และพัฒนาขึ้นตามลำดับชั้นอายุ วุฒิภาวะหรือประสบการณ์ที่ผู้นั้นประสบอยู่ การพัฒนาทฤษฎีที่สำคัญแบ่งเป็น ๓ แนวทางใหญ่คือ^{๖๖}

๑. ทฤษฎีวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory) ได้รับอิทธิพลจากแนวคิดของฟรอยด์ (Freud) เชื่อว่า วามนุษย์ในสังคมจะเรียนรู้ความรับผิดชอบชั่วดีจากสิ่งแวดล้อมสังคมจนมีเอกลักษณ์ของตนเองเพื่อเป็นเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติเองโดยอัตโนมัติ มีความรู้สึกละเอียดใจตนเองเมื่อประพฤติผิด เมื่อสำนึกแล้วจะไม่ประพฤติซ้ำอีก โดยมีองมีการควบคุมภายนอก จึงเป็นบทบาทของการศึกษาในการพัฒนาจิตใจของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามที่ระบบเศรษฐกิจและสังคมต้องการ

๒. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) เป็นกระบวนการทางสังคมโดยการซึมซับกฎเกณฑ์ต่างๆ ของสังคม โดยยึดหลักการเรียนรู้ คือการสังเกตเลียนแบบจากผู้อื่นใกล้ชิดเพื่อแรงจูงใจได้แก่เป็นที่รักและยอมรับในกลุ่มพวกเดียวกัน และเป็นที่ยอมรับว่าสถานศึกษาเป็นที่เหมาะสมในการกล่อมเกลาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศโดยต้องจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้เอื้อต่อการปลูกฝัง และเสริมสร้างคุณธรรมที่พึงประสงค์

๓. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Theory) แนวคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้คือคุณธรรมเกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติตน สัมพันธ์กับสังคม การพัฒนาคุณธรรมจึงต้องพิจารณาถึงเหตุผลทางคุณธรรมตามระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคลด้วย ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถาบันศึกษาที่ต้อง บูรณาการการสอนด้านคุณธรรมที่เหมาะสมในหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามระดับด้านสติปัญญาและวุฒิภาวะ นักจิตวิทยาที่สนใจศึกษาในแนวทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาคือ เพียเจต์ และโคลเบอร์ก

ทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรมของเพียเจต์

เพียเจต์^{๖๗} (Piaget), อ่างถึงใน ประภาศรี สีหอำไพ เป็นผู้ริเริ่มศึกษาพัฒนาการทางคุณธรรมของเด็ก และมีความคิดว่าพัฒนาการทางคุณธรรมของมนุษย์นั้นขึ้นอยู่กับความฉลาดในการ

^{๖๖} ประภาศรี สีหอำไพ, **พื้นฐานการศึกษาศาสนาและจริยธรรม**, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓), หน้า ๒๙-๓๓.

^{๖๗} Piaget, อ่างถึงใน, ประภาศรี สีหอำไพ, **พื้นฐานการศึกษาศาสนาและจริยธรรม**, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓), หน้า ๓๐-๓๕.

ที่จะรับรู้เกณฑ์และลักษณะต่างๆ ทางสังคม ดังนั้นพัฒนาการทางคุณธรรมของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับพัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลนั้นๆ และได้แบ่งขั้นของมนุษย์ออกเป็น ๓ ขั้นคือ

๑. ขั้นก่อนคุณธรรม (ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๒ ปี) ยังไม่เกิดคุณธรรม แต่สามารถเรียนรู้จากประสาทสัมผัสและมีพัฒนาการทางสติปัญญาในขั้นต้น

๒. ขั้นเชื่อฟังคำสั่ง (อายุ ๒-๘ ปี) เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ มีการคิดก่อนปฏิบัติการตามคำสั่ง ซึ่งในขณะแรกเริ่มจะไม่คำนึงถึงเหตุผลของคำสั่งนั้น

๓. ขั้นยึดหลักแห่งตน (อายุ ๘-๑๐ ปี) เกิดหลักความคิดพัฒนาการทางสติปัญญาสูงขึ้นตามประสบการณ์ทางสังคม คลายความเกรงกลัวอำนาจภายนอก เริ่มมีความคิดเป็นตัวเองมากขึ้น

จุดประสงค์หลักของเพียเจต์ คือ การสำรวจธรรมชาติในการตัดสินใจคุณธรรมของเด็กได้ทำวิจัยในเจเนอวาโดยศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลในเรื่องต่อไปนี้

๑. เจตคติของเด็กที่มีต่อกฎ

๒. การตัดสินใจของเด็กเกี่ยวกับความถูกต้องและความผิด

๓. การประเมินค่าความยุติธรรมในการตัดสิน

เพียเจต์กำหนดความงอกงามในการตัดสินใจด้านคุณธรรมมีลำดับพัฒนาการเป็นระยะๆ โดยขึ้นอยู่กับการวางรูปแบบในความก้าวหน้าในการเรียนรู้ มากกว่าการเรียนรู้กฎโดยการให้รางวัลและการลงโทษ คือการลอกเรียนแบบอย่างเท่านั้น และได้กล่าวอีกว่า คุณธรรมประกอบขึ้นด้วยระบบกฎและการคงอยู่ของคุณธรรม จะค้นได้จากความเชื่อถือ ซึ่งแต่ละรายบุคคลพยายามที่รับกฎเหล่านั้น

ทฤษฎีของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Theory)

โคลเบอร์ก^{๖๘} (Kohlberg), เป็นนักการศึกษาด้านคุณธรรมที่มีชื่อเสียงมาก เป็นผู้นำทฤษฎีจริยศึกษาที่สังเคราะห์ขอบเขตความรู้ทางปรัชญาจิตวิทยา สังคมวิทยา และศึกษาศาสตร์มาประกอบกันขึ้นเป็นทฤษฎีบูรณาการ (Integrated Theory) และนำมาใช้ในการจัดการด้านจริยศึกษา (Moral Education)

โคลเบอร์กได้ศึกษาพัฒนาการทางคุณธรรมตามแนวของเพียเจต์ และได้แบ่งระดับของคุณธรรมออกเป็น ๓ ระดับ ซึ่งทั้ง ๓ จัดเป็นขั้นพัฒนาการได้ ๖ ขั้น ดังนี้ ดังปรากฏในตาราง ๒.๑

ตาราง ๒.๑ เหตุผลเชิงคุณธรรม ๖ ขั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ระดับในทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมของโคลเบอร์ก

^{๖๘} Kohlberg, Lawrence., Moral Stage and Moralization the Cognitive Development Approach., in *Moral Development and Behavior*. New York: Holt Rinehart and Winston., (1976), p. 45.

ระดับของคุณธรรม	ขั้นการให้เหตุผลเชิงคุณธรรม
๑. ก่อนเกณฑ์ (๒-๑๐ ปี)	๑. การเชื่อฟังและการลงโทษ
๒. ตามเกณฑ์ (๑๐-๑๖ ปี)	๒. การแสวงหารางวัล (๘-๑๐ ปี)
๓. เหนือเกณฑ์ (๑๖ ปีเป็นต้นไป)	๓. การทำตามความเห็นชอบของผู้อื่น ๔. การทำตามหน้าที่ในสังคม ๕. การทำตามเกณฑ์และข้อสัญญา ๖. การยึดมั่นในธรรมตามหลักสากล

โคลเบอร์ก วิเคราะห์หลักคุณธรรมว่าเป็นลำดับหรือระบบของแนวสำหรับเผชิญการเลือกที่จะปฏิบัติในสิ่งที่มีให้เลือกอย่างหลากหลายวิธี พัฒนาการทางคุณธรรมมี ๖ ลำดับขั้นที่อาจไปใช้ในรูปแบบต่างๆ ที่จะเลือกได้ในสถานการณ์ของการพิจารณาสิ่งที่เป็นคุณธรรมลำดับขั้นของการพัฒนาทางคุณธรรมมีดังต่อไปนี้

๑. การเชื่อฟังและการลงโทษ พิจารณาในด้านประเด็นของการถือเอาอัตตาของตัวเองเป็นใหญ่

๒. การแสวงหารางวัลเป็นเป้าหมายตามลักษณะเฉพาะรายบุคคล และการแลกเปลี่ยนกันอย่างเสมอภาคตามที่ตกลงกัน เพื่อจะยอมรับความคิดเห็นของกันและกันในสังคม เพื่อแสวงหารางวัล

๓. การทำตามความเห็นชอบของผู้อื่น ความสัมพันธ์และการทำตามรูปแบบตามที่ผู้อื่นเห็นชอบเป็นการแลกเปลี่ยนในความคาดหวัง การติดต่อประสานงานและความศรัทธายึดมั่นไว้วางใจต่อผู้อื่นโดยการปฏิบัติที่ดีงามต่อกันตามบทบาทและหน้าที่ของตน

๔. การทำหน้าที่ในสังคม ระบบสังคมและความมีสติรับผิดชอบที่จะให้มีการดำเนินการตามหน้าที่ที่ตนกระทำในสังคมนั้น เพื่อรักษาระเบียบทางสังคมทำหน้าที่ของสังคมจึงต้องรักษาสถาบันให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยส่วนรวม

๕. การทำตามกฎเกณฑ์และข้อสัญญา สิทธิพื้นฐานและพันธสัญญาทางสังคมที่จะใช้กับประชาชนโดยส่วนรวม จะต้องยึดถือค่านิยมซึ่งมีมากมายแตกต่างกันไป รวมทั้งความคิดเห็นซึ่งมีอยู่เฉพาะกลุ่ม นำมารวมกันเป็นพันธสัญญาของสังคมร่วมกัน

๖. การยึดมั่นในธรรมตามหลักสากล หลักธรรมสากลถือเป็นการแนะนำทางให้มนุษย์ชาติกระทำตามข้อกำหนดของสังคมพื้นฐานของแต่ละแห่งโดยภาพกว้างและลึก การถือเอาความเคารพนับถือในบุคคลอื่นเป็นจุดหมายใช้เป็นวิธีการ ความยุติธรรมคือสังจธรรม ไม่ขึ้นกับวัฒนธรรมเฉพาะแห่งหรือสังคมใดสังคมหนึ่งเท่านั้น

การวิเคราะห์คุณธรรมของโคลเบอร์ก เปิดเผยให้เห็นถึงเรื่องสำคัญคือ

๑. หลักธรรมเป็นข้อปฏิบัติหรือแนวทางเมื่อต้องเผชิญกับทางเลือกในคุณธรรมหลายทาง และปฏิบัติคุณธรรมต่างๆ

๒. การตัดสินใจที่เป็นมาตรฐานจนยึดเป็นกฎเกณฑ์ในการแก้ปัญหาขัดแย้งต่างๆ ได้ตามความต้องการหลักคุณธรรมจึงต้องเป็นไปตามหลักสากลและเป็นค่านิยมที่ได้รับการยอมรับโดยทั่วไป

จอห์น ดิวอี้ (John Dewey)^{๖๙} เสนอประเด็นที่ว่าหลักคุณธรรมจะไม่แยกออกจากชีวิตในสังคมของมนุษย์ トラบใดที่ยังมีการสมาคมร่วมกันอยู่ตั้งนั้นโรงเรียนจึงเป็นรูปแบบของชีวิตในสังคม มิใช่เป็นการเตรียมตัวสำหรับบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ

คุณธรรมคือ หลักความประพฤติที่มีการฝึกอบรมให้เป็นความประพฤติของพลเมืองดี โดยเน้นที่รายบุคคลเท่ากับที่ตระหนักถึงผลทางสังคมที่จะดำรงรูปแบบของสังคมนั้น ดังนั้นหลักธรรมจึงไม่มีใครคนใดคนหนึ่งผูกขาดการตัดสิน ไม่ใช่เรื่องเหนือธรรมชาติไม่สร้างรูปแบบเฉพาะภูมิภาคหรือวิถีชีวิตเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่ง การแปลความหมายคุณธรรมในชีวิตสังคมซึ่งเต็มไปด้วยการเร่งรัดหน้าที่ที่จะสร้างลักษณะนิสัยของบุคคลโดยเน้นความสำคัญในด้านจิตวิทยาในการศึกษาจริยศึกษา

อุปกรณ์การให้ความรู้ทางคุณธรรมมีความรู้สึกรับผิดชอบเป็นส่วนช่วยได้มาก ผลงานของโรงเรียนตัดสินใจได้จากความสำเร็จในพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจคุณธรรมของแต่ละบุคคลได้ นักการศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมนักเรียน โดยการเสริมสร้างพลังในการดำเนินกิจกรรมด้วยตัวนักเรียนเอง ใช้สติปัญญาโดยไม่ทิ้งหลักคุณธรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ บริบทวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

ประวัติวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์^{๗๐}

วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๑ บนเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ในนามโรงเรียนช่างไม้นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙

วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐๐ ถนนสวรรค์วิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

เบอร์โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๒-๑๓๙๐

เบอร์โทรสาร ๐-๕๖๒๒-๒๒๑๓

Website www.nkstec.ac.th

E-mail nkstec@hotmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ nakhonsawan๐๑

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา วัตถุประสงค์ เป้าหมายของวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

วิสัยทัศน์วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ (Vision)

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เปี่ยมล้นคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่ตีสู่สังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ (Mission)

^{๖๙} อ่างแล้ว, Dewey, อ่างถึงใน, ประภาศรี สีหอำไพ, พื้นฐานการศึกษาศาสนาและจริยธรรม, หน้า ๓๕-๓๖.

^{๗๐} คณะผู้บริหาร, เอกสารรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์, (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๕), (อัครสำเนา).

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
 ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความต้องการของสังคม และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และสังคม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 ๔. สร้างและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 ๕. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ
 ๗. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค
- ปรัชญาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์**

“จริยธรรมดี การศึกษาเด่น เน้นคุณภาพ” พร้อมทั้งยืนอยู่บนจุดยืนของสถานศึกษา คือ “ความถูกต้อง ประหยัด และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง”

วัตถุประสงค์วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

๑. เพื่อผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพทั้งในด้านความรู้ ความสามารถและในด้านทักษะในการออกไปประกอบอาชีพได้ทั้ง ภาครัฐบาลและเอกชน
๒. เพื่อผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชื่อมั่นในตนเองในวิชาชีพ ที่จะออกไปสร้างงานอาชีพอิสระได้
๓. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

เป้าหมายวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์มีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๒. ด้านบริหารและการจัดการ
๓. ด้านทรัพยากร
๔. ด้านสิ่งแวดล้อม

๑. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(๑) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น

(๒) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

(๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

(๑) สถานศึกษามีการจัดองค์การและโครงสร้างการบริหารอย่างมีระบบ

(๒) สถานศึกษามีการจัดนิเทศภายในและติดตามประเมินผล

๓. ด้านทรัพยากร

(๑) ผู้บริหารมีภาวะเป็นผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร

(๒) ครูมีความรู้ ความสามารถในการสอน

(๓) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๔. ด้านสิ่งแวดล้อม

(๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี

(๒) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี

อักษรย่อ

อักษรย่อของวิทยาลัย "วท.นว."

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ น้ำเงิน – เหลือง

๒.๔ คุณธรรม ๘ ประการที่วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ควรส่งเสริม

เนื่องจากเยาวชนเป็นกลุ่มคนที่ยังอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน วิทยาลัยทุกวิทยาลัยจึงต้องช่วยเตรียมตัวนักศึกษาตั้งแต่อุดมศึกษาให้มีความสามารถในการสร้างความสุขให้กับตนเองและมีภูมิคุ้มกันจากปัญหาต่าง ๆ รอบด้านจากสังคมในยุคปัจจุบัน การศึกษาจึงไม่ควรมุ่งมั่นให้เยาวชน ๆ แข่งขัน ในด้านการเป็นคนเก่ง ในทางตรงกันข้ามการศึกษาต้องช่วยให้มนุษย์เป็นคนดีเหนือสิ่งอื่นใด ให้ทุกคนสามารถมีชีวิตที่เต็มไปด้วยความสงบ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขการศึกษาต้องไม่ใช่สอนให้เราแค่มีความสามารถในการทำมาหากินเลี้ยงชีพเท่านั้น แต่ควรสอนให้เรารู้จักเส้นทางไปสู่การมีชีวิตที่สมบูรณ์ เห็นถึงคุณค่าความดีงามมากกว่าความเก่งซึ่งไม่ได้ช่วยจรโลงส่วนรวมให้ดีขึ้น^{๗๑} ดังนั้นเพื่อตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญจำเป็นของการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาในสถานศึกษา ทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้กำหนดให้คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

กระทรวงศึกษาธิการ^{๗๒} ได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ดีมีสุขด้วย ๘ คุณธรรมพื้นฐาน อันประกอบด้วย

๑ ความขยัน ผู้ที่มีความขยัน คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร ใฝ่งานมีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

^{๗๑} อัจจง ชุมสาย ณ อยุธยา, **คุณธรรมนำความรู้ (ฉบับปรับปรุงใหม่)**, (กรุงเทพมหานคร: พริมาเย็ด, ๒๕๕๓), หน้า ๑๒.

^{๗๒} กระทรวงศึกษาธิการ, **การปฏิรูปการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), ๒๕๔๓), หน้า ๓.

๒ ความประหยัด ผู้ที่มีความประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอม ใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่าไม่ฟุ่มเฟือยฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ

๓ ความซื่อสัตย์ ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจ ปลอดภัยจากความรู้สึกลำเอียง หรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบต่อตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง

๔ ความมีวินัย ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

๕ ความสุภาพ ผู้ที่มีความสุภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อยไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่น ทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้มีการยาทดีงาม วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

๖ ความสะอาด ผู้ที่มีความสะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ผักผ่อนจิตใจไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อมมีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

๗ ความสามัคคี ผู้ที่มีความสามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รัฐบาลบาทของคนที่ในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหา และขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้ไม่เหตุมิผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์

๘ ความมีน้ำใจ ผู้ที่มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญาลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา^๓ กำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีส่วนหนึ่งเป็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งตรงและใกล้เคียงกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่

๑. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตหมายถึง ผู้ที่

^๓ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑, แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑), หน้า ๒๐๓ – ๒๐๘.

ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ และถือเป็นหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๒. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ผู้มีวินัย หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๓. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คนที่อยู่อย่างพอเพียง จัดเป็นคนที่มีความรอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน จัดเป็นผู้ที่มีความพยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ่มเพก้าลังกาย ก้าล้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงานนั้น

๕. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระจือหรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้ที่มีจิตสาธารณะ จัดเป็นผู้ที่คิดที่จะช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ^{๗๔} ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังให้กับเยาวชน ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน คือ

๑. ความตรงต่อเวลา
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความมีจิตสำนึกสาธารณะ ความไม่เห็นแก่ตัว ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
๕. การรู้จักหน้าที่และสิทธิของตน เคารพในหน้าที่และสิทธิของผู้อื่น
๖. การรู้จักประมาณ ไม่ฟุ้งเฟ้อเกินความจำเป็น
๗. ความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

^{๗๔} สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, **บทบาทครู**, พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนซื่อสัตย์, (กรุงเทพมหานคร, ๒๕๔๗), หน้า ๕๓ - ๕๔.

๘. ความเคารพต่อกฎหมาย กฎ ระเบียบ กติกาของสังคม
๙. ความมีสติสัมปชัญญะ ความไม่ประมาท อดทนอดกลั้นต่ออกุศล กิเลสตัณหาทั้งปวง
๑๐. ความเป็นผู้บริสุทธิ์ ไม่ข้องแวะเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งชั่วร้ายทั้งหลายในยุคปัจจุบัน
๑๑. ความกตัญญูทวดเทวีต่อบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ
๑๒. ความสำนึกในความเป็นไทย

จากนโยบายและมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า คุณธรรมเป็นนโยบายเร่งรัดในการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ นำความรู้เพื่อพัฒนาคน การปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการในสถานศึกษา จึงมีความครอบคลุมและเหมาะสมกับนักศึกษาในโรงเรียนที่นำคุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ดีมีสุข

ตัวอย่างคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ

ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอนควรคำนึงถึงหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้ถ่องแท้ถึงจุดหมาย หลักการและเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจนในแต่ละครั้งที่จัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ จะต้องคำนึงถึงผู้เรียน การพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียน บทบาทของผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บรรยากาศในการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ อีกประการหนึ่งควรคำนึงถึงนโยบาย จุดเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่กำหนดในระดับที่เหนือโรงเรียนขึ้นไปด้วยองค์ประกอบดังนี้

วัตถุประสงค์ในการจัดทำ

๑. เพื่อเป็นคู่มือในการเตรียมการสอนล่วงหน้าในการพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ
 ๒. เพื่อให้รู้ถึงจุดประสงค์การเรียนการสอน การฝึก เนื้อหา การจัดแผนการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ
 ๓. เพื่อให้เกิดประสบการณ์ด้านคุณธรรม ๘ ประการ การจัดหาสื่อการสอนและการวัดผลประเมินผลตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ๔. เพื่อจัดประสบการณ์การพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ เรียนรู้
 ๕. เพื่อช่วยให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๖. เพื่อเป็นคู่มือสำหรับครูที่ทำหน้าที่สอนแทนได้
- การดำเนินการจัดทำ**
๑. ศึกษาหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๔ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๑)
 ๒. ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๔ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๑)
- ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ
๓. จัดทำแผนการเรียนรู้ แต่ละแผนใช้เวลา ๔๐ นาที
 ๔. จัดทำเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ สะดวกต่อการใช้

การนำไปใช้ประโยชน์

๑. เป็นคู่มือในการเตรียมการสอนเรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ
๒. เป็นคู่มือครู สำหรับครูที่ทำการสอนแทน
๓. เป็นคู่มือให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการของสถานศึกษา

องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นผลของการเตรียมการอย่างเป็นรูปธรรมของการแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จะต้องให้ความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มองเห็นภาพรวมและขั้นตอนของการดำเนินการที่ชัดเจน เพราะเป็นร่องรอย หลักฐาน แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของครูผู้สอนแผนการจัดการเรียนรู้จึงถือได้ว่าเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรอาจมีการจัดทำได้หลากหลายรูปแบบ รายละเอียดขึ้นอยู่กับสถานศึกษาหรือความเข้าใจและความต้องการของครูแต่ละคน องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ อาจแตกต่างกันไปบ้าง แต่เมื่อพิจารณาในส่วนที่สำคัญๆ ทุกสำนักก็มีส่วนคล้ายกันมาก ซึ่งจะนำมากล่าวพอเป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจ ดังนี้

ทศนา แชมมณี^{๗๕} ได้นำเสนอองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวข้อดังนี้ คือ สารระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล บันทึกหลักสอน ซึ่งได้ระบุไว้ ๓ ประการ ได้แก่ ผลการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข

กาญจนา วัฒนา^{๗๖} ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ควรประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ คือ มาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะและบันทึกผลหลังสอน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ^{๗๗} ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ควรมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ สารระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการบันทึกผลหลังสอน

^{๗๕} ทศนา แชมมณี, การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ, (กรุงเทพมหานคร: เมธีทิปส์, ๒๕๔๖), หน้า ๑๖.

^{๗๖} กาญจนา วัฒนา, การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา, (นครปฐม: สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, ๒๕๔๗), หน้า ๘๖ - ๘๘.

^{๗๗} คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองการพัฒนาการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนาระบบบริหาร, ๒๕๔๖), หน้า ๒๑.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู^{๗๘} ได้ให้ความหมายของคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยควรประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สารการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสรุปผลการสอนสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษา ได้เสนอตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ก็พบว่ามีการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวความคิดหลัก กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งการเรียนรู้

กรมวิชาการ^{๗๙} ได้นำเสนอตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แร่และหิน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าประกอบด้วย หัวข้อสำคัญ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวความคิดหลัก กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล และแหล่งการเรียนรู้จะเห็นได้ว่า การนำเสนอองค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสำนักที่นำเสนอ มีส่วนที่คล้ายกันและอาจแตกต่างกันบ้างเล็กน้อย ในจุดเน้นบ้างแต่ก็ยังคงความสำคัญในหัวข้อหรือประเด็นที่สำคัญเหมือนกัน แต่ในบางหัวข้อมีความหมายเหมือนกันแต่เขียนไม่เหมือนกัน เช่น สารสำคัญ และแนวความคิดหลัก เป็นต้น ในบางตัวอย่างที่นำเสนอไม่ได้นำเสนอผลการสอน จึงไม่ปรากฏหัวข้อผลหลังสอนให้เห็นแต่ก็ยังมีสำคัญอยู่ ดังนั้นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาจจัดทำได้หลากหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความต้องการและความเข้าใจของครูผู้สอนแต่ละคน และสามารถเพิ่มเติมหัวข้ออื่นลงไปได้อีกตามความเหมาะสม แต่ก็ไม่ควรจะตัดทอนหัวข้อที่สำคัญลงไป เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื่องจากการตัดทอนหัวข้อดังกล่าวแล้วแผนการจัดการเรียนรู้นั้นจะไม่สมบูรณ์ในสาระสำคัญทันทีที่ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ จึงขอสรุปองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ควรมี ดังนี้

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้
๒. สารสำคัญหรือแนวความคิดหลัก
๓. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ
๔. กิจกรรมการเรียนรู้
๕. สื่อและแหล่งเรียนรู้
๖. การวัดและประเมินผล
๗. การบันทึกผลหลังสอน

กล่าวได้ว่า รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้นั้น มีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับครูผู้สอนจะพิจารณาและวิเคราะห์ถึงจุดเน้นและความจำเป็นที่จะดำเนินการ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมแต่มีหัวข้อสำคัญหรือองค์ประกอบที่สำคัญปรากฏอยู่เท่านั้นเองในการประยุกต์ใช้ แนวทางในการตัดสินใจเลือกหัวข้อสำคัญ หรือรูปแบบของการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้บริหารอาจแนะนำให้ครูผู้สอนแต่ละคน

^{๗๘} คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน, **หลักเกณฑ์และวิธีการในการกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการครูให้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ๓**, (กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม, ๒๕๔๕), หน้า ๓๓.

^{๗๙} กรมวิชาการ, **คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๕), หน้า ๑๒๓.

สามารถเพิ่มเติมองค์ประกอบอื่นๆ ได้อีกตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสถานศึกษาหรือข้อตกลงของสถานศึกษา และจะได้ขยายตามทางเป็นแนวทางให้ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน

วัฒนาพร ระวังทุกข์^{๑๐} ได้ระบุวิธีเขียนสาระสำคัญไว้ ดังนี้

๑. พิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือความรู้ ความสามารถด้านใด

๒. พิจารณาเนื้อหาว่า เป็นการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องอะไรเรียนรู้แล้วจะได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอดหรือได้รับประโยชน์คุณค่าใดจากการเรียนเนื้อหานี้

๓. นำผลการเรียนพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้มาประกอบกับการพิจารณาเนื้อหาแล้วเขียนเป็นข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนจะเรียนหรือสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียน

๑. การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้

ในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนจะย้อนหลังขึ้นศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดเป็นหน่วยย่อย ๆ โดยการวิเคราะห์หามาตรฐานช่วงชั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แล้วนำมา กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื่องจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นความคาดหวังที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระยะเวลา ๑ ปี หรือ ๑ ภาคเรียน ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งไม่อาจจะสรุปได้ว่า จะบรรลุผลการเรียนที่คาดหวังในข้อนี้ ๆ ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หนึ่งในผลการเรียนรู้อาจจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายๆ ครั้ง จึงจะบรรลุถึงนั้นเพื่อให้เกิดความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งหรือในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดเป็น

จุดประสงค์การเรียนรู้

โดยการพิจารณาความสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แบ่งเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านความรู้ ได้แก่ รู้จัก รู้จำ เข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เชื่อมโยง ประเมิน เปรียบเทียบ ตีความ วิจารณ์ เป็นต้น

๒. ด้านทักษะ ได้แก่ ปฏิบัติ แสดง นำเสนอ ตรวจสอบ ทดลอง สาธิต นำไปใช้ มีส่วนร่วมอภิปราย ประยุกต์ เป็นต้น

๓. ด้านเจตคติ ได้แก่ ชื่นชม เห็นคุณค่า ภูมิใจ รัก ศรัทธา ซาบซึ้ง ห่วงแทน นิยมพึงพอใจ เห็นความสำคัญ เห็นประโยชน์ ยอมรับ เป็นต้นในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ควรพิจารณาให้ครอบคลุมมาตรฐานและ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ของการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะดีมาก

^{๑๐} วัฒนาพร ระวังทุกข์, แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง, (ม.ป.พ., ๒๕๔๒), หน้า ๘๘.

๒. สารการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ

เป็นส่วนที่ได้รายละเอียดที่เชื่อมโยงกับสาระสำคัญและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบด้วยทฤษฎี หลักการ วิธีการ แนวปฏิบัติ ครูผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้จากเอกสารตำราเรียนหนังสือคู่มือครูและแหล่งความรู้ต่าง ๆ นำมาพิจารณาใช้ประกอบให้เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนการเขียนเนื้อหาสาระในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะเขียนเนื้อหารายละเอียดทั้งหมดในแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อที่กำหนดก็ได้แต่หากมีเนื้อหามากเกินไปควรเขียนเฉพาะหัวข้อเรื่องนั้นไว้ส่วนรายละเอียดให้นำไปใส่ในภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ หรือจะแยกไว้อีกเล่มหนึ่งต่างหากเป็นเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ก็ได้ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่า สารการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระนั้นครอบคลุมทั้งองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนั้น ครูผู้สอนควรตระหนักให้มากมีฉะนั้นแล้วจะมุ่งเน้นไปที่องค์ความรู้เพียงอย่างเดียว จะทำให้ไม่ครอบคลุมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ / กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ ระบบการเรียนรู้หรือประสบการณ์ต่างๆ ที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้นอกจากจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วจะต้องคำนึงถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระ รวมทั้งทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย

วัฒนาพร ระวังทุกข์^{๔๑} ได้กล่าวถึงลักษณะของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

๑. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ
๒. ฝึกกระบวนการสำคัญให้ผู้เรียน
๓. เหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของผู้เรียน
๔. เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชีวิตจริง
๕. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในการกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เน้นให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สื่อการเรียน การสอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งประการหนึ่งต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้สื่อใกล้ตัว ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นสำคัญ และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญด้วย สื่อจึงหมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ครูผู้สอนนำมาเป็นเครื่องมือช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน ข้อสังเกตบางประการโดยการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในการกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ความสนใจความสามารถของผู้เรียน และความสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยในกิจกรรมนั้นควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมจัดทำ เลือกและใช้สื่อที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลหรือสะท้อนผลการใช้สื่อเพื่อประโยชน์ในการ

^{๔๑} อ่างแล้ว, วัฒนาพร ระวังทุกข์, แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง, หน้า ๙๑ - ๙๓.

ประเมินผลและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (รายละเอียดเพิ่มเติมศึกษาได้ในคู่มือการนิเทศชุดที่ ๕ การใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้)

๕. การวัดผลและประเมินผล

เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้หรือไม่การประเมินใช้วิธีการเครื่องมือและเกณฑ์ที่หลากหลายครอบคลุม ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ให้วัดตรงตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นด้วยความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือและตรวจสอบได้ในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ควรตรวจสอบประเด็นสำคัญ ได้แก่วิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผล เกณฑ์การวัดผลว่ามีความสอดคล้องสัมพันธ์กันหรือไม่ เช่น วิธีการวัด สังเกตความสนใจ ตั้งใจ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ความมีระเบียบในการทำงาน เครื่องมือวัดได้แก่แบบประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัย วิธีการวัดการปฏิบัติการ ทดลองเครื่องวัดได้แก่ แบบสังเกตการณ์ปฏิบัติการทดลอง การวัดกระบวนการทำงานกลุ่ม เครื่องมือวัดได้แก่ แบบสำรวจการทำงานกลุ่ม การวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา เครื่องมือวัด ได้แก่ แบบทดสอบ และควรตั้งเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับวิธีการและเครื่องมือวัดผลด้วย นอกจากนี้ควรมีเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินจากสภาพจริงด้วย

๖. การบันทึกผลหลังสอน

เป็นการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ควรบันทึก ดังนี้

๑. ผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่วนใหญ่จะมี ๓ ด้าน คือ ด้านองค์ความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สำคัญก็คือ ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างไร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้เท่าไร ร้อยละเท่าไรและที่ไม่ผ่านเกณฑ์คือใคร เลขที่เท่าไร คิดเป็นร้อยละเท่าไร

๒. ปัญหาอุปสรรค ควรบันทึกสาเหตุที่การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ น่าจะมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง เช่น เรื่องการกำหนดจุดประสงค์มากเกินไปสอนไม่ทัน เนื้อหามากเกินไป เนื้อหาไม่เหมาะสม กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนการมีส่วนร่วมในการใช้สื่อไม่ทั่วถึง เวลามี้น้อยเกินไป สื่อการจัดการเรียนรู้มีน้อยทำให้เสียเวลาแบบประเมินผลยากเกินไปเกณฑ์และวิธีการวัดไม่เหมาะสม เอกสารประกอบการสอนไม่เพียงพอนักเรียนไม่มีความพร้อมบรรยากาศไม่ดี เป็นต้น

๓. ข้อเสนอแนะ บันทึกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตัวผู้เรียนที่ไม่ผ่านและที่ผ่านกิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนและการซ่อมเสริมผู้เรียน บันทึกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ว่าควรปรับปรุงส่วนใด บันทึกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ตลอดจนเครื่องมือการวัดและประเมินผล สิ่งสำคัญ คือเสนอแนะไปตามสาเหตุของปัญหาที่แท้จริงการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ ในการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ อาจดำเนินการได้ตั้งแต่ก่อนนำไปใช้ระหว่างการใช้ และเมื่อสิ้นสุดการใช้ สามารถตรวจสอบบทบาทของผู้เรียน บทบาทของครูผู้สอนและตรวจสอบองค์ประกอบต่างๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างไร ในการนำเสนอวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สะดวกในการประยุกต์ใช้ และปฏิบัติได้จริงไม่ยุ่งยากจนเกินไป จึงได้ประยุกต์แนวความคิดของ **วัฒนาพร ระงับทุกข์**^{๒๒} และประยุกต์เครื่องมือการตรวจสอบพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของ **ธัญญา บินโหรน**^{๒๓} ซึ่งเป็นบทบาทของผู้เรียนและครูผู้สอน ตามทฤษฎีและหลักการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งการตรวจสอบและประเมินองค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความถูกต้องครอบคลุมชัดเจนและสัมพันธ์กันหรือไม่เพียงใด โดยมีแนวการตรวจสอบตั้งแต่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญหรือแนวคิดหลัก กิจกรรมการเรียนรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบสื่อแหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนกิจกรรมเสนอแนะซึ่งจะได้สรุปประเด็นเป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างเครื่องมือตรวจสอบ ดังนี้

๑. การเตรียมการจัดการเรียนรู้

- ๑.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าเสมอ
- ๑.๒ มีสาระสำคัญหรือแนวคิดหลักถูกต้อง
- ๑.๓ มีจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๑.๔ มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน
- ๑.๕ มีกิจกรรมตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑.๖ เขียนกิจกรรมตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑.๗ เตรียมการทั้งเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๒.๑ มีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
- ๒.๒ มีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน
- ๒.๓ มีการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์
- ๒.๔ มีการเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๕ มีการแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง
- ๒.๖ มีการจัดสภาพการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๗ มีการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดฝึกทำและปรับปรุงตนเอง
- ๒.๘ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒.๙ มีการฝึกให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๑๐ มีการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดของตนเอง
- ๒.๑๑ มีการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาพึ่งตนเองและช่วยกัน
- ๒.๑๒ มีการให้นักเรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
- ๒.๑๓ การให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมความสามารถความสนใจ

^{๒๒} อ่างแล้ว, วัฒนาพร ระงับทุกข์, แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง, หน้า ๑๗๐ - ๑๘๔.

^{๒๓} ธัญญา บินโหรน, รายงานการวิจัยเรื่องการใช้วัตกรรมการนิเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอน และผลสัมฤทธิ์ของครูที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยโครงการงานวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖, (สงขลา: สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนาทวี, ๒๕๔๓), หน้า ๑๑๗ - ๑๑๙.

๓. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๓.๑ มีการเตรียมสื่อประกอบการสอนล่วงหน้า
- ๓.๒ มีการใช้สื่อที่เร้าความสนใจของผู้เรียน
- ๓.๓ ใช้สื่อการสอนเพื่อการฝึกคิด การแก้ปัญหา
- ๓.๔ ใช้สื่อการสอนเพื่อการค้นพบความรู้
- ๓.๕ สื่อมีความสอดคล้องกับเรื่องที่สอน
- ๓.๖ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์จริง

๔. การวัดผลและประเมินผล

- ๔.๑ มีการกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลไว้ล่วงหน้าอย่างหลากหลาย
- ๔.๒ มีการใช้คำถาม กิจกรรมการตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ
- ๔.๓ มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์และกระบวนการเรียนรู้
- ๔.๔ สังเกตประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๕ มีการวัดผลตามสภาพจริง

๕. เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการประเมินและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ควรตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการสอนมาแล้ว หรือก่อนลงมือสอนในภาคเรียนถัดไป เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นไป อีกประการหนึ่งควรตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรายหน่วยอย่างน้อยหนึ่งหน่วยย่อย เพราะถ้าไม่กระทำเช่นนั้นแล้วการตรวจสอบจะไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ถ้าหากการตรวจสอบครบถ้วนสมบูรณ์ในหนึ่งหน่วยการเรียนรู้ก็จะประเมิน ได้ว่า การเตรียมการจัดการเรียนรู้พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคนนั้นมีความสมบูรณ์ครบถ้วนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักการและทฤษฎีของการปฏิบัติการเรียนรู้

จากแนวคิดทฤษฎีจากคุณธรรม ๘ ประการที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น พอที่จะสรุปและเปรียบเทียบได้กับการนำไปใช้ในสถานศึกษาที่ตรงกับหลักธรรมคำสั่งสอน ขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ในการนำหลักคุณธรรมทั้ง ๘ ประการมาใช้อบรมให้กับนักเรียนในสถานศึกษา พอที่จะอธิบายได้ดังนี้

คุณธรรม ๘ ประการ หมายถึง คุณธรรมที่วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์กำหนดเพื่อมุ่งพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา โดยปลูกฝังให้นักศึกษามีพฤติกรรมวิถีชีวิตคุณธรรม ๘ ประการ คือ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัยด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความมีน้ำใจ ดังมีรายละเอียดดังนี้

๑.ด้านความขยัน หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ ความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน ไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหา จนเกิดผลงานสำเร็จตามความมุ่งหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ คำว่า **ขยัน** ศัพท์ที่เป็นความหมายใกล้เคียงกันและเป็นไวพจน์ของ “ความเพียร” ใน

ภาษาบาลี คือ อุตสาหาทูปะปะคคาหา วายาโม จะ ประภักกะโม ประธานัง วีริยัง เจหา อุตยาโม จะ ธิตติยง^{๘๔} ความพยายาม ความเพียร ความอดสาหะ ความขยัน ช้นแข็ง ได้ชื่อว่า “ความเพียร”^{๘๕} หมายถึง เป็นเหตุให้บุคคลผู้รักความก้าวหน้า ความสำเร็จในระดับต่างๆ กล้าลงมือทำงานและกล้าเผชิญปัญหาอุปสรรคต่างๆ ขณะทำงาน ตรงกันข้าม หากขาดความเพียรพยายามเสียแล้วก็ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ดังนั้นเราควรใช้คติธรรมคำสั่งสอนในด้านความขยัน เป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่เยาวชนให้มากที่สุด เพื่อความเจริญของเยาวชนในการดำเนินชีวิตในสังคม

๒.ด้านความประหยัด หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ การรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุดเหมาะกับรายรับ มีการยับยั้งความต้องการของตนอันมีผลทำให้ใช้เงินอยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม การรู้จักเก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอควรพอประมาณ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ การรู้จักวางแผนเวลาของตนเองและใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุดได้แก่ ศึกษาเล่าเรียน ทำแบบฝึกหัด หาความรู้เพิ่มเติม ใช้เวลาในการทำงานอดิเรก ช่วยเหลืองานบ้าน ชุมชนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับหลัก คำว่า **ความประหยัด** หมายถึง ยับยั้ง หรือระมัดระวัง เช่น ประหยัดปากประหยัดคำ หรือใช้จ่ายแต่พอควรแก่ฐานะ^{๘๖} ความประหยัดถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญประการหนึ่งต่อการดำรงชีวิต ตามหลักพุทธธรรม ซึ่งว่าด้วยการประหยัด และส่งเสริมการประหยัด เพราะความประหยัดทำให้เราพอกพูนทรัพย์ทำให้เรามีโภคทรัพย์ดังปรากฏในพุทธศาสนสุภาษิตว่า **โภคา สันนิจยะ ยันติ วมมิโกฏุ ปะจียะติ**^{๘๗} แปลว่า โภคทรัพย์ของผู้ครองเรือนดี ย่อมถึงความพอกพูน เหมือนจอมปลวกกำลังก่อขึ้น^{๘๘} ฉะนั้นเราควรช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเรื่องความประหยัดให้เกิดขึ้นในเยาวชนของเรา

๓.ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจาใจทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ผู้ที่ยึดถือความซื่อสัตย์สุจริตเป็นหลักในการดำรงชีวิต จะได้รับการยกย่องความเชื่อถือว่าไว้วางใจ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข ซึ่งสอดคล้องกับหลัก คำว่า **ความซื่อสัตย์** หมายถึง ซื่อตรง จริ่งใจ ไม่คิดคดทรยศไม่คดโกง ไม่หลอกลวง โดยปราศจากเล่ห์เหลี่ยมซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้บุคคลทุกระดับชั้นไว้วางใจ และจะทำให้ตนประสบผลสำเร็จเกิดความสุขความเจริญในหน้าที่การงานและกิจการต่าง ๆ ความซื่อสัตย์ ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญประการหนึ่งต่อการดำรงชีวิต ตามหลักพุทธธรรม ซึ่งว่าด้วยความซื่อสัตย์ และส่งเสริมความซื่อสัตย์ที่ปรากฏในพุทธศาสนสุภาษิตว่า **สังจนะ กิตติง ปโปปติ**^{๘๙} แปลว่า บุคคลได้เกียรติ (ชื่อเสียง) เพราะความสัตย์^{๙๐} ดังนั้นเราควรใช้คติธรรม

^{๘๔} วิ.มหา.(บาลี) ๔/๘๗/๑๐๖

^{๘๕} ที.สี.อ. (ไทย) ๑/๑/๒๔๒.

^{๘๖} ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕, (กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๙), หน้า ๕๑๑.

^{๘๗} ที.ปา. (บาลี) ๑๑/๒๖๕/๑๖๓.

^{๘๘} ที.ปา. (ไทย) ๑๑/๒๖๔/๒๑๑.

^{๘๙} สี่ .ส. (บาลี) ๑๕/๒๔๖/๒๕๙.

^{๙๐} สี่ .ส. (ไทย) ๑๕/๒๔๖/๓๕๓.

คำสั่งสอนเป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่เยาวชนให้มากที่สุด เพื่อความสงบสุข ความเจริญของสังคม

๔.ด้านความมีวินัย หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ การประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับ สามารถควบคุมตนเองให้เป็นไปตามความต้องการและระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมโดยเคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของสังคม ควบคุมพฤติกรรมของตนเอง รู้ว่าสิ่งดีควรทำและสิ่งใดไม่ดีควรหลีกเลี่ยง สามารถคิด ตัดสินใจ และเลือกกระทำในสิ่งที่ตนเห็นว่าเหมาะสม ไม่ขัดต่อกฎระเบียบของสังคม และไม่ขัดต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ คำว่า **วินัย** หมายถึง ระเบียบสำหรับกำกับความประพฤติให้เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน คำกลอนในเรื่องระเบียบวินัยนั้น เป็นบรรทัดฐานให้สังคมอยู่ร่วมกัน ไม่ให้เกิดความแตกแยก สามัคคีกัน เพราะถ้าสังคมขาดระเบียบวินัย จะทำให้เกิดความแตกแยกสามัคคีกันสังคมไม่มีความสุข ย่อมนำความเสื่อมเสียหายมาสู่สังคมนั้น ๆ ดังสุภาษิตกล่าวไว้ว่า **สุขา สังขัสสะ สามัคคี**^{๙๑} แปลว่า ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ ให้เกิดสุข^{๙๒} ดังนั้นเราควรใช้ศีลธรรมคำสั่งสอนเป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่เยาวชนให้มากที่สุด เพื่อความสงบสุขความเจริญของสังคม

๕.ด้านความสุภาพ หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ เรียบร้อยอ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่งดงาม มีสัมมาคารวะ ซึ่งสอดคล้องกับ คำว่า **วาจาสุภาพ** หมายถึง คำพูด เราต้องพูดคำที่อ่อนหวาน พูดวาจางาม และพูดแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ ดังพุทธศาสนสุภาษิตกล่าวไว้ว่า **โมกโข กัลยาณียา สารุ**^{๙๓} แปลว่า การพูดคำที่ดีงาม เป็นการดี^{๙๔} การพูดถือว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในสังคม ดังปรากฏในเรื่องที่พระองค์ทรงตรัสแก่สามเณรว่า “ราหุล เธอเห็นน้ำที่เหลืออยู่หน่อยหนึ่งในภาชนะนี้หรือไม่” ทูลว่า “เห็นพระเจ้าข้า” จึงตรัสต่ออีกว่า “คนที่ทูลเท็จทั้งที่รู้อยู่ ก็มีคุณธรรมของสมณะเหลืออยู่น้อยเหมือนอย่างนั้น” ตรัสถามต่อไปว่า “เธอเห็นเราเทน้ำหน่อยหนึ่งนั้นทิ้งไปแล้วไหม” สามเณรทูลว่า “เห็น” ตรัสถามว่า “คนที่ไม่มีคุณธรรมละอายในการกล่าวเท็จทั้งที่รู้ ก็เป็นคุณธรรมของสมณะออกเสียเหมือนอย่างนั้น” แล้วทรงคว่ำภาชนะลง ตรัสถามว่า “เธอเห็นภาชนะนี้คว่ำแล้วไหม” สามเณรทูลว่า เห็น พระพุทธองค์ตรัสว่า “คนที่ไม่มีคุณธรรมละอายในการพูดเท็จทั้งที่รู้อยู่ คุณธรรมของสมณะของเขาก็ชื่อว่าไปแล้ว เหมือนอย่างนั้น” แล้วก็ทรงหงายภาชนะขึ้น ตรัสถามว่า “เธอเห็นภาชนะนี้ว่างเปล่าไหม” สามเณรทูลว่า “เห็น” พระพุทธองค์ตรัสว่า “คนที่ไม่มีคุณธรรมละอายในการพูดเท็จทั้งที่รู้อยู่ คุณธรรมของสมณะของเขาก็ว่างเปล่า เหมือนอย่างนั้น” ตรัสถามอีกว่า “ราหุล แวนมีประโยชน์อย่างไร” ทูลตอบว่า “มีประโยชน์สำหรับส่องดูพระเจ้าข้า” พระพุทธองค์ตรัสว่า “อันนั้นเหมือนกัน ราหุล บุคคลควรพิจารณาเสียก่อนจึงจะกระทำกรรมด้วยกาย วาจา และใจ^{๙๕} พระองค์เห็นว่าการพูดเป็นสิ่งที่สำคัญ ดังนั้นเราควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านการพูด ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนและเยาวชน เพื่ออนาคตที่ดีของชาติต่อไป

^{๙๑} อก.ทสก. (บาลี) ๒๔/๔๐/๖๐.

^{๙๒} อก.ทสก. (ไทย) ๒๔/๔๐/๙๒.

^{๙๓} ขุ.ชา.เอก.(บาลี) ๒๗/๘๘/๒๒.

^{๙๔} ขุ.ชา.เอก.(ไทย) ๒๗/๘๘/๓๗.

^{๙๕} ม.ม.(ไทย) ๑๓/๑๒๕/๑๒๕.

๖.ด้านความสะอาด หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจและสภาพแวดล้อม ความโปร่งใสเป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น ซึ่งสอดคล้องกับหลัก **ปัญญา** หมายถึง ความรู้แจ้ง ความรู้ทั่ว รู้ซึ่ง ปรึกษาหยั่งรู้เหตุผล ความรู้เข้าใจชัดเจน ความรู้เข้าใจหยั่งแยกได้ในเหตุผลดีชั่ว รู้คุณโทษ รู้ประโยชน์มิใช่ประโยชน์ เป็นความรู้ที่จัดการอาสวะกิเลสทั้งปวง เป็นความรอบรู้ที่มองเห็นในกองสังขารตามความเป็นจริง^{๙๖} ดังพุทธพจน์ที่ว่า **“ปัญญา เป็นรัตนะของนรชน”**^{๙๗} ส่วนฝ่ายโลกแห่งธรรมนั้น การพิจารณาให้เห็นสภาพความเป็นจริงของขันธ ๕ ซึ่งเป็นที่ประชุมของธาตุต่างๆ ก่อเกิดเป็นร่างกายจิตใจขึ้นมา จนมีการเคลื่อนไหวไปตามกฎเกณฑ์ของธรรมชาติได้ ต้องอาศัยปัญญา การจะดับความทุกข์ที่เกิดขึ้นทางจิตเจตนาขึ้นประการได้นั้น ก็ต้องอาศัยปัญญา การที่มนุษย์เราจะพัฒนาตนเพื่อให้เข้าถึงความจริง ถึงความบริสุทธิ์ตลอดถึงเห็นสภาวะของสิ่งทั้งปวงตามความเป็นจริงได้นั้น ก็ต้องอาศัยปัญญาอีกเช่นกัน ดังนั้น ปัญญาจึงมีความสำคัญมากอย่างหาที่เปรียบมิได้ ดังพุทธพจน์ที่ว่า **“บุคคลย่อมบริสุทธิ์ได้ด้วยปัญญา”**^{๙๘} ดังนั้นเราควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านปัญญา ให้เกิดให้มีขึ้นแก่นักเรียนและเยาวชน เพื่ออนาคตที่ดีของชาติต่อไป

๗.ด้านความสามัคคี หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อเน้นให้การแสดงถึงความพร้อมเพรียงกัน ประองดองกัน เป็นคุณธรรมที่บุคคลในกลุ่มแสดงออกโดยรวมกำลังเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการทำงานหรือการประกอบภารกิจอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จตามจุดประสงค์ของกลุ่มซึ่งพฤติกรรมสำคัญที่แสดงประกอบด้วย พฤติกรรมที่แสดงถึงความรักใคร่กลมเกลียว ไม่เอาเปรียบกันไม่ยุยงให้เกิดความแตกแยก ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท และร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์ของหมู่คณะ คำว่า **สามัคคี** หมายถึง ความพร้อมเพรียงกันความประองดองกัน หรือที่สำหรับร่วมมือร่วมใจกันทำ เช่นกฐินสามัคคี ผ้าป่าสามัคคี เป็นต้น ความรักความสามัคคีเกิดขึ้นที่ใด ย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จ ความสุขความเจริญมาสู่สังคมนั้น ดังสุภาษิต สมเด็จพระสังฆราช (สา) กล่าวไว้ว่า **ความพร้อมเพรียงของปวงชนผู้เป็นหมู่ ยิ่งความเจริญให้สำเร็จ**^{๙๙} พระองค์เห็นว่าการสามัคคีกันเป็นสิ่งที่สำคัญ ดังนั้นเราควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความสามัคคี ให้เกิดให้มีขึ้นแก่นักเรียนและเยาวชน เพื่ออนาคตที่ดีของชาติต่อไป

๘.ด้านความมีน้ำใจ หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเองแต่เห็นอกเห็นใจเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ในความสนใจในความต้องการความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน คำว่า **น้ำใจ** ศัพท์ที่เป็นความหมายใกล้เคียงกันและเป็นไวพจน์ของ จาคะ มีลักษณะของการเสียสละหรือบริจาคทรัพย์ที่เป็นวัตถุสิ่งของที่สามารถจับต้องได้ เช่น เงิน ทอง สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ และการสละอารมณ์ อันเป็นทรัพย์ที่อยู่ภายในที่ตัวเราต้องขจัดออกจากจิตใจของเราด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ไม่สามารถจับต้องด้วยกายได้ เช่น ความโลภ โกรธ หลง ความตระหนี่ อัน

^{๙๖} ที.ปา. (ไทย) ๑๑/ ๒๒๘ / ๒๓๑ ; อภิ.วิ. ๓๕ / ๘๐๔ / ๔๓๘.

^{๙๗} ส.ส. (ไทย) ๑๕ / ๑๖๑ / ๓๓.

^{๙๘} ขุ.ส. (ไทย) ๒๕ / ๓๑๑ / ๒๒๘.

^{๙๙} สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, พุทธศาสนสุภาษิต เล่ม ๑, พิมพ์ครั้งที่ ๓๕, (กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕), หน้า ๗๕.

เป็นสิ่งที่วางกันความเจริญของจิต ความเสียสละเป็นคุณธรรมเครื่องยึดโยงน้ำใจไมตรี ระหว่างพี่น้อง ระหว่างมิตรกับมิตรระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง ระหว่างสามีกับภรรยา ระหว่างชุมชนกับชุมชน ความเสียสละขยายขอบเขตออกไปมากเพียงใด ความสงบสุข ความมั่นคง ย่อมแผ่ไพศาลออกไปมากเพียงนั้น ความเสียสละเป็นคุณธรรมดำรงสังคมโดยแท้ สังคมที่สมาชิกในสังคมเป็นผู้เสียสละเป็นนักเสียสละย่อมเป็นสังคมไม่ขาดความร่วมมือ ไม่แล้งน้ำใจ^{๑๐๐} ดังในนกุลมาตาสูตฺร พระผู้มีพระภาคเจ้า ได้ตรัสต่อนางนกุลมาตาคหปตานีว่า “เธอเป็นผู้มีจาคะ คือ มีใจปราศจากความตระหนี่อันเป็นมลทินมีจาคะอันสละแล้ว มีฝ่ามือชุ่ม ยินดีในการสละควรแก่การขอยินดีในการแจกทานอยู่ครองเรือน”^{๑๐๑} จากพระสูตร จาคะ หมายถึง ความปราศจากความตระหนี่ ความเสียสละสิ่งของโดยการบริจาคทานให้ผู้อื่นด้วยความยินดี เต็มใจ แบ่งปันสิ่งของที่ตนมีอยู่เพื่อความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข พระองค์เห็นว่าความมีน้ำใจ เป็นสิ่งที่สำคัญ ดังนั้นเราควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจรู้จักการเสียสละ ให้เกิดให้มีขึ้นแก่นักเรียนและเยาวชน เพื่ออนาคตที่ดีของชาติต่อไป

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๑ งานวิจัยในประเทศ

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์^{๑๐๒} ได้ศึกษาจริยธรรมของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาจริยธรรม ๑๐ ด้าน คือ ความรับผิดชอบความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง ความยุติธรรม ความเสียสละ ความมีเหตุผล ความรักชาติ ความเมตตากรุณา และความสามัคคี ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าการเรียงลำดับจริยธรรม ๑๐ ด้านของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กันส่วนคะแนนจริยธรรมไม่มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และอาจารย์มัธยมศึกษาตอนปลายเพศหญิงและเพศชายมีคะแนนจริยธรรมสูงกว่าอาจารย์เพศชาย ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพศหญิงและเพศชาย มีคะแนนจริยธรรมรายด้านและคะแนนจริยธรรมรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญและที่สังกัดประเภทโรงเรียนต่างก็มีคะแนนจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง ความยุติธรรม ความเสียสละ ความสามัคคีและคะแนนจริยธรรมรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ว่าที่ พ.ต. พัฒนา สาร^{๑๐๓} ได้ศึกษาเรื่องคุณธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับ

^{๑๐๐} พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), **หลักการพัฒนาดน**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เลี้ยงเชียง, ๒๕๔๒), หน้า ๖๙-๘๐.

^{๑๐๑} อก.อฎฐก. (ไทย) ๒๓/๔๘/๓๒๓.

^{๑๐๒} พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์, **จริยธรรมของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร, ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร), ๒๕๕๔.

^{๑๐๓} ว่าที่ พ.ต. พัฒนา สาร^{๑๐๓} **คุณธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย.๒๕๕๑**

คุณธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกจำนวน 8 ด้าน โดยภาพรวมปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปฏิบัติมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ด้านความขยัน นักศึกษามีความอดทน สู้งาน ไม่ท้อถอย ด้านความประหยัด นักศึกษาใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน ด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต นักศึกษาประพฤติตามกฎระเบียบข้อบังคับสถานศึกษา ด้านการมีวินัย นักศึกษาจะตั้งใจทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ด้านความสุภาพ นักศึกษาจะแสดงท่าทางยอมรับจากอาจารย์เมื่อมีการว่ากล่าวตักเตือน ด้านความสะอาด นักศึกษาแต่งกายตามระเบียบของสถานศึกษา ด้านความสามัคคี นักศึกษาช่วยเหลือเพื่อนอย่างเต็มความสามารถเมื่อมีการทำงานกลุ่ม และ ด้านความมีน้ำใจ นักศึกษาชอบที่จะช่วยเหลือผู้เดือดร้อน

ชูพงศ์ สุขรัตน์^{๑๐๔} ได้ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนสนนิคม จังหวัดชลบุรีกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๕๔ คน ผลการวิจัยพบว่า ระดับจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความอดทน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง การเปรียบเทียบจริยธรรมจำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนที่ระดับชั้นต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนที่ระดับชั้นต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

สุมาลี สุจินดา^{๑๐๕} ได้ศึกษาจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ตามจริยธรรม ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความเมตตากรุณา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสามัคคี ด้านความอดทน ด้านความประหยัด และด้านความเสียสละ ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเปรียบเทียบจริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู ด้านความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความอดทนความเสียสละและโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านความมีระเบียบวินัยความซื่อสัตย์ และความประหยัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

พีระพงศ์ เจริญพันธุ์^{๑๐๖} ได้ทำการวิจัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โรงเรียนกระสันพิทยา อำเภอกระสังจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนขาดเทคนิคการปลูกฝังคุณธรรม ทำให้ปฏิบัติได้ยาก นักเรียนส่วนใหญ่จึง

^{๑๐๔} ชูพงศ์ สุขรัตน์. ศึกษาจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนสนนิคม จังหวัดชลบุรี, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, การบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๖.

^{๑๐๕} สุมาลี สุจินดา, จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี, **ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, การบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๖.

^{๑๐๖} พีระพงศ์ เจริญพันธุ์, การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โรงเรียนกระสันพิทยา อำเภอกระสังจังหวัดบุรีรัมย์, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, การบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม), ๒๕๔๑.

ไม่ให้ความสนใจ และไม่ตระหนักถึงความสำคัญ ดังนั้นควรจัดอบรมครูให้มีเทคนิคที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาวิชาทุกรายวิชาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ควรมีการใช้สื่อในการอบรม เช่น เชิญวิทยากร จัดกิจกรรมต่างๆ จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียง ตลอดจนขอความร่วมมือจากส่วนราชการ ชุมชนและวัดในการจะกำหนดมาตรการและแนวทางในการแก้ปัญหา

ภนิชญา ชมสุวรรณ^{๑๐๗} ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาอาชีวศึกษา ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผลการวิจัยพบว่า คุณธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาอาชีวะ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน จำแนกตามประเภทธุรกิจบริการ ได้แก่ คุณธรรมความรู้รักสามัคคี ความ پاکเพียรอดทน ส่วนประเภทธุรกิจจัดจำหน่าย คุณธรรมที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การเรียงร้อยไมตรี และความ پاکเพียรอดทน จำแนกตามประเภทธุรกิจการผลิต คุณธรรมที่พึงประสงค์ได้แก่ การเรียงร้อยไมตรี เศรษฐกิจพอเพียง และรู้รักสามัคคี

มยุรี ชัยสวัสดิ์^{๑๐๘} ได้ศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส) และสรุปคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเป็น 4 ด้านคือคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย มีความยุติธรรม อดทน อดกลั้น ตรงต่อเวลา มีสัมมาคารวะ ความรับผิดชอบสูงอยู่ในศีลธรรมอันดี คุณลักษณะด้านวิชาการต้องมีความรู้ตามหลักวิชาการนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานจริงได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอมีความรู้ในการใช้ภาษาต่างประเทศ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีความรู้และทักษะวิชาชีพของตนเองมากที่สุด รวมถึงการทำงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วมีบุคลิกภาพการแสดงออกและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

พระมหาบุญเพียร ปุณฺณวิริโร^{๑๐๙} (แก้ววงศ์น้อย) ได้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและวิธีการขัดเกลาทางสังคมในสถาบันครอบครัว ตามแนวพระพุทธศาสนา โดยถือเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่ความเข้าใจในครอบครัว เพราะถือว่าสมาชิกทุกคนในครอบครัวต่างปฏิบัติหน้าที่ของตน เช่น การอบรมส่งเสริมการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกฝนอบรมตนเองให้มีคุณสมบัติ ที่ดีงามเหล่านี้ล้วนเป็นการขัดเกลาทั้งสิ้น องค์ประกอบนี้สำคัญอันมีสายสัมพันธ์กับตัวบุคคลทางด้านประพฤติ ด้านกาย ด้านวาจา ด้านจิตใจ ได้แก่

สถานภาพของบุคคลในครอบครัว ต่างมีสถานภาพตามความสัมพันธ์อันมีต่อบุคคล เช่น มีฐานะ มีการปฏิบัติหน้าที่และบทบาทของตน ตั้งแต่ ความเป็นบิดามารดากับบุตร ความเป็นสามี

^{๑๐๗} ภนิชญา ชมสุวรรณ. รายงานวิจัยคุณธรรมจริยธรรม เรื่องคุณธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาอาชีวศึกษา. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. สำนักงานจัดการองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

^{๑๐๘} มยุรี ชัยสวัสดิ์. คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง), ๒๕๓๘.

^{๑๐๙} พระมหาบุญเพียร ปุณฺณวิริโร, “แนวคิดและวิธีการขัดเกลาทางสังคมในสถาบันครอบครัวตามแนวพระพุทธศาสนา”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย), ๒๕๓๙.

กับภรรยา ความเป็นมิตรกับสหาย ความเป็นเจ้านายกับผู้รับใช้ ความเป็นครูกับศิษย์ ความเป็นผู้ทรงศีลกับ ศาสนิกชนที่ดี เหล่านี้ตามสถานภาพและบทบาทจึงจะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องกระทำตามหน้าที่ที่เป็นอยู่ บุคคลไม่อาจเลือกปฏิบัติเฉพาะส่วนใดส่วนหนึ่งได้ ตามหลักพระพุทธศาสนาเห็นว่าคำสอนที่แสดงถึงหน้าที่ตัวบุคคลรอบตัว คือ เรื่อง ทิศ ๖ เป็นการแสดงให้เห็นว่าบุคคลจะต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้อื่น นอกจากนั้นยังมีบุคคลในครอบครัว เช่น พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย ที่อาศัยในครอบครัว และในฐานะผู้ใกล้ชิดก็ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีอีกด้วย

ดังนั้น สรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนั้น สถาบันต้องตระหนักว่าเป็นสิ่งสำคัญและดำเนินการควบคู่กับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ให้เป็นคนดีในสังคมสืบไป

๒.๕.๒ งานวิจัยต่างประเทศ

กิลฟอร์ด^{๑๑๐} (Gilford.) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการให้เหตุผลทางจริยธรรมของผู้สอน สไตล์การสอนกับการรับรู้ของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยคณะครู ๓๔ คนที่สอนนักศึกษาผู้ใหญ่ในวิทยาลัยในเขตพื้นที่ ๖ วิทยาลัย การศึกษาผู้ใหญ่จำนวน ๕๑๙ คนวิธีการศึกษาใช้แบบทดสอบการให้นิยามประเด็นปัญหาของ Rest วัดตัวแปรอิสระซึ่งเป็นระดับที่ให้หลักการพัฒนาความรู้ทางจริยธรรม สไตล์การสอน ได้รับนิยามว่าเป็นวิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งวัดโดยใช้แบบวัด หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ของ Conti การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน วัดโดยดรรชนีสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนของ Stem และ Walker และได้ศึกษาอิทธิพลที่เป็นไปได้ของตัวแปรทางประชากร ได้แก่ เพศ ช่วงอายุ และระดับการศึกษา ด้านระดับการให้เหตุผลทางจริยธรรมที่เป็นหลักการ ผลการศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญในระดับปานกลางระหว่างระดับการให้เหตุผลทางจริยธรรมกับสไตล์การสอน จากแบบวัดสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน จากการวัดการถดถอยแบบเส้นตรง (Regress -Stepwise) ของสเต็ปไวส์ พบว่า คะแนนการใช้แบบทดสอบการให้นิยาม ประเด็นปัญหาเมื่อรวมเข้ากับคะแนนการให้เหตุผลทางจริยธรรมกับสไตล์การสอนซึ่งเพิ่มขึ้น ๑๒ % ไม่มีสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างสไตล์การสอนกับการรับรู้ของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับพฤติกรรมสไตล์การสอน มีสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระดับปานกลางระหว่างระดับการให้เหตุผลทางจริยธรรมที่เป็นหลักการกับเพศ

ดิวอี้^{๑๑๑} (John Dewey.) เสนอประเด็นที่ว่า หลักคุณธรรมจะไม่แยกออกจากชีวิตในสังคมของมนุษย์ トラบใดที่ยังมีการสมาคมร่วมกันอยู่ตั้งนั้นโรงเรียนจึงเป็นรูปแบบของชีวิตในสังคม มิใช่เป็นการเตรียมตัวสำหรับบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ

^{๑๑๐} Gilford, Nancy Kay Teresa., The Relationship of Moral Reasoning Level of Learning Environment., *Dissertation Abstract International.*, 54(1) ,(1993, July), p.59-A.

^{๑๑๑} Dewey, John., *Moral principle in education.*, Reprint 1909 edition. Carbondale, Illinois: Southern Illinois University Press., (1975), p. 35-36.

วิลสัน^{๑๑๒} (Wilson.) ได้เสนอหลักการให้เหตุผลอย่างมีระบบว่า คุณธรรม คือ ระดับในการกำหนดคุณสมบัติของคนในสังคมตามความรู้สึกความสนใจที่วัดได้จากคนอื่น ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงเกี่ยวข้องกับเรื่องของศาสนาและอารมณ์ของมนุษย์ได้แก่ เจตคติ ความเชื่อถือ และความคิดทางคุณธรรม ซึ่งตรงกับความสนใจของผู้อื่น หลักคุณธรรมสามารถจำกัดความเหมือนคำว่า ค่านิยม (Values) เข้มทิศที่เป็นตัวขับเคลื่อนคุณค่า คือ ความเชื่อ ความเห็น เจตคติ ความสนใจ หรือการปฏิบัติที่บุคคลทำอย่างแยกตัว เป็นอิสระออกมาให้ผู้อื่นได้รู้ว่ากำลังดำเนินการวางรูปแบบของค่านิยมขึ้นมา ค่านิยมเป็นผลผลิตของประสบการณ์ส่วนตัวด้วยอย่างหนึ่ง

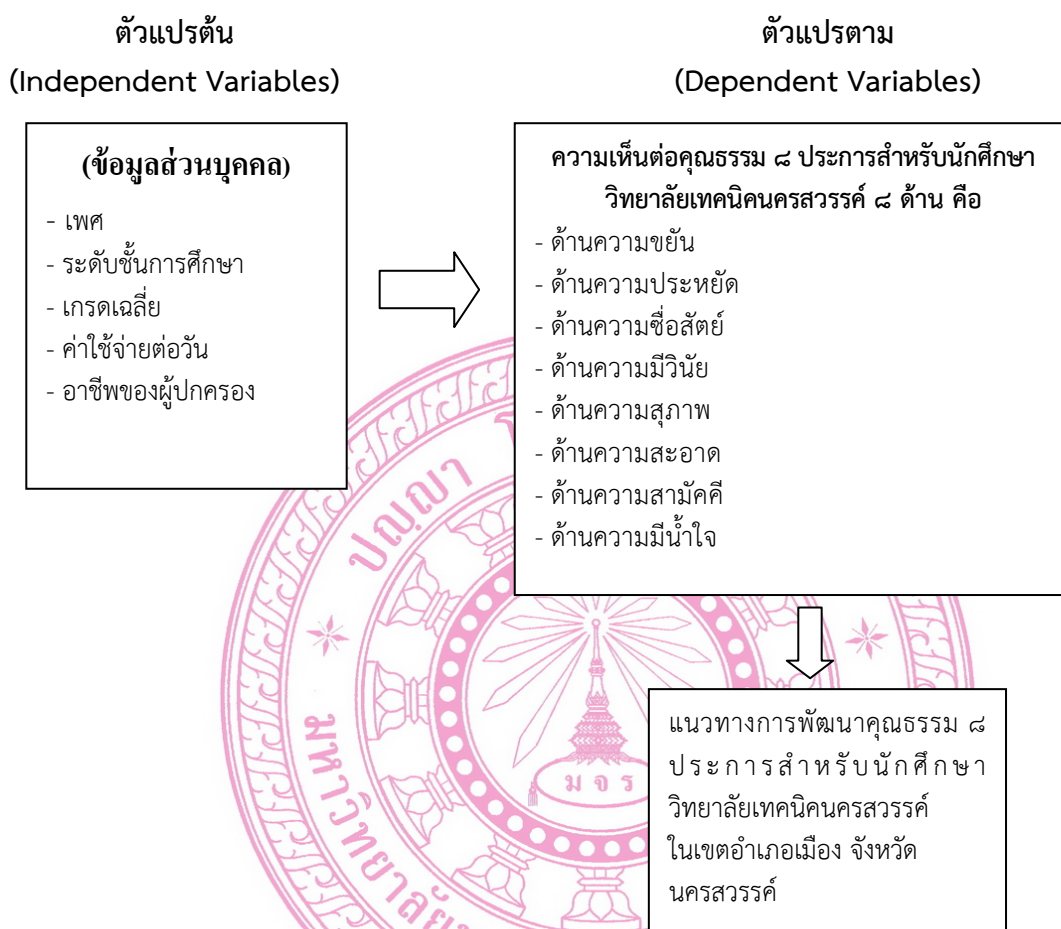
จากทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ ที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางคุณธรรม สรุปได้ว่าการพัฒนาทางคุณธรรมของบุคคลได้รับอิทธิพลมาจากสังคมเป็นส่วนใหญ่ บุคคลที่เกิดมาในแต่ละสังคมจะต้องเรียนรู้และยอมรับกฎเกณฑ์ จารีตประเพณีในสังคมของตน จะก่อให้เกิดความสุข และเป็นที่ยอมรับของสังคม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านคุณธรรม สรุปได้ว่า นักศึกษามีปัญหาเรื่องการอบรมเลี้ยงดู ปัญหาครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรมมากขึ้น การอบรมสั่งสอนของครูยังขาดเทคนิคการปลูกฝังคุณธรรม ทำให้นักศึกษาไม่สนใจนำไปปฏิบัติ ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ ให้กับนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่จะสร้างสรรค์จิตสำนึกหรือจุดประกายให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนที่จะพัฒนาตนเองให้มีการดำเนินชีวิตในคุณธรรม ๘ ประการ จนกลายเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนถาวรต่อสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน

๒.๖ กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

การวิจัยในครั้งนี้ ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สามารถสรุปแผนภูมิกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ได้ ดังแผนภูมิที่ ๒.๑

^{๑๑๒} Wilson and Herrstein., *Crime and Human Nature.*, New York : Simon and Scuster., (1985), p. 37.



แผนภูมิที่ ๒.๑ กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์” มีลำดับขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

- ๓.๑ รูปแบบการศึกษา
- ๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยวิธีการเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อให้การวิจัยเรื่อง คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีสาระครอบคลุมครบถ้วน เหมาะสำหรับนำไปพัฒนาต่อไป

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ระดับ ปวช. ปี ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๒,๒๘๙ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ระดับ ปวช. ปี ๑ - ๓ จำนวน ๓๒๗ คน ได้มาโดยการเปิดตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของ R.C.Krejcie and D.W.Morgan^๑ โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รายละเอียดดังตารางที่ ๓.๑

วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ปวช.ปีที่ ๑	๙๕๐	๑๓๖
ปวช.ปีที่ ๒	๖๑๔	๘๘
ปวช.ปีที่ ๓	๗๒๕	๑๐๓
รวม	๒,๒๘๙	๓๒๗

^๑ Krejcie, Robert V., & Morgan, Daryle W, *Determining Sample Size for Research Activities*, (Educational and Psychological Measureme, 1970), p. 608.

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ ดังนี้

๓.๓.๑ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๑. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดกรอบแนวคิด ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย
๓. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
๔. สร้างเครื่องมือ
๕. นำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และขอหนังสือจากศูนย์บัณฑิตศึกษาวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข
๖. นำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
๗. ปรับปรุงแก้ไข
๘. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

๓.๓.๒ ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้นการศึกษา เกรดเฉลี่ย ค่าใช้จ่ายต่อวัน และอาชีพของผู้ปกครอง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Numerical Rating scale)^๒ มี ๕ ระดับ โดยกำหนดความมากน้อยของระดับการปฏิบัติ ดังนี้

๕	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติระดับมากที่สุด
๔	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติระดับมาก
๓	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติระดับปานกลาง
๒	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติระดับน้อย
๑	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้นักศึกษาที่อยู่ในวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ในเขตอำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงาน

^๒บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๒ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๕), หน้า ๙๙-๑๐๐.

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ซึ่งมีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษารวม ๓๐ คน เพื่อทดสอบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจคำถามในแบบสอบถามอย่างชัดเจนหรือไม่ เมื่อมีข้อบกพร่องก็จะได้ทำการแก้ไขให้ถูกต้องแล้วจึงนำแบบสอบถามแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษา ดังที่ได้กำหนดไว้แล้วในส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขคุณธรรม ๘ ประการ สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended Questionnaire)

๓.๓.๓ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือ ที่สร้างไว้

๒. หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จำนวน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑) ดร. อติศัย กอวัฒนา | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |
| ๒) พระประจวบ คมภีธรรมโม | อาจารย์พิเศษประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |
| ๓) อาจารย์ศิริโรจน์ นามเสนา | อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |
| ๔) อาจารย์สันติก มุงคุณ | อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |
| ๕) อาจารย์วัฒน์ กัลยาณพัฒน์กุล | อาจารย์ประจำ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |

เพื่อพิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item – Objective Congruence Index : IOC) โดยได้ค่า IOC ตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปทุกข้อ

๓. หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)

โดยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่
วงก์ อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๓๐ คน เพื่อหา
ความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)^๓
ได้ระดับความเชื่อมั่น .๙๘๘

๔. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ
ขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้แจกกลุ่มตัวอย่างจริงในการวิจัยต่อไป

๓.๔. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์
นครสวรรค์ แล้วเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด
นครสวรรค์ ที่กำหนดให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป

๒. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง คือ
นักศึกษาระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๑ จนถึงระดับ ปวช.ปีที่ ๓ จำนวน ๓๒๗ ชุด ในวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในการแจกแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกและเก็บ
รวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

๑. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้อง ในการตอบ
แบบสอบถามแล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการบันทึกคะแนนแต่ละข้อ
ของแต่ละคนลงในแบบลงรหัส (Coding Form)

๒. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่
(Frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

๒) ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ต่อ
คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด
นครสวรรค์ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
ของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ต่อ
คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด
นครสวรรค์ แปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์ ดังนี้^๔

^๓Cronbach, Lee J. *Essentials of psychological testing* (4th ed.), (New York: Harper &
Row, 1971), P. 160.

^๔ อ่างแล้ว, หน้า ๑๐๒.

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	น้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	น้อยที่สุด

๔) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test / One Way ANOVA) ในกรณีตัวแปรต้นตั้งแต่สามตัวขึ้นไป

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๓.๕.๒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

- ตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถาม ใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ค่าความสอดคล้องของเนื้อหาตรงกับขอบข่ายของเนื้อหา
	$\sum R$	คือ	ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
โดยที่			
	R = + ๑	เมื่อ	ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าแน่ใจว่าเนื้อหาตรงกับขอบข่ายของเนื้อหา มีความเหมาะสม
	R = ๐	เมื่อ	ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าไม่แน่ใจว่าเนื้อหาตรงกับขอบข่ายของเนื้อหา มีความเหมาะสม
	R = -๑	เมื่อ	ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าแน่ใจว่าเนื้อหาตรงกับขอบข่ายของเนื้อหาไม่มีความเหมาะสม

- ตรวจสอบความเชื่อมั่นด้วยวิธีหาลัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) ใช้สูตรดังนี้

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	=	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	=	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_i^2	=	ผลรวมค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	S_t^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามทั้งฉบับ

๒) สถิติพรรณนา ใช้สูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ P คือ ร้อยละ
 \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย
 S.D. คือ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 N คือ ประชากรทั้งหมด

๓) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ \bar{X}_1, \bar{X}_2 คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรที่ ๑ และ ๒
 S_1^2, S_2^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มประชากรที่ ๑ และ ๒
 n_1, n_2 คือ จำนวนประชากรที่ ๑ และ ๒

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ F คือ

ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)

MS_B คือ ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_W คือ ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยวิธีการเชิงสำรวจ (Survey research) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากประชากรจำนวน ๓๒๗ คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น ๕ ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

๔.๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

๔.๔ ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

๔.๕ องค์ความรู้แนวทางการพัฒนาในการใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

สำหรับผลของการวิจัยในแต่ละส่วน มีสาระสำคัญและเนื้อหา สามารถประมวลทั้งในรูปแบบของตาราง และการวิเคราะห์บรรยาย ดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับชั้นการศึกษา เกรดเฉลี่ย รายได้ และอาชีพของผู้ปกครอง รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน และค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=๓๒๗)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	
๑. เพศ	ชาย	๑๕๙	๔๘.๖๒
	หญิง	๑๖๘	๕๑.๓๘
รวม	๓๒๗	๑๐๐.๐๐	

๒. ระดับชั้นการศึกษา	ปวช.ปีที่ ๑	๑๓๖	๔๑.๕๙
	ปวช.ปีที่ ๒	๘๘	๒๖.๙๑
	ปวช.ปีที่ ๓	๑๐๓	๓๑.๕๐
	รวม	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๓.เกรดเฉลี่ย	ต่ำกว่า ๑.๐๐	๔๕	๑๓.๗๖
	๑.๐๐ - ๑.๙๙	๘๖	๒๖.๓๐
	๒.๐๐ - ๒.๙๙	๑๑๗	๓๕.๗๘
	๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๙	๒๔.๑๖
	รวม	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๔. ค่าใช้จ่ายต่อวัน	ต่ำกว่า ๕๐ บาท	๘๖	๒๖.๓๐
	๕๑ - ๑๐๐ บาท	๑๖๑	๔๙.๒๔
	มากกว่า ๑๐๑ บาทขึ้นไป	๘๐	๒๔.๔๖
	รวม	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๕. อาชีพของผู้ปกครอง	รับจ้าง	๕๖	๑๔.๐๗
	เกษตรกร	๑๗๒	๕๒.๖๐
	รัฐวิสาหกิจ	๔๑	๑๒.๕๔
	ข้าราชการ	๓๔	๑๐.๔๐
	อื่นๆ.....	๓๔	๑๐.๔๐
	รวม	๓๒๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงจำนวน ๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๘ ระดับชั้นการศึกษา ปวช.ปีที่ ๑ จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๙ เกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๙๙ จำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๘ ค่าใช้จ่ายต่อวัน ๕๑ - ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๒๔ และ อาชีพของผู้ปกครอง เกษตรกร จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๐

๔.๒ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ผู้วิจัยได้สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม

(n=๓๒๗)

หลักคุณธรรม ๘ ประการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. ด้านความขยัน	๓.๗๑	.๗๗	มาก
๒. ด้านความประหยัด	๓.๖๘	.๗๓	มาก
๓. ด้านความซื่อสัตย์	๓.๗๓	.๗๖	มาก
๔. ด้านความมีวินัย	๓.๘๖	.๖๗	มาก
๕. ด้านความสุภาพ	๓.๗๑	.๗๗	มาก
๖. ด้านความสะอาด	๓.๖๘	.๗๓	มาก
๗. ด้านความสามัคคี	๓.๗๓	.๗๖	มาก
๘. ด้านความมีน้ำใจ	๓.๘๖	.๖๗	มาก
ภาพรวม	๓.๗๕	.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๕$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความขยัน

(n=๓๒๗)

ด้านความขยัน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. นักศึกษาทำงานตามที่ครู / ผู้ปกครอง มอบหมายเต็มกำลังความสามารถ	๓.๖๑	.๙๔	มาก
๒. นักศึกษาตั้งใจทำการบ้าน/งานจนกว่างานเสร็จ	๓.๖๗	.๘๙	มาก
๓. นักศึกษาทำการบ้าน/งานเสร็จตรงเวลาตามที่ตั้งใจไว้	๓.๖๐	.๙๐	มาก
๔. นักศึกษาลงมือทำการบ้าน/งานทันทีที่ได้รับมอบหมาย	๓.๘๗	.๘๓	มาก
๕. การทำการบ้าน/ แบบฝึกหัดเยาะๆ ทำให้นักศึกษา ได้เก่งขึ้น	๓.๘๐	.๘๒	มาก
ภาพรวม	๓.๗๑	.๗๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = ๓.๗๕$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความประหยัด

(n=๓๒๗)

ด้านความประหยัด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. นักศึกษาดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวให้ใช้ได้ยาวนานอยู่อย่างสม่ำเสมอ	๓.๕๖	.๘๕	มาก
๒. นักศึกษาวางแผนก่อนใช้เงิน	๓.๖๗	.๘๔	มาก
๓. นักศึกษาได้ออมเงินไว้ใช้ในยามจำเป็น	๓.๗๒	.๘๖	มาก
๔. นักศึกษายืมเงินคนอื่นเพื่อซื้อของที่จำเป็นมาใช้	๓.๗๔	.๘๐	มาก
๕. นักศึกษาซื้อของตามเพื่อน เมื่อเห็นเพื่อนซื้อของเป็นประจำเสมอ	๓.๗๓	.๗๙	มาก
ภาพรวม	๓.๖๘	.๗๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความประหยัด โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๘$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านความ ประหยัด พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความซื่อสัตย์

(n=๓๒๗)

ด้านความซื่อสัตย์	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. นักศึกษาทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับตนเอง	๓.๖๖	.๘๓	มาก
๒. นักศึกษาไม่รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับครู / ผู้ปกครอง	๓.๗๑	.๘๕	มาก
๓. นักศึกษาได้เข้าเรียนตรงเวลาทุกชั่วโมง และทุกวัน	๓.๖๗	.๘๖	มาก
๔. แม้นักศึกษาไม่มีอะไรต้องรีบทำ ก็ควรตื่นตรงเวลาทุกวัน	๓.๘๓	.๘๒	มาก
๕. เมื่อนักศึกษากระทำผิด แล้วยอมรับผิดต่อการกระทำ	๓.๗๗	.๘๖	มาก
ภาพรวม	๓.๗๓	.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความซื่อสัตย์ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านซื่อสัตย์ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความมีวินัย

(n=๓๒๗)

ด้านความมีวินัย	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. นักศึกษาได้กระทำตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๙๕	.๗๗	มาก
๒. นักศึกษาได้ดูแลห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ	๓.๘๒	.๗๖	มาก
๓. นักศึกษากลับบ้านตรงเวลาหลังเลิกเรียนทุกวัน	๓.๘๒	.๘๒	มาก
๔. นักศึกษาขออนุญาตก่อนหยิบของคนอื่นมาใช้อยู่เสมอ	๓.๙๐	.๗๓	มาก
๕. นักศึกษาชอบทำलयสิ่งของ ของโรงเรียนเป็นประจำ	๓.๘๓	.๗๒	มาก
ภาพรวม	๓.๘๖	.๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความมีวินัย โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านความมีวินัย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความสุภาพ

(n=๓๒๗)

ด้านความสุภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. นักศึกษาไหว้ทักทายผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ	๓.๖๑	.๙๔	มาก
๒. นักศึกษาพูดเพราะกับเพื่อนๆ ครูอาจารย์ และผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	๓.๖๗	.๘๙	มาก
๓. นักศึกษาคิดร้ายต่อคนอื่นเวลาโกรธเป็นประจำ	๓.๖๐	.๙๐	มาก
๔. นักศึกษาขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น	๓.๘๗	.๘๓	มาก
๕. นักศึกษายินดีรับฟังคุณครู และผู้ปกครองเลยด้วยความเคารพ	๓.๘๐	.๘๒	มาก
ภาพรวม	๓.๗๑	.๗๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความสุภาพ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๑$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านความสุภาพ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความสะอาด

(n=๓๒๗)

ด้านความสะอาด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. นักศึกษาทิ้งขยะลงในถังขยะอยู่เสมอ	๓.๕๖	.๘๕	มาก
๒. นักศึกษาล้างมือก่อนรับประทานอาหารเป็นประจำ	๓.๖๗	.๘๔	มาก
๓. นักศึกษาได้ดูแลรักษาความสะอาดเมื่อใช้โต๊ะอาหารของโรงเรียน	๓.๗๒	.๘๖	มาก
๔. นักศึกษาล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ และดูแลร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ	๓.๗๔	.๘๐	มาก
๕. นักศึกษาได้ทิ้งขยะบนถนน หรือในแม่น้ำลำคลอง	๓.๗๓	.๗๙	มาก
ภาพรวม	๓.๖๘	.๗๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความสะอาด โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๘$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านความสะอาด พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๙ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความสามัคคี

(n=๓๒๗)

ด้านความสามัคคี	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. นักศึกษารับฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆ ในกลุ่มโดยไม่ขัดแย้งกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม	๓.๖๖	.๙๓	มาก
๒. นักศึกษารับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพื่อนในกลุ่ม	๓.๗๑	.๘๕	มาก
๓. นักศึกษาร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มอยู่เสมออยู่กับเพื่อนๆ	๓.๖๗	.๘๖	มาก

๔. นักศึกษาย่อมรับข้อตกลงของกลุ่ม โดยไม่ขัดแย้งในกลุ่ม	๓.๘๓	.๘๒	มาก
๕. นักศึกษาร่วมทำงาน จิตอาสา กับเพื่อนๆ อยู่เสมอ	๓.๗๗	.๘๖	มาก
ภาพรวม	๓.๗๓	.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความสามัคคี โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านความสามัคคี พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ **ด้านความมีน้ำใจ**

(n=๓๒๗)

ด้านความมีน้ำใจ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑. นักศึกษาแบ่งปันอาหาร / ขนมให้กับเพื่อนๆ	๓.๙๕	.๗๗	มาก
๒. เมื่อนักศึกษามีการทำงานกลุ่ม/ชมรม/โรงเรียน นักศึกษาอาสาเข้าร่วม	๓.๘๒	.๗๖	มาก
๓. นักศึกษาได้ช่วยติวให้เพื่อน ในวิชาที่เพื่อนไม่เข้าใจ	๓.๘๒	.๘๒	มาก
๔. นักศึกษาให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน	๓.๙๐	.๗๓	มาก
๕. นักศึกษาให้คำแนะนำเมื่อเพื่อนมีปัญหาในการเรียน	๓.๘๓	.๗๒	มาก
ภาพรวม	๓.๘๖	.๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความมีน้ำใจ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านความมีน้ำใจ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔.๓ เปรียบเทียบความคิดเห็น ของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยจำแนกกลุ่มตามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เป็นการทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้แก่ การจำแนกตามเพศ, ระดับชั้นการศึกษา, เกรดเฉลี่ย, ค่าใช้จ่ายต่อวัน, และอาชีพของผู้ปกครอง ตามสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามเพศ

(n=๓๒๗)

หลักคุณธรรม ๘ ประการ	เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.																																																																																					
๑. ด้านความขยัน	ชาย	๑๕๙	๓.๗๕	.๗๙	.๘๓๐	.๓๙๒																																																																																					
	หญิง	๑๖๘	๓.๖๘	.๗๖			๒. ด้านความประหยัด	ชาย	๑๕๙	๓.๗๐	.๗๔	.๔๕๒	.๘๒๙	หญิง	๑๖๘	๓.๖๗	.๗๒	๓. ด้านความซื่อสัตย์	ชาย	๑๕๙	๓.๗๓	.๗๔	.๑๔๑	.๖๑๕	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๗๘	๔. ด้านความมีวินัย	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘	๕. ด้านความสุภาพ	ชาย	๑๕๙	๓.๗๕	.๗๙	.๘๓๐	.๓๙๒	หญิง	๑๖๘	๓.๖๘	.๗๖	๖. ด้านความสะอาด	ชาย	๑๕๙	๓.๗๐	.๗๔	.๔๕๒	.๘๒๙	หญิง	๑๖๘	๓.๖๗	.๗๒	๗. ด้านความสามัคคี	ชาย	๑๕๙	๓.๗๓	.๗๔	.๑๔๑	.๖๑๕	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๗๘	๘. ด้านความมีน้ำใจ	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘	รวม	ชาย	๑๕๙	๓.๗๘	.๖๗	.๗๕๔	.๘๓๗	หญิง
๒. ด้านความประหยัด	ชาย	๑๕๙	๓.๗๐	.๗๔	.๔๕๒	.๘๒๙																																																																																					
	หญิง	๑๖๘	๓.๖๗	.๗๒			๓. ด้านความซื่อสัตย์	ชาย	๑๕๙	๓.๗๓	.๗๔	.๑๔๑	.๖๑๕	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๗๘	๔. ด้านความมีวินัย	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘	๕. ด้านความสุภาพ	ชาย	๑๕๙	๓.๗๕	.๗๙	.๘๓๐	.๓๙๒	หญิง	๑๖๘	๓.๖๘	.๗๖	๖. ด้านความสะอาด	ชาย	๑๕๙	๓.๗๐	.๗๔	.๔๕๒	.๘๒๙	หญิง	๑๖๘	๓.๖๗	.๗๒	๗. ด้านความสามัคคี	ชาย	๑๕๙	๓.๗๓	.๗๔	.๑๔๑	.๖๑๕	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๗๘	๘. ด้านความมีน้ำใจ	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘	รวม	ชาย	๑๕๙	๓.๗๘	.๖๗	.๗๕๔	.๘๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๖๙								
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ชาย	๑๕๙	๓.๗๓	.๗๔	.๑๔๑	.๖๑๕																																																																																					
	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๗๘			๔. ด้านความมีวินัย	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘	๕. ด้านความสุภาพ	ชาย	๑๕๙	๓.๗๕	.๗๙	.๘๓๐	.๓๙๒	หญิง	๑๖๘	๓.๖๘	.๗๖	๖. ด้านความสะอาด	ชาย	๑๕๙	๓.๗๐	.๗๔	.๔๕๒	.๘๒๙	หญิง	๑๖๘	๓.๖๗	.๗๒	๗. ด้านความสามัคคี	ชาย	๑๕๙	๓.๗๓	.๗๔	.๑๔๑	.๖๑๕	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๗๘	๘. ด้านความมีน้ำใจ	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘	รวม	ชาย	๑๕๙	๓.๗๘	.๖๗	.๗๕๔	.๘๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๖๙																			
๔. ด้านความมีวินัย	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗																																																																																					
	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘			๕. ด้านความสุภาพ	ชาย	๑๕๙	๓.๗๕	.๗๙	.๘๓๐	.๓๙๒	หญิง	๑๖๘	๓.๖๘	.๗๖	๖. ด้านความสะอาด	ชาย	๑๕๙	๓.๗๐	.๗๔	.๔๕๒	.๘๒๙	หญิง	๑๖๘	๓.๖๗	.๗๒	๗. ด้านความสามัคคี	ชาย	๑๕๙	๓.๗๓	.๗๔	.๑๔๑	.๖๑๕	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๗๘	๘. ด้านความมีน้ำใจ	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘	รวม	ชาย	๑๕๙	๓.๗๘	.๖๗	.๗๕๔	.๘๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๖๙																														
๕. ด้านความสุภาพ	ชาย	๑๕๙	๓.๗๕	.๗๙	.๘๓๐	.๓๙๒																																																																																					
	หญิง	๑๖๘	๓.๖๘	.๗๖			๖. ด้านความสะอาด	ชาย	๑๕๙	๓.๗๐	.๗๔	.๔๕๒	.๘๒๙	หญิง	๑๖๘	๓.๖๗	.๗๒	๗. ด้านความสามัคคี	ชาย	๑๕๙	๓.๗๓	.๗๔	.๑๔๑	.๖๑๕	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๗๘	๘. ด้านความมีน้ำใจ	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘	รวม	ชาย	๑๕๙	๓.๗๘	.๖๗	.๗๕๔	.๘๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๖๙																																									
๖. ด้านความสะอาด	ชาย	๑๕๙	๓.๗๐	.๗๔	.๔๕๒	.๘๒๙																																																																																					
	หญิง	๑๖๘	๓.๖๗	.๗๒			๗. ด้านความสามัคคี	ชาย	๑๕๙	๓.๗๓	.๗๔	.๑๔๑	.๖๑๕	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๗๘	๘. ด้านความมีน้ำใจ	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘	รวม	ชาย	๑๕๙	๓.๗๘	.๖๗	.๗๕๔	.๘๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๖๙																																																				
๗. ด้านความสามัคคี	ชาย	๑๕๙	๓.๗๓	.๗๔	.๑๔๑	.๖๑๕																																																																																					
	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๗๘			๘. ด้านความมีน้ำใจ	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘	รวม	ชาย	๑๕๙	๓.๗๘	.๖๗	.๗๕๔	.๘๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๖๙																																																															
๘. ด้านความมีน้ำใจ	ชาย	๑๕๙	๓.๙๒	.๖๖	๑.๔๓๒	.๓๓๗																																																																																					
	หญิง	๑๖๘	๓.๘๑	.๖๘			รวม	ชาย	๑๕๙	๓.๗๘	.๖๗	.๗๕๔	.๘๓๗	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๖๙																																																																										
รวม	ชาย	๑๕๙	๓.๗๘	.๖๗	.๗๕๔	.๘๓๗																																																																																					
	หญิง	๑๖๘	๓.๗๒	.๖๙																																																																																							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีการใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ ๑

สมมติฐานที่ ๒. นักศึกษาที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

(n=๓๒๗)

รายการใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๔๕	๒	.๗๓	๑.๒๒	.๓๐
	ภายในกลุ่ม	๑๙๒.๙๑	๓๒๔	.๖๐		
	รวม	๑๙๔.๓๖	๓๒๖			
๒. ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๖	๒	๑.๒๘	๒.๔๓	.๐๙
	ภายในกลุ่ม	๑๗๐.๓๑	๓๒๔	.๕๓		
	รวม	๑๗๒.๘๗	๓๒๖			
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	.๐๑	๒	.๐๐	.๐๑	.๙๙
	ภายในกลุ่ม	๑๙๐.๒๘	๓๒๔	.๕๙		
	รวม	๑๙๐.๒๙	๓๒๖			
๔. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	.๓๕	๒	.๑๗	.๓๘	.๖๘
	ภายในกลุ่ม	๑๔๖.๙๗	๓๒๔	.๔๕		
	รวม	๑๔๗.๓๒	๓๒๖			
๕. ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๔๕	๒	.๗๓	๑.๒๒	.๓๐
	ภายในกลุ่ม	๑๙๒.๙๑	๓๒๔	.๖๐		
	รวม	๑๙๔.๓๖	๓๒๖			
๖. ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๖	๒	๑.๒๘	๒.๔๓	.๐๙
	ภายในกลุ่ม	๑๗๐.๓๑	๓๒๔	.๕๓		
	รวม	๑๗๒.๘๗	๓๒๖			

๗. ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	.๐๑	๒	.๐๐	.๐๑	.๙๙
	ภายในกลุ่ม	๑๙๐.๒๘	๓๒๔	.๕๙		
	รวม	๑๙๐.๒๙	๓๒๖			
๘. ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	.๓๕	๒	.๑๗	.๓๘	.๖๘
	ภายในกลุ่ม	๑๔๖.๙๗	๓๒๔	.๔๕		
	รวม	๑๔๗.๓๒	๓๒๖			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.๕๙	๒	.๓๐	.๖๕	.๕๒
	ภายในกลุ่ม	๑๔๘.๕๓	๓๒๔	.๔๖		
	รวม	๑๔๙.๑๒	๓๒๖			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่ามีการใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ไม่แตกต่างกันทุกด้านจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ ๒

สมมติฐานที่ ๓ นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่าคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

(n=๓๒๗)

รายการใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	๖.๖๖	๓	๒.๒๒	๓.๘๒	.๐๑**
	ภายในกลุ่ม	๑๘๗.๗๐	๓๒๓	.๕๘		
	รวม	๑๙๔.๓๖	๓๒๖			
๒. ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๕.๔๑	๓	๑.๘๐	๓.๔๘	.๐๒*
	ภายในกลุ่ม	๑๖๗.๔๖	๓๒๓	.๕๒		
	รวม	๑๗๒.๘๗	๓๒๖			
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๓.๒๙	๓	๑.๑๐	๑.๙๐	.๑๓
	ภายในกลุ่ม	๑๘๖.๙๙	๓๒๓	.๕๘		
	รวม	๑๙๐.๒๙	๓๒๖			

๔. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๑	๓	.๘๗	๑.๙๔	.๑๒
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔.๗๐	๓๒๓	.๔๕		
	รวม	๑๔๗.๓๒	๓๒๖			
๕. ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๖.๖๖	๓	๒.๒๒	๓.๘๒	.๐๑**
	ภายในกลุ่ม	๑๘๗.๗๐	๓๒๓	.๕๘		
	รวม	๑๙๔.๓๖	๓๒๖			
๖. ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๕.๔๑	๓	๑.๘๐	๓.๔๘	.๐๒*
	ภายในกลุ่ม	๑๖๗.๔๖	๓๒๓	.๕๒		
	รวม	๑๗๒.๘๗	๓๒๖			
๗. ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	๓.๒๙	๓	๑.๑๐	๑.๙๐	.๑๓
	ภายในกลุ่ม	๑๘๖.๙๙	๓๒๓	.๕๘		
	รวม	๑๙๐.๒๙	๓๒๖			

๘. ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๑	๓	.๘๗	๑.๙๔	.๑๒
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔.๗๐	๓๒๓	.๔๕		
	รวม	๑๔๗.๓๒	๓๒๖			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๔.๒๖	๓	๑.๔๒	๓.๑๗	.๐๒*
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔.๘๖	๓๒๓	.๔๕		
	รวม	๑๔๙.๑๒	๓๒๖			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม แตกต่างกันในระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๓ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาพรวม ($t = ๓.๑๗, Sig = .๐๒^*$) ด้านความประหยัด ($t = ๓.๔๘, Sig = .๐๒^*$) ด้านความสะอาด ($t = ๓.๔๘, Sig = .๐๒^*$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และด้านความขยัน ($t = ๓.๘๒, Sig = .๐๑^{**}$) ด้านความสุภาพ ($t = ๓.๘๒, Sig = .๐๑^{**}$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๑

ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบระดับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ของรายด้านภาพรวม ด้านความประหยัด ด้านความสะอาด ด้านความขยัน และด้านความสุภาพ จำแนกตามระดับเกรดเฉลี่ยด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๔, ๔.๑๕, ๔.๑๖, ๔.๑๗, ๔.๑๘

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด
จำแนกตามอายุ ด้านภาพรวม (LSD)

(n=๓๒๗)

เกรดเฉลี่ยสะสม	\bar{X}	เกรดเฉลี่ยสะสม			
		ต่ำกว่า ๑.๐๐	๑.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ ขึ้นไป
		๓.๙๓	๓.๖๙	๓.๖๔	๓.๘๗
ต่ำกว่า ๑.๐๐	๓.๙๓	-	.๒๔๐*	.๒๘๕*	.๐๕๗
๑.๐๐ - ๑.๙๙	๓.๖๙	-	-	.๐๔๕	-.๑๘๓
๒.๐๐ - ๒.๙๙	๓.๖๔	-	-	-	-.๒๒๘
๓.๐๐ ขึ้นไป	๓.๘๗	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ด้านภาพรวมพบว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ ๑.๐๐-๑.๙๙ ๒.๐๐ - ๒.๙๙ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑.๐๐ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ กับนักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๙๙ ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความขยัน (LSD)

(n=๓๒๗)

เกรดเฉลี่ยสะสม	\bar{X}	เกรดเฉลี่ยสะสม			
		ต่ำกว่า ๑.๐๐	๑.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ ขึ้นไป
		๓.๙๕	๓.๖๐	๓.๖๐	๓.๘๖
ต่ำกว่า ๑.๐๐	๓.๙๕	-	.๓๔๒	.๓๕๐	.๐๙๑
๑.๐๐ - ๑.๙๙	๓.๖๐	-	-	.๐๐๘	-.๒๕๑
๒.๐๐ - ๒.๙๙	๓.๖๐	-	-	-	-.๒๕๙
๓.๐๐ ขึ้นไป	๓.๘๖	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๕ ด้านความขยัน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ๒.๐๐ - ๒.๙๙ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในคุณธรรม ๘ ประการด้านความขยัน น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑.๐๐ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อสังเกตว่า

กลุ่มตัวอย่างมีความผิดปกติ อาจมาจากนักศึกษาให้ข้อมูลไม่ตรงตามความเป็นจริง จึงทำให้ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับหลักความจริง เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ กับนักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๙๙ ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความประหยัด (LSD)

(n=๓๒๗)

เกรดเฉลี่ยสะสม	\bar{X}	เกรดเฉลี่ยสะสม			
		ต่ำกว่า ๑.๐๐	๑.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ ขึ้นไป
		๓.๘๘	๓.๖๑	๓.๕๗	๓.๘๓
ต่ำกว่า ๑.๐๐	๓.๘๘	-	.๒๗๓*	.๓๑๑*	.๐๕๒
๑.๐๐ - ๑.๙๙	๓.๖๑	-	-	.๐๓๘	-.๒๒๑
๒.๐๐ - ๒.๙๙	๓.๕๗	-	-	-	-.๒๕๙
๓.๐๐ ขึ้นไป	๓.๘๓	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ ด้านความประหยัด พบว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ๒.๐๐ - ๒.๙๙ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑.๐๐ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ กับนักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๙๙ ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑.๐๐ กับนักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความสุภาพ (LSD)

(n=๓๒๗)

เกรดเฉลี่ยสะสม	\bar{X}	เกรดเฉลี่ยสะสม			
		ต่ำกว่า ๑.๐๐	๑.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ ขึ้นไป
		๓.๙๕	๓.๖๐	๓.๖๐	๓.๘๖
ต่ำกว่า ๑.๐๐	๓.๙๕	-	.๓๔๒**	.๓๕๐**	.๐๙๑
๑.๐๐ - ๑.๙๙	๓.๖๐	-	-	.๐๐๘	-.๒๕๑

๒.๐๐ - ๒.๙๙	๓.๖๐	-	-	-	-๒๕๙
๓.๐๐ ขึ้นไป	๓.๘๖	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๗ ด้านความสุภาพ พบว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ๒.๐๐ - ๒.๙๙ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑.๐๐ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ กับนักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๙๙ ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความสะอาด (LSD)

(n=๓๒๗)

เกรดเฉลี่ยสะสม	\bar{X}	เกรดเฉลี่ยสะสม			
		ต่ำกว่า ๑ .๐๐	๑.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ ขึ้นไป
		๓.๘๘	๓.๖๑	๓.๕๗	๓.๘๓
ต่ำกว่า ๑ .๐๐	๓.๘๘	-	.๒๗๓*	.๓๑๑*	.๐๕๒*
๑.๐๐ - ๑.๙๙	๓.๖๑	-	-	.๐๓๘	-๒๒๑
๒.๐๐ - ๒.๙๙	๓.๕๗	-	-	-	-๒๕๙
๓.๐๐ ขึ้นไป	๓.๘๓	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ ด้านความสะอาด พบว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ๒.๐๐ - ๒.๙๙ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑.๐๐ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ กับนักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๙๙ ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑.๐๐ กับนักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

สมมติฐานที่ ๔ นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายต่อวันต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่าคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อวัน

(n=๓๒๗)

รายการใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	๓.๒๕	๒	๑.๖๓	๒.๗๖	.๐๖
	ภายในกลุ่ม	๑๙๑.๑๑	๓๒๔	.๕๙		
	รวม	๑๙๔.๓๖	๓๒๖			
๒. ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๔	๒	๑.๔๗	๒.๘๐	.๐๖
	ภายในกลุ่ม	๑๖๙.๙๓	๓๒๔	.๕๒		
	รวม	๑๗๒.๘๗	๓๒๖			
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	.๔๐	๒	.๒๐	.๓๔	.๗๑
	ภายในกลุ่ม	๑๘๙.๘๙	๓๒๔	.๕๙		
	รวม	๑๙๐.๒๙	๓๒๖			
๔. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	.๖๑	๒	.๓๐	.๖๗	.๕๑
	ภายในกลุ่ม	๑๔๖.๗๑	๓๒๔	.๔๕		
	รวม	๑๔๗.๓๒	๓๒๖			
๕. ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๓.๒๕	๒	๑.๖๓	๒.๗๖	.๐๖
	ภายในกลุ่ม	๑๙๑.๑๑	๓๒๔	.๕๙		
	รวม	๑๙๔.๓๖	๓๒๖			
๖. ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๔	๒	๑.๔๗	๒.๘๐	.๐๖
	ภายในกลุ่ม	๑๖๙.๙๓	๓๒๔	.๕๒		
	รวม	๑๗๒.๘๗	๓๒๖			
๗. ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	.๔๐	๒	.๒๐	.๓๔	.๗๑
	ภายในกลุ่ม	๑๘๙.๘๙	๓๒๔	.๕๙		
	รวม	๑๙๐.๒๙	๓๒๖			
๘. ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	.๖๑	๒	.๓๐	.๖๗	.๕๑
	ภายในกลุ่ม	๑๔๖.๗๑	๓๒๔	.๔๕		
	รวม	๑๔๗.๓๒	๓๒๖			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๑.๔๗	๒	.๗๔	๑.๖๒	.๒๐

ภายในกลุ่ม	๑๔๗.๖๔	๓๒๔	.๕๖		
รวม	๑๔๙.๑๒	๓๒๖			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า นักศึกษาที่มีระดับรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ไม่แตกต่างกันทุกด้านจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ ๔

สมมติฐานที่ ๕ นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่าคุณธรรมคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

(n=๓๒๗)

รายการใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	๕.๘๓	๔	๑.๔๖	๒.๔๙	.๐๔*
	ภายในกลุ่ม	๑๘๘.๕๓	๓๒๒	.๕๙		
	รวม	๑๙๔.๓๖	๓๒๖			
๒. ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๕.๒๕	๔	๑.๓๑	๒.๕๒	.๐๔*
	ภายในกลุ่ม	๑๖๗.๖๒	๓๒๒	.๕๒		
	รวม	๑๗๒.๘๗	๓๒๖			
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๓.๓๘	๔	.๘๕	๑.๔๖	.๒๒
	ภายในกลุ่ม	๑๘๖.๙๐	๓๒๒	.๕๘		
	รวม	๑๙๐.๒๘	๓๒๖			
๔. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๗	๔	.๖๔	๑.๔๓	.๒๒
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔.๗๕	๓๒๒	.๔๕		
	รวม	๑๔๗.๓๒	๓๒๖			
๕. ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๕.๘๓	๔	๑.๔๖	๒.๔๙	.๐๔
	ภายในกลุ่ม	๑๘๘.๕๓	๓๒๒	.๕๙		
	รวม	๑๙๔.๓๖	๓๒๖			
๖. ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๕.๒๕	๔	๑.๓๑	๒.๕๒	.๐๔

	ภายในกลุ่ม	๑๖๗.๖๒	๓๒๒	.๕๒		
	รวม	๑๗๒.๘๗	๓๒๖			
๗. ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	๓.๓๘	๔	.๘๕	๑.๔๖	.๒๒
	ภายในกลุ่ม	๑๘๖.๙๐	๓๒๒	.๕๘		
	รวม	๑๙๐.๒๙	๓๒๖			

๘. ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๗	๔	.๖๔	๑.๔๓	.๒๒
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔.๗๕	๓๒๒	.๔๕		
	รวม	๑๔๗.๓๒	๓๒๖			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๓.๗๔	๔	.๙๔	๒.๐๗	.๐๘
	ภายในกลุ่ม	๑๔๕.๓๗	๓๒๒	.๔๕		
	รวม	๑๔๙.๑๒	๓๒๖			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านยัง พบว่า ด้านความขยัน ($t = ๓.๔๘, Sig = .๐๔^*$) ด้านความประหยัด ($t = ๓.๔๘, Sig = .๐๔^*$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕

ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบระดับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ของรายด้านความขยัน และด้านความประหยัด จำแนกตามระดับเกรดเฉลี่ยด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๒๑, ๔.๒๒,

ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความขยัน (LSD)

($n=๓๒๗$)

เกรดเฉลี่ยสะสม	\bar{X}	อาชีพของผู้ปกครอง				
		รับจ้าง	เกษตรกรรม	รัฐวิสาหกิจ	ข้าราชการ	อื่นๆ..
		๓.๖๔	๓.๘๓	๓.๔๗	๓.๖๖	๓.๕๕
รับจ้าง	๓.๖๔	-	-.๑๘๖	.๑๗๑	-.๐๒๖*	.๐๘๖
เกษตรกรรม	๓.๘๓	-	-	.๓๕๗	.๑๖๑	.๒๗๓
รัฐวิสาหกิจ	๓.๔๗	-	-	-	-.๑๙๖	-.๐๘๕
ข้าราชการ	๓.๖๖	-	-	-	-	-

อื่นๆ.....	๓.๕๕	-	-	-	-	-
------------	------	---	---	---	---	---

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๑ ด้านความขยัน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ตั้งแต่ รับจ้าง รัฐวิสาหกิจ ข้าราชการ และอื่นๆ. ในคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง เกษตรกรรม ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ตั้งแต่ รับจ้าง กับนักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ข้าราชการ ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาผู้อื่นแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามอายุ ด้านความประหยัด (LSD)

(n=๓๒๗)

เกรดเฉลี่ยสะสม	\bar{X}	อาชีพของผู้ปกครอง				
		รับจ้าง	เกษตรกรรม	รัฐวิสาหกิจ	ข้าราชการ	อื่นๆ..
		๓.๕๘	๓.๘๐	๓.๖๐	๓.๕๐	๓.๕๑
รับจ้าง	๓.๕๘	-	-.๒๑๙	-.๐๒๒	.๐๘๓	.๐๗๑
เกษตรกรรม	๓.๘๐	-	-	.๑๙๖	.๓๐๑	.๒๘๙
รัฐวิสาหกิจ	๓.๖๐	-	-	-	.๐๒๒	.๑๐๕
ข้าราชการ	๓.๕๐	-	-	-	-	-.๐๑๒
อื่นๆ.....	๓.๕๑	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๒ ด้านความประหยัด พบว่า นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ตั้งแต่ รับจ้าง รัฐวิสาหกิจ ข้าราชการ และอื่นๆ. ในคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง เกษตรกรรม ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ตั้งแต่ รับจ้าง กับนักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง รัฐวิสาหกิจ ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ตั้งแต่ ข้าราชการ กับนักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง อื่นๆ. ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาผู้อื่นแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

๔.๔ ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข เกี่ยวกับ เรื่อง คุณธรรม ๘ ประการ สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขจากความคิดเห็นที่มีต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกรายด้าน รายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ ๔.๒๑

ตารางที่ ๔.๒๓ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขจากความคิดเห็นที่มีต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความมีน้ำใจ

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข		(n = ๓๒๓)
		จำนวน / ความถี่
๑	ด้านความขยัน	
	- นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยจะสนใจทำการบ้าน	๒๐
	- นักศึกษาบางส่วนขาดความอดทน ไม่ค่อยทำแบบฝึกหัด	๑๘
๒	ด้านความประหยัด	
	- นักศึกษาบางคนยังใช้เงินอย่างฟุ่มเฟือย	๑๔
	- นักศึกษาบางคนยังวางแผนการใช้เงินไม่เป็น	๑๒
๓	ด้านความซื่อสัตย์	
	- นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยเข้าเรียนตรงเวลาชั่วโมง	๒๐
	- นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับตนเอง และอาจารย์ไม่ได้	๑๗
๔	ด้านความมีวินัย	
	- นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยกระทำตามกฎระเบียบของวิทยาลัย	๑๙
	- นักศึกษาบางกลุ่มไม่ค่อยจะขออนุญาตก่อนหยิบของคนอื่นมาใช้	๑๓
๕	ด้านความสุภาพ	
	- นักศึกษาบางคนพูดจาไม่สุภาพกับเพื่อนๆ และครูอาจารย์	๑๕
	- นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น	๑๐
๖	ด้านความสะอาด	
	- นักศึกษาชอบทิ้งขยะลงบริเวณวิทยาลัยไม่ทิ้งลงถังขยะ	๑๘
	- นักศึกษาบางคนไม่ค่อยจะดูแลรักษาความสะอาดเมื่อใช้ห้องน้ำของวิทยาลัย	๑๕
๗	ด้านความสามัคคี	
	- นักศึกษาบางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในกลุ่มกับเพื่อนๆ	๑๗
	- นักศึกษาไม่ชอบเสียสละเวลาและการช่วยเหลือผู้อื่น	๑๕
๘	ด้านความมีน้ำใจ	
	- นักศึกษาไม่เคยช่วยเหลือสังคมส่วนหนึ่งยังทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้และ	

บางส่วนไม่ค่อยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๑๙
- นักศึกษายังเห็นแก่ตัวในการแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนยืมใช้	๑๖

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่าปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขต่อคุณธรรม ๘ ประการ สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความมีน้ำใจ ในแต่ละด้านดังนี้

ด้านความขยัน นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยจะสนใจทำการบ้าน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๑ และนักศึกษาบางส่วนขาดความอดทน ไม่ค่อยทำแบบฝึกหัด ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๐

ด้านความประหยัด นักศึกษาบางคนยังใช้เงินอย่างฟุ่มเฟือย ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๘ และนักศึกษาบางคนยังวางแผนการใช้เงินไม่เป็น ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๖

ด้านความซื่อสัตย์ นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยเข้าเรียนตรงเวลาชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๑ และนักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับตนเอง และอาจารย์ไม่ได้ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๐

ด้านความมีวินัย นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยกระทำตามกฎระเบียบของวิทยาลัย ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๑ และนักศึกษาบางกลุ่มไม่ค่อยจะขออนุญาตก่อนหยิบยืมของคนอื่นมาใช้ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๐

ด้านความสุภาพ นักศึกษาบางคนพูดจาไม่สุภาพกับเพื่อนๆ และครูอาจารย์ ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๐ และนักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๖

ด้านความสะอาด นักศึกษาชอบทิ้งขยะลงบริเวณวิทยาลัยไม่ทิ้งลงถังขยะ ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๐ และนักศึกษาบางคนไม่ค่อยจะดูแลรักษาความสะอาดเมื่อใช้ห้องน้ำของวิทยาลัย ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๐

ด้านความสามัคคี นักศึกษาบางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในกลุ่มกับเพื่อนๆ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๙ และนักศึกษาไม่ชอบเสียสละเวลาและการช่วยเหลือผู้อื่น ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๐

ด้านความมีน้ำใจ นักศึกษาไม่เคยช่วยเหลือสังคมส่วนหนึ่งยังทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้และบางส่วนไม่ค่อยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑๙ คน ๕.๘๑ และนักศึกษายังเห็นแก่ตัวในการแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนยืมใช้ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๙๐ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขดังนี้ ด้านความขยันฝึกตนเองให้มีความอดทนอดกลั้น พยายามเข้มแข็งไม่ท้อถอย ต่องานที่เราทำ ขยันหมั่นเพียร ช่วยพ่อ แม่ประหยัดต้องต่อสู้กับปัญหา ด้านความประหยัด สอนให้นักศึกษารู้จักเก็บออมเงินใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอควรพอประมาณ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ การรู้จักวางแผนเวลาของตนเองและใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุดได้แก่ ศึกษาเล่าเรียน ทำแบบฝึกหัด หากความรู้เพิ่มเติม ใช้เวลาในการนอนการทำงานอดิเรก ช่วยเหลืองานบ้าน ชุมชน และสังคม ด้านซื่อสัตย์ ต้องพูดความจริง จริงใจ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง พูดว่าจะทำต้องปฏิบัติทำตามที่ได้พูดไว้ ด้านมีวินัย นักศึกษาสามารถ เป็นผู้ที่มีวินัย และเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขตกฎระเบียบของ

สถานศึกษาสถาบัน องค์กร สังคมและประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจ เช่น การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบเข้าแถวรับบริการตามลำดับ ด้านสุขภาพ นักศึกษาสามารถใช้ถ้อยคำที่สร้างความรู้สึกที่ดีต่อกัน และเรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ ต่อเพื่อนๆ ครู และผู้ปกครอง ด้านความสะอาด นักศึกษาเป็นผู้ที่รักษาร่างกายที่อยู่อาศัยสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ ผีกฝนจิตใจมิให้ขุ่นมัว มีจิตใจที่แจ่มใสอยู่เสมอ ด้านความสามัคคี นักศึกษารักใคร่กลมเกลียว ไม่เอาเปรียบกัน ไม่ยุ่งให้เกิดแตกแยก ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท และนักศึกษาร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์ของหมู่คณะ มีพร้อมเพรียงกันปรองดองกันในการทำงานหรือประกอบภารกิจอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จ ด้านความมีน้ำใจ รู้จักการให้แบ่งปันเสียสละบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมไม่ตระหนี่ถี่เหนียวเปิดใจให้กว้าง รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพียงน้อยนิดแต่คนอื่นได้ประโยชน์ ยอมรับความเห็นของผู้อื่น มีใจเมตตาต่อผู้อื่น เปิดใจรับฟังความคิดทุกคน หมั่นทำตัวให้เป็นคนเสียสละพยายามเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความแบ่งปันของให้คนจน รู้จักแบ่งเวลาให้เป็น ทำบุญหรือช่วยเหลือผู้อื่นบ้าง ไม่ทำอะไรงินตน ผู้ปกครองผู้ใหญ่คุณครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่รับผิดชอบต้องรู้จักเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีและเอาจริงกับเรื่องที่ไม่ดีเหล่านี้ จะต้องชี้ถึงโทษและผลที่ตามมา สอนให้รู้จักคิดและทำในสิ่งที่ถูกต้อง สร้างความรักในวิทยาลัย ชี้นะและบอกหลักการดำเนินชีวิตให้ถูกต้อง ดูแลเอาใจใส่ครอบครัวดูแลเอาใจใส่บุตรใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่นออกกำลังกายเล่นกีฬาฟังเพลงหากิจกรรมที่ตนเองชอบหาคบเพื่อนดีๆ กวดขันไม่เผยแพร่สื่อไม่ดี ให้ความรู้ความเข้าใจให้มีหน้าที่ในครอบครัว เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมสิ่งที่ดีที่สุดก็คือ “จริงใจ ถูกต้อง รู้จักตนเอง ประมาณตน” เพื่อที่เยาวชนจะได้ นำไปประพฤติปฏิบัติตามให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ตน จะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคมต่อไปในอนาคต.

๔.๕ สรุปลองค์ความรู้แนวทางการพัฒนาในการใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ขั้นตอนที่ ๑ การประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย
ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความมีน้ำใจ



ด้านความขยัน	ด้านความประหยัด	ด้านความซื่อสัตย์	ด้านความมีวินัย	ด้านความสุภาพ	ด้านความสะอาด	ด้านความสามัคคี	ด้านความมีน้ำใจ
๑. เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความขยัน คือ เป็นผู้ที่ตั้งใจทำอะไรอย่างจริงจังต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกควร และเป็นคนสู้งาน มีความพยายามไม่ทอดยถล่าเมขยอุปสรรค รักรงนททำตั้งใจทำหน้าทอย่างจริงจัง	๑. เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความประหยัด คือ การรู้จักเก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของพอประมาณ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ้งเฟ้อย ฟุ้งเฟ้อ การรู้จักวางแผนเวลาของตนเองและใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุดได้แก่ศึกษาเล่าเรียน ทำแบบฝึกหัด หาความรู้เพิ่มเติม ใช้เวลาในการนอนกรทำางานอดิเรกช่วยเหลือนบ้านชุมชนและสังคม	๑. เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตประพฤติชอบและจริงใจกับผู้อื่น ๒. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามสัญญาที่ไว้กับตนเองและผู้อื่นได้ ๓. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทวงจาทูตแต่ความจริงไม่พูดปด ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน	๑. นักศึกษาสามารถประพฤติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับกติกากองสังคมได้ ๒. นักศึกษาสามารถควบคุมตนเองให้เป็นไปตามความต้องการและระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมได้ ๓. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ที่มีวินัย คือ เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามขอบเขตกฎระเบียบของสถานศึกษาสถาบัน องค์กรสังคมและประเทศโดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจ เช่น การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบเข้าแถวรับบริการตามลำดับ	๑. นักศึกษาสามารถใช้ถ้อยคำที่สร้างความรู้สึกที่ดีต่อกัน ๒. เกิดการสื่อสารความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ๓. เพื่อให้นักศึกษา มีความสุภาพ หมายถึง เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุน ละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ	๑. เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสะอาดคือ เป็นผู้ที่รักษาร่างกายที่อยู่อาศัยสิ่งแวดล้อม ถูกต้องตามหลักขณะฝึกฝนจิตใจมิให้ขุ่นมัว จึงมีความแจ่มใสอยู่เสมอ ๒. การสอนกิจกรรมจริยศึกษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ เรื่องความสะอาด โดยใช้กิจกรรมสะอาดกายใจ และให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษากิจกรรม	๑. เพื่อให้นักศึกษาแสดงออกถึงความพร้อมเพรียงกันปรองดองกันในการทำงานหรือประกอบกรกิจอย่างอย่างหนึ่งให้สำเร็จ ๒. เพื่อให้นักศึกษารักใครกลมเกลียว ไม่เอาเปรียบกัน ไม่ยุยงให้เกิดแตกแยก ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท ๓. เพื่อให้นักเรียนร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์ของหมู่คณะได้	๑. เพื่อให้นักศึกษาแสดงออกด้วยใจจริงถึงความเอื้อเฟื้อไม่เห็นแก่ตัวโดยนึ่งถึงประโยชน์ส่วนรวม ๒. เพื่อให้นักศึกษาได้ช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถที่มีอยู่ด้วยความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้



ขั้นตอนที่ ๒ การสอนนักศึกษาให้มีคุณธรรม ๘ ประการ



ระดับความเห็นสูงสุดของนักศึกษา

แผนภาพที่ ๔.๑ รูปแบบแนวทางการประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

จากแผนภาพที่ ๔.๑ รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอน คือ

๑) การประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการ และ ๒) ระดับความเห็นสูงสุดของนักศึกษา ซึ่งอธิบายในรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ทั้ง ๘ ด้าน คือ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความมีน้ำใจ มากำหนดเป็นรูปแบบของวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ คือ

๑.๑ ด้านความขยัน

คือ ให้นักศึกษาขยันเรียน ส่งงานสม่ำเสมอตรงเวลา มาเรียนเข้าทุกวันทันเวลาเสมอ มีความตั้งใจเรียน ไม่โดดเรียน จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นคนคนสู้งาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค อดทน

๑.๒ ด้านความประหยัด ให้นักศึกษารู้จักวางแผนการใช้เงินของตนเอง จัดทำบัญชีรับ-จ่าย รู้จักเก็บออมเงินใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอควรพอประมาณ ให้เกิดประโยชน์ คุ่มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ

๑.๓ ด้านความซื่อสัตย์ ให้นักศึกษาปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ พูดแต่ความจริงไม่พูดปด ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง

๑.๔ ด้านความมีวินัย ให้นักศึกษาประพฤติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับ กติกาของสถาบัน สามารถควบคุมตนเองให้อยู่ระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม เช่น การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบ การเข้าแถวรับบริการตามลำดับ

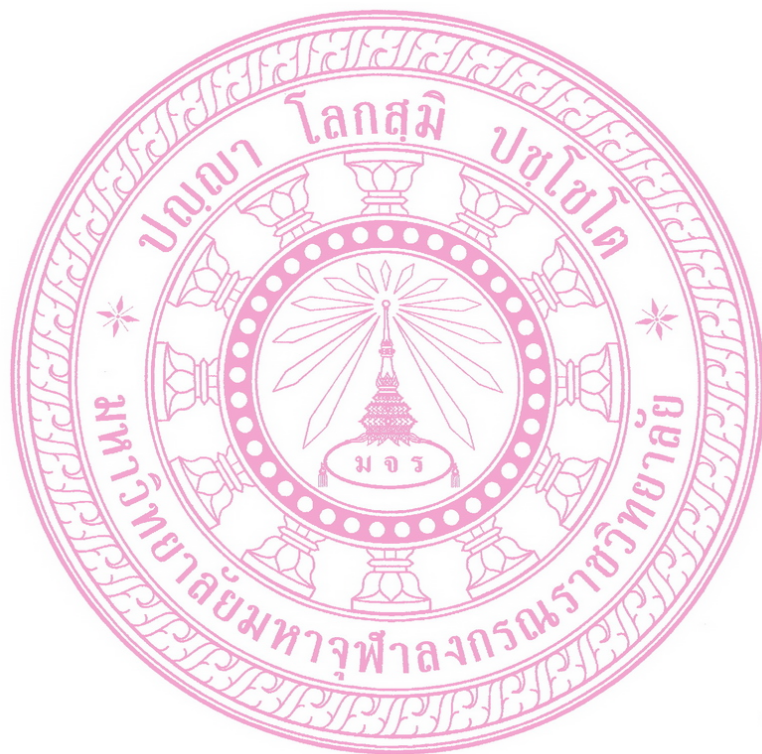
๑.๕ ด้านความสุภาพ ให้นักศึกษาสามารถใช้ถ้อยคำที่สร้างความรู้สึกที่ดีต่อกัน พูดจาไพเราะ สื่อสารความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่งดงาม มีสัมมาคารวะ

๑.๖ ด้านความสะอาด เป็นผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย สิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ เช่น ทำเวรพื้นที่ บริการรักษาความสะอาดของที่สาธารณะ ทั้งขณะเป็นที่ ผึกฝนจิตใจมิให้ชุ่มฉ่ำ มีความแจ่มใสอยู่เสมอ

๑.๗ ด้านความสามัคคี ให้นักศึกษาแสดงออกถึงความพร้อมเพรียงกัน พี่ดูแลน้อง ช่วยเหลือกันในการทำงาน หรือประกอบภารกิจอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จ รักใคร่กลมเกลียว ไม่เอาเปรียบกัน ไม่ยุ่งให้เกิดแตกแยก ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท

๑.๘ ด้านความมีน้ำใจ ให้นักศึกษาแสดงออกด้วยใจจริงถึงความเอื้อเฟื้อไม่เห็นแก่ตัว โดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ได้ช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน

ขั้นตอนที่ ๒ ระดับความเห็นสูงสุดของนักศึกษาเป็นขั้นตอนสูงสุดของการประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อผ่านขั้นตอนที่ ๑ และถึงขั้นตอนที่ ๒ แล้วจะสามารถสร้างระดับความเห็นสูงสุดแก่นักศึกษาได้



บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณธรรม ๘ ประการ สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงสำรวจ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๒๗ คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มแบบแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ เพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูล ที่ได้รวบรวมมา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบโดยการทดสอบ สมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) และสรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นที่สำคัญ ในคุณธรรม ๘ ประการ สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยสรุปตามลำดับ ดังนี้

๕.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงจำนวน ๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๘ ระดับชั้นการศึกษา ปวช.ปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๔ เกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๙๙ จำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๘ ค่าใช้จ่ายต่อวัน ๕๑ - ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๖๑ คน คิด เป็นร้อยละ ๔๙.๒๔ และ อาชีพของผู้ปกครอง เกษตรกรรม จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๐

๕.๑.๒. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น ต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๕$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้แก่ การจำแนกตามเพศ, ระดับชั้นการศึกษา, เกรดเฉลี่ย, ค่าใช้จ่ายต่อวัน, และอาชีพของผู้ปกครอง ตามสมมติฐาน ดังนี้

เพศ เมื่อเปรียบเทียบเกี่ยวกับเพศระหว่างนักศึกษา จากการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการ สำหรับนักศึกษาวិทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการ ไม่แตกต่างกัน

ระดับชั้นการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบเกี่ยวกับระดับชั้นการศึกษา คุณธรรม ๘ ประการ สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่าคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการ ไม่แตกต่างกัน

เกรดเฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบเกี่ยวกับเกรดเฉลี่ย คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ยต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่าคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการแตกต่างกันยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาพรวม ($t = ๓.๑๗, Sig = .๐๒^*$) ด้านความประหยัด ($t = ๓.๔๘, Sig = .๐๒^*$) ด้านความสะอาด ($t = ๓.๔๘, Sig = .๐๒^*$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕ และด้านความขยัน ($t = ๓.๘๒, Sig = .๐๑^{**}$) ด้านความสุขภาพ ($t = ๓.๘๒, Sig = .๐๑^{**}$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๑

ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบระดับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ของรายด้านภาพรวม ด้านความประหยัด ด้านความสะอาด ด้านความขยัน และด้านความสุขภาพ จำแนกตามระดับเกรดเฉลี่ยด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) ดังนี้

ด้านภาพรวม พบว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ๒.๐๐ - ๒.๙๙ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑.๐๐ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙ กับนักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๙๙ ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ด้านความขยัน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ๒.๐๐ - ๒.๙๙ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑.๐๐ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับเกรดเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๙๙

ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบระดับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ของรายด้านความชยัน และด้านความประหยัด จำแนกตามระดับเกรดเฉลี่ยด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) รายละเอียดดังนี้

ด้านความชยัน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ตั้งแต่ รับจ้าง รัฐวิสาหกิจ ข้าราชการ และอื่นๆ ในคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง เกษตรกรรม ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ตั้งแต่ รับจ้าง กับนักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ข้าราชการปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ด้านความประหยัด พบว่า นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ตั้งแต่ รับจ้าง รัฐวิสาหกิจ ข้าราชการ และอื่นๆ ในคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา น้อยกว่า นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง เกษตรกรรม ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ตั้งแต่ รับจ้าง กับนักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง รัฐวิสาหกิจ ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง ตั้งแต่ ข้าราชการ กับนักศึกษาที่มีระดับอาชีพของผู้ปกครอง อื่นๆ ปรากฏว่ามีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ผลการเปรียบเทียบการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ, ระดับชั้น การศึกษา, เกรดเฉลี่ย, รายได้, และอาชีพของผู้ปกครอง การทดสอบสมมติฐานโดยตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๕.๑ สรุปผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จำแนกตาม สมมติฐานที่ ๑ - ๕

สถานภาพ ส่วนบุคคล	ด้านความชยัน		ด้านประหยัด		ด้านซื่อสัตย์		ด้านมีวินัย		ด้านความสุภาพ		ด้านความสะอาด		ด้านความสามัคคี		ด้านความมีน้ำใจ	
	ยอมรับ สมมติฐาน	ปฏิเสธ สมมติฐาน	ยอมรับ สมมติฐาน	ปฏิเสธ สมมติฐาน	ยอมรับ สมมติฐาน	ปฏิเสธ สมมติฐาน	ยอมรับ สมมติฐาน	ปฏิเสธ สมมติฐาน	ยอมรับ สมมติฐาน	ปฏิเสธ สมมติฐาน	ยอมรับ สมมติฐาน	ปฏิเสธ สมมติฐาน	ยอมรับ สมมติฐาน	ปฏิเสธ สมมติฐาน	ยอมรับ สมมติฐาน	ปฏิเสธ สมมติฐาน
๑. เพศ	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
๒. ระดับชั้น การศึกษา	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
๓. เกรด เฉลี่ย	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓
๔. ค่าใช้จ่าย ต่อวัน	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
๕. อาชีพ ของ ผู้ปกครอง	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓

จากตารางที่ ๕.๑ สรุปได้ว่า

โดยภาพรวมระดับการศึกษาการศึกษาคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้านก็พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธ สมมติฐานการวิจัยเมื่อมองในภาพรวม และแบ่งเป็นกลุ่มตามปัจจัยส่วนบุคคล เพศ, ระดับการศึกษา, และค่าใช้จ่ายต่อวัน พบว่าไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ที่ยังพบว่า ภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยเมื่อมองในภาพรวม ในด้านเกรดเฉลี่ย พบว่า ด้านความขยัน และด้านความสุขภาพ พบว่าแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ และด้านความประหยัด และด้านความสะอาด พบว่าแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และยังพบว่าในด้านอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าด้านความขยัน และด้านความประหยัด พบว่าแตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังที่แสดงไว้ในตาราง ๕.๑

๕.๑.๔. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมส่วนใหญ่ตอบแบบสอบถามปัญหาและอุปสรรคว่า ด้านความขยัน นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยจะสนใจทำการบ้าน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๑ และนักศึกษาบางส่วนขาดความอดทน ไม่ค่อยทำแบบฝึกหัด ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๐ ด้านความประหยัด นักศึกษาบางคนยังใช้เงินอย่างฟุ่มเฟือย ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๘ และนักศึกษาบางคนยังวางแผนการใช้เงินไม่เป็น ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๖ ด้านความซื่อสัตย์ นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยเข้าเรียนตรงเวลาชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๑ และนักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับตนเอง และอาจารย์ไม่ได้ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๐ ด้านความมีวินัย นักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยทำตามกฎระเบียบของวิทยาลัย ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๑ และนักศึกษาบางกลุ่มไม่ค่อยจะขออนุญาตก่อนหยิบยืมของคนอื่นมาใช้ ๑๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๓.๘๐ ด้านความสุขภาพ นักศึกษาบางคนพูดจาไม่สุภาพกับเพื่อนๆ และครูอาจารย์ ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๐ และนักศึกษาบางส่วนไม่ค่อยขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น ๑๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๓.๐๖ ด้านความสะอาด นักศึกษาชอบทิ้งขยะลงบริเวณวิทยาลัยไม่ทิ้งลงถังขยะ ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๐ และนักศึกษาบางคนไม่ค่อยจะดูแลรักษาความสะอาดเมื่อใช้ห้องน้ำของวิทยาลัย ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๐ ด้านความสามัคคี นักศึกษาบางคนไม่ค่อยให้ความร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มกับเพื่อนๆ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๙ และนักศึกษาไม่ชอบเสียสละเวลาและการช่วยเหลือผู้อื่น ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๐ ด้านความมีน้ำใจ นักศึกษาไม่เคยช่วยเหลือสังคมส่วนหนึ่งยังทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้และบางส่วนไม่ค่อยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑๙ คน ๕.๘๑ และนักศึกษายังเห็นแก่ตัวในการแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนยืมใช้ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๙๐ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขดังนี้ ด้านความขยัน ฝึกนักศึกษาให้มีความอดทน อดกลั้น พยายามเข้มแข็งไม่ท้อถอยต่องานที่เราทำ ขยันหมั่นเพียร ช่วยพ่อแม่ประหยัด ต้องต่อสู้กับปัญหา ด้านความประหยัด สอนให้นักศึกษารู้จักเก็บออมเงินใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอควรพอประมาณ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ มีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ขยันศึกษาเล่าเรียน ทำแบบฝึกหัด หาความรู้เพิ่มเติม ช่วยเหลืองานบ้าน ชุมชนและสังคม ด้านความซื่อสัตย์ ต้องพูดความจริง จริงใจ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ด้านการมีวินัย ฝึกนักศึกษาให้เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามในขอบเขตกฎระเบียบของสถาบัน องค์กร สังคม และประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจ เช่น การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบ รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับ ด้านความสุขภาพ ส่งเสริมนักศึกษาให้ใช้ถ้อยคำที่สร้างความรู้สึกที่ดีต่อกัน และเรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ ต่อ เพื่อนๆ ครู และผู้ปกครอง

ด้านความสะอาด ฝึกนักศึกษาให้เป็นผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย สิ่งแวดล้อมให้สะอาดถูกต้องตาม สุขลักษณะ ฝึกฝนจิตใจมิให้ขุ่นมัว มีสมาธิ มีจิตใจที่แจ่มใสอยู่เสมอ ด้านความสามัคคี ให้นักศึกษามีความรักใคร่กลมเกลียว ไม่เอาเปรียบกัน ไม่ยุยงให้เกิดแตกแยก ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท และนักศึกษาร่วมมือกัน ทำงานเพื่อประโยชน์ของหมู่คณะ มีพร้อมเพรียงกันปรองดองกันในการทำงานหรือประกอบภารกิจอย่างใด อย่างหนึ่งให้สำเร็จ ด้านความมีน้ำใจ รู้จักการให้แบ่งปันเสียสละบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมไม่ตระหนี่ถี่ เหนียวเปิดใจให้กว้าง รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพียงน้อยนิดแต่คนอื่นได้ประโยชน์ ยอมรับความเห็นของ ผู้อื่น มีใจเมตตาต่อผู้อื่น เปิดใจรับฟังความคิดทุกคน หมั่นทำตัวให้เป็นคนเสียสละพยายามเอาใจเขามาใส่ใจ เรา มีความแบ่งปันของให้คนจน รู้จักแบ่งเวลาให้เป็น ทำบุญหรือช่วยเหลือผู้อื่นบ้าง ไม่ทำอะไรเกินตน ผู้ปกครองผู้ใหญ่คุณครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่รับผิดชอบต้องรู้จักเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีและเอาจริงกับเรื่อง ที่ไม่ดีเหล่านี้ จะต้องชี้ถึงโทษและผลที่ตามมา สอนให้รู้จักคิดและทำในสิ่งที่ถูกต้อง สร้างความรักใน วิทยาลัยขึ้นและบอกหลักการดำเนินชีวิตให้ถูกต้อง ดูแลเอาใจใส่ครอบครัวดูแลเอาใจใส่บุตรใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ เช่นออกกำลังกายเล่นกีฬาฟังเพลงหากิจกรรมที่ตนเองชอบหาคบเพื่อนดี ๆ กวดขันไม่ เผยแพร่สื่อไม่ดี ให้ความรู้ความเข้าใจให้มีหน้าที่ในครอบครัว เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมสิ่งที่ดีที่สุดก็คือ “จริงใจ ถูกต้อง รู้จักตนเอง ประมาณตน” เพื่อที่เยาวชนจะได้ นำไปประพฤติปฏิบัติตามให้เกิดผลสัมฤทธิ์ แก่ตน จะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคมต่อไปในอนาคต.

๕.๑.๕ สรุปลักษณะความรู้แนวคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอน คือ ๑) การประยุกต์ใช้ หลักคุณธรรม ๘ ประการ และ ๒) ระดับความเห็นสูงสุดของนักศึกษา ซึ่งอธิบายในรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ทั้ง ๘ ด้าน คือ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้าน ความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี ด้านความมีน้ำใจ

มากำหนดเป็นรูปแบบของวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์โดย เป็นการประยุกต์ใช้ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคแม่वंก ในเขตอำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์จะออกมาเป็นแนว ทางการประยุกต์ใช้และวิธีการสำหรับนำไปใช้กับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักศึกษา โดยรวม คือ

๑.๑ ด้านความขยัน

คือ ให้นักศึกษาขยันเรียน ส่งงานสม่ำเสมอตรงเวลา มาเรียนเข้าทุกวันทันเวลาเสมอ มีความตั้งใจเรียน ไม่โดดเรียน จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็น คนคนสู้งาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค อดทน

๑.๒ ด้านความประหยัด ให้นักศึกษารู้จักวางแผนการใช้เงินของตนเอง จัดทำบัญชี รับ-จ่าย รู้จักเก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอควรพอประมาณ ให้เกิดประโยชน์ คู้มค่า ไม่ ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ

๑.๓ ด้านความซื่อสัตย์ ให้นักศึกษาปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ พูดแต่ความจริงไม่ พูดปด ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง

๑.๔ ด้านความมีวินัย ให้นักศึกษาประพฤติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับ กติกาของสถาบัน สามารถควบคุมตนเองให้อยู่ระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม เช่น การแต่งกายที่ ถูกต้องตามระเบียบ การเข้าแถวรับบริการตามลำดับ

๑.๕ ด้านความสุภาพ ให้นักศึกษาสามารถใช้ถ้อยคำที่สร้างความรู้สึกที่ดีต่อกัน พูดจา ไพเราะ สื่อสารความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล มีความ สุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน ละเอียดละม่อม มีกิริยามารยาทที่งดงาม มีสัมมาคารวะ

๑.๖ ด้านความสะอาด เป็นผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย สิ่งแวดล้อมถูกต้องตาม สุขลักษณะ เช่น ทำเวรพื้นที่ บริการรักษาความสะอาดของที่สาธารณะ ทั้งขณะเป็นที่ ผักผ่อนจิตใจมิให้ ชุมนมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ

๑.๗ ด้านความสามัคคี ให้นักศึกษาแสดงออกถึงความพร้อมเพรียงกัน พึ่งดูแลน้อง ช่วยเหลือกันในการทำงาน หรือประกอบภารกิจอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จ รักใคร่กลมเกลียว ไม่เอา เปรียบกัน ไม่ยุ่งให้เกิดแตกแยก ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท

๑.๘ ด้านความมีน้ำใจ ให้นักศึกษาแสดงออกด้วยใจจริงถึงความเอื้อเฟื้อไม่เห็นแก่ตัว โดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ได้ช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน

ขั้นตอนที่ ๒ ระดับความเห็นสูงสุดของนักศึกษาเป็นขั้นตอนสูงสุดของการประยุกต์ใช้หลัก คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อ ผ่านขั้นตอนที่ ๑ และถึงขั้นตอนที่ ๒ แล้วจะสามารถสร้างระดับความเห็นสูงสุดแก่นักศึกษาได้

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวถึงคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยจะอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

๕.๒.๑ ความคิดเห็นของนักศึกษา ในคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

จากการศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๕$) ซึ่งแสดง ให้เห็นว่านักศึกษา มีคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอ เมือง จังหวัดนครสวรรค์เมื่อพิจารณาเป็นขั้นสามารถที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

๑) **ด้านความขยัน** จากการศึกษา พบว่านักศึกษา มีคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ ค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการ ที่มีผลต่อ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ **กระทรวงศึกษาธิการ** อธิบายว่า ความขยันว่า หมายถึง ความบากบั่นทำการทำงานอย่างแข็งขันไม่ ปล่อยปละละเลย ทำหรือประพฤติเป็นปกติสม่ำเสมอ ไม่เกียจคร้านพยายามทำกิจกรรมไม่ทอดทิ้ง

นักเรียนมีความขยันในการทำกิจกรรมต่างๆ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของว่าที่ พ.ต.พัฒนา สาร ได้ศึกษาเรื่องคุณธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก จำนวน 8 ด้าน โดยภาพรวมปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปฏิบัติมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ด้านความขยัน นักศึกษามีความอดทน สู้งาน ไม่ท้อถอย ด้านความประหยัด นักศึกษาใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน ด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต นักศึกษาประพฤติตามกฎระเบียบข้อบังคับสถานศึกษา ด้านการมีวินัย นักศึกษาตั้งใจทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ด้านความสุภาพ นักศึกษาจะแสดงท่าทางยอมรับจากอาจารย์เมื่อมีการว่ากล่าวตักเตือน ด้านความสะอาด นักศึกษาแต่งกายตามระเบียบของสถานศึกษา ด้านความสามัคคี นักศึกษาช่วยเหลือเพื่อนอย่างเต็มความสามารถเมื่อมีการทำงานกลุ่ม และ ด้านความมีน้ำใจ นักศึกษาชอบที่จะช่วยเหลือผู้เดือดร้อน

๒) ด้านความประหยัด จากการศึกษา พบว่านักศึกษา มีคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการ ที่มีผลต่อนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ**รุจิรัฐสาร** อธิบายว่า ความประหยัด หมายถึง การใช้จ่ายตามความจำเป็น หรือใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับสภาพของตนเองและครอบครัวและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ **สุมาลี สุจินดา** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู ด้านความประหยัดอยู่ในระดับมาก

๓) ด้านความซื่อสัตย์ จากการศึกษา พบว่านักศึกษา มีคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการ ที่มีผลต่อนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ**พระวิเทศธรรมรังษี(หลวงตาซี)** อธิบายว่า ลักษณะของความซื่อสัตย์นั้นประกอบด้วย ซื่อสัตย์ต่อตัวเอง ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน ซื่อสัตย์ต่อกาลเวลา ซื่อสัตย์ต่อเวลาพูด ซื่อสัตย์ต่อบุคคล และซื่อสัตย์ต่อความดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ชูพงศ์ สุขรัตน์** ได้ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรีกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๕๔ คน ผลการวิจัยพบว่า ระดับจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความอดทน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง การเปรียบเทียบจริยธรรมจำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนที่ระดับชั้นต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนที่ระดับชั้นต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔) ด้านความมีวินัย จากการศึกษาพบว่านักศึกษา มีคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการ ที่มีผลต่อนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ **สาโรช บัวศรี** อธิบายว่า ความมีวินัย หมายถึงการมีความเคารพซึ่งกันและกันโดยทุกคนจะต้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน ทั้งกาย วาจา และความคิด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ **มยุรี ชัยสวัสดิ์**^๑ ได้ศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส) และสรุปคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเป็น 4 ด้านคือคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความยุติธรรม อดทน อดกลั้น ตรงต่อเวลา มีสัมมาคารวะ ความรับผิดชอบสูงอยู่ในศีลธรรมอันดี คุณลักษณะด้านวิชาการต้องมีความรู้ตามหลักวิชาการนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานจริงได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอมีความรู้ในการใช้ภาษาต่างประเทศ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีความรู้และทักษะวิชาชีพของตนมากที่สุด รวมถึงการทำงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วมีบุคลิกภาพ การแสดงออกและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

๕) ด้านความสุภาพ จากการศึกษา พบว่านักศึกษา มีคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการ ที่มีผลต่อนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน** อธิบายว่า ความสุภาพ หมายถึง เรียบร้อย เช่น เขาแต่งกายสุภาพตามกาลเทศะ และตามนิยม อ่อนโยน ละมุนละม่อม เช่น เขาพูดด้วยน้ำเสียงสุภาพ ไม่กระโชกโฮกฮาก สุภาพชนผู้แต่งกายเรียบร้อย ผู้ที่มีกิริยามารยาทอ่อนโยน พูดจาเรียบร้อยรู้กาลเทศะ เช่น สุภาพชนยอมไม่เสียงดัง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ครานลีย์ (Cranley)** ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการปฏิบัติในด้านจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนเมืองของประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาด้านจริยธรรม โดยผู้บริหารและครูเน้นการปลูกฝังความดีงามที่ยึดตามหลักพระพุทธศาสนา โดยเน้นการควบคุมดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมเป็นแบบอย่างให้กับคนอื่นได้ ความดีโดยวิธีการที่นักเรียนรู้ โดยการปฏิบัติแม้ว่าจะไม่ได้กำหนดไว้ชัดเจนในหลักสูตร สิ่งที่ปฏิบัติต่อกัน การให้เกียรติผู้อื่น นักเรียนส่วนใหญ่จะมีความประพฤติที่เหมาะสมตลอดเวลา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ว่าที่ พ.ต. พัฒนา สาธิต** ได้ศึกษาเรื่องคุณธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก จำนวน 8 ด้าน โดยภาพรวมปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปฏิบัติมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ด้านความขยัน นักศึกษามีความอดทน สู้งาน ไม่ท้อถอย ด้านความประหยัด นักศึกษาใช้วัสดุถูกต้อง และเหมาะสมกับงาน ด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต นักศึกษาประพฤติตามกฎระเบียบข้อบังคับ

^๑ มยุรี ชัยสวัสดิ์, คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยนพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง), ๒๕๓๘.

สถานศึกษา ด้านการมีวินัย นักศึกษาจะตั้งใจทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ด้านความสุภาพ นักศึกษา จะแสดงท่าทางยอมรับจากอาจารย์เมื่อมีการว่ากล่าวตักเตือน ด้านความสะอาด นักศึกษาแต่งกาย ตามระเบียบของสถานศึกษา ด้านความสามัคคี นักศึกษาช่วยเหลือเพื่อนอย่างเต็มความสามารถเมื่อ มีการทำงานกลุ่ม และ ด้านความมีน้ำใจ นักศึกษาชอบที่จะช่วยเหลือผู้เดือดร้อน

๖) ด้านความสะอาด จากการศึกษา พบว่านักศึกษา มีคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการ ที่มีผลต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ **กระทรวงศึกษาธิการ** อธิบายว่า ความสะอาด หมายถึง ไม่สกปรกไม่มีตำหนิ ผ่องใสบริสุทธิ์ ไม่ทุจริต และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ และสอดคล้องกับ**สุมาลี สุจินดา** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องได้ศึกษาวิจัยเรื่อง จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู ด้านความมีวินัย อยู่ในระดับมาก

๗) ด้านความสามัคคี จากการศึกษา พบว่านักศึกษา มีคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการ ที่มีผลต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ **อดุล สารบาล** อธิบายว่า ความสามัคคี หมายถึง การแสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ด้วยใจรัก มีความร่วมแรงร่วมใจ เพื่อสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี และมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์** ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง จริยธรรมของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความสามัคคี ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กันส่วนคะแนนจริยธรรมไม่มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

๘) ด้านความมีน้ำใจ จากการศึกษา พบว่านักศึกษา มีคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการ ที่มีผลต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน** อธิบายว่า ความมีน้ำใจ หมายถึง ความเอื้อเฟื้อ อุดหนุน เจือจาน หรือแสดงน้ำใจดีแก่ผู้อื่น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์** ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง จริยธรรมของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความเมตตากรุณา ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กันส่วนคะแนนจริยธรรมไม่มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ **สุมาลี สุจินดา** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องได้ศึกษาวิจัยเรื่อง จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี

ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู มีความเมตตากรุณา อยู่ในระดับมาก

๕.๒.๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณธรรม ๘ ประการสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

จากการเปรียบเทียบการศึกษานักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ๕ ด้าน คือ การจำแนกตามเพศ ระดับชั้นการศึกษา เกรดเฉลี่ย รายได้ และอาชีพของผู้ปกครอง มีความแตกต่างกันออกไป เมื่อพิจารณาในแต่ละส่วน มีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

๑) เพศ ที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณธรรม ๘ ประการ แตกต่างกัน เนื่องจากเพศหญิงมีคุณธรรม ๘ ประการ มากกว่าเพศชาย และเพศหญิงมีการนำความรู้ที่ได้จากคุณธรรม ๘ ประการ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่า จึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ ได้ศึกษาจริยธรรมของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาจริยธรรม ๑๐ ด้าน คือ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง ความยุติธรรม ความเสียสละ ความมีเหตุผล ความรักชาติ ความเมตตากรุณา และความสามัคคี ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าการเรียงลำดับจริยธรรม ๑๐ ด้านของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กันส่วนคะแนนจริยธรรมไม่มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และอาจารย์มัธยมศึกษาตอนปลายเพศหญิงและเพศชายมีคะแนนจริยธรรมสูงกว่าอาจารย์เพศชาย ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพศหญิงและเพศชาย มีคะแนนจริยธรรมรายด้านและคะแนนจริยธรรมรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญและที่สังกัดประเภทโรงเรียนต่างกันมีคะแนนจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง ความยุติธรรม ความเสียสละ ความสามัคคีและคะแนนจริยธรรมรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒) ระดับการศึกษา ที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ.๐๕ ทั้งนี้เนื่องจาก การศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ตามความหลากหลายของระดับการศึกษาไม่แตกต่างกันจึงส่งผลทำให้คุณธรรม ๘ ประการที่มีผลต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิลสัน (Wilson.) ได้เสนอหลักการใช้ เหตุผลอย่างมีระบบ พบว่า การจัดการศึกษาจึงเกี่ยวข้องกับเรื่องของศาสนาและอารมณ์ของมนุษย์ได้แก่ เจตคติ ความเชื่อถือ และความคิดทางคุณธรรม ซึ่งตรงกับความสนใจของผู้อื่น และยังสอดคล้องกับ ว่าที่ พ.ต. พัฒนา สาร ได้ศึกษาเรื่องคุณธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรม การดำเนิน ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก จำนวน 8 ด้าน โดย ภาพรวมปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปฏิบัติมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ด้าน ความขยัน นักศึกษามีความอดทน ลู่งาน ไม่ท้อถอย ด้านความประหยัด นักศึกษาใช้วัสดุถูกต้องและ

เหมาะสมกับงาน ด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต นักศึกษาประพฤติตามกฎระเบียบข้อบังคับสถานศึกษา ด้านการมีวินัย นักศึกษาจะตั้งใจทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ด้านความสุภาพ นักศึกษาจะแสดงท่าทางยอมรับจากอาจารย์เมื่อมีการว่ากล่าวตักเตือน ด้านความสะอาด นักศึกษาแต่งกายตามระเบียบของสถานศึกษา ด้านความสามัคคี นักศึกษาช่วยเหลือเพื่อนอย่างเต็มความสามารถเมื่อมีการทำงานกลุ่ม และ ด้านความมีน้ำใจ นักศึกษาชอบที่จะช่วยเหลือผู้เดือดร้อน

๓) เกรดเฉลี่ย ที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.๐๕ ทั้งนี้เนื่องจากเกรดเฉลี่ย ที่แตกต่างกัน ตามความหลากหลายของระดับเกรดเฉลี่ย แตกต่างกันไป จึงส่งผลทำให้คุณธรรม ๘ ประการที่มีผลต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกันไป ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ **สุมาลี สุจินดา**^๒ ได้ศึกษาจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ตามจริยธรรม ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความเมตตากรุณา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสามัคคี ด้านความอดทน ด้านความประหยัด และด้านความเสียสละ ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเปรียบเทียบจริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู ด้านความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความอดทนความเสียสละและโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านความมีระเบียบวินัยความซื่อสัตย์ และความประหยัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔) ค่าใช้จ่ายต่อวัน ที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.๐๕ ทั้งนี้เนื่องจาก รายได้ที่ไม่แตกต่างกัน ตามความหลากหลายของระดับรายได้ไม่แตกต่างกันจึงส่งผลทำให้คุณธรรม ๘ ประการที่มีผลต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ **มยุรี ชัยสวัสดิ์** ได้ศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส) และสรุปคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเป็น 4 ด้านคือคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความยุติธรรม อดทน อดกลั้น ตรงต่อเวลา มีสัมมาคารวะ ความรับผิดชอบสูงอยู่ในศีลธรรมอันดี คุณลักษณะด้านวิชาการต้องมีความรู้ตามหลักวิชาการนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานจริงได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอมีความรู้ในการใช้ภาษาต่างประเทศ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีความรู้และทักษะวิชาชีพของตนมากที่สุด รวมถึงการทำงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วมีบุคลิกภาพการแสดงออกและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

๕) อาชีพของผู้ปกครอง ที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.๐๕ ทั้งนี้เนื่องจากอาชีพของผู้ปกครองที่ไม่แตกต่างกัน ตามความหลากหลายของระดับอาชีพของผู้ปกครองไม่แตกต่างกันจึงส่งผลทำให้คุณธรรม ๘ ประการที่มีผลต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค

^๒ สุมาลี สุจินดา, จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี, **ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๖.**

นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย **พระมหาบุญเพียร ปุณฺณวิริโร** (แก้ววงศ์น้อย) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวคิดและวิธีการขัดเกลาทางสังคมในสถาบันครอบครัว ตามแนวพระพุทธศาสนา ผลงานวิจัยพบว่า แนวทางที่จะนำไปสู่ความเข้าใจในครอบครัว เพราะถือว่าสมาชิกทุกคนในครอบครัวต่างปฏิบัติหน้าที่ของตน เช่น การอบรมส่งเสริมการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกฝนอบรมตนเองให้มีคุณสมบัติ ที่ตั้งงามเหล่านี้ล้วนเป็นการขัดเกลาทั้งสิ้น องค์ประกอบนี้สำคัญอันมีสายสัมพันธ์กับตัวบุคคลทางด้านประพฤติ ด้านกาย ด้านวาจา ด้านจิตใจ

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยเรื่องคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ๑) วิทยาลัยควรปรับปรุงด้านคุณธรรม ๘ ประการของวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น
- ๒) วิทยาลัยควรเพิ่มกิจกรรมคุณธรรม ๘ ประการในวิทยาลัย
- ๓) วิทยาลัยควรปรับปรุงด้านคุณธรรม ๘ ประการ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารงาน ด้านคุณธรรม ๘ ประการในวิทยาลัย
- ๔) วิทยาลัยควรสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลากร ผู้ปกครอง และนักศึกษาให้มากขึ้น
- ๕) ผู้บริหาร และคณาจารย์ ควรจะบริหารงาน ด้านคุณธรรม ๘ ประการแบบการมีส่วนร่วม โดยให้คณาจารย์ นักศึกษา และชุมชน กำหนดนโยบาย วางแผน และปฏิบัติตามแผน
- ๖) วิทยาลัยควรกำหนดนโยบายเรื่อง ด้านคุณธรรม ๘ ประการไว้ในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการบริหารงาน ด้านคุณธรรม ๘ ประการ
- ๗) วิทยาลัยควรจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนการสอนด้านคุณธรรม ๘ ประการให้เพียงพอ
- ๘) วิทยาลัยควรจัดตั้งคณะกรรมการด้านคุณธรรม ๘ ประการเพื่อรับผิดชอบงานด้านนี้โดยเฉพาะ

๙) วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมคุณธรรม ๘ ประการปลูกจิตสำนึกให้กับคณาจารย์ และนักศึกษาให้มากขึ้น

๑๐) วิทยาลัยควรแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนโดยผ่าน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า และทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๑) ควรมีการทำวิจัยเรื่องการบริหารจัดการงานด้านคุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษาวช. และปวส. กับผู้ปกครองนักศึกษาตามวิทยาลัยต่างๆ ในเชิงปริมาณและคุณภาพด้วย

๒) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์หรือรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ สำหรับการบริหารงานด้านคุณธรรม ๘ ประการในวิทยาลัยเทคนิค ในระดับ ปวช. และปวส.

๓) ควรมีการศึกษาแนวทาง การพัฒนาบุคลากรเพื่อรับผิดชอบการบริหารงานด้านคุณธรรม ๘ ประการในวิทยาลัยเทคนิคต่างๆ ในเชิงปริมาณและคุณภาพด้วย

๔) ในข้อเสนอแนะส่วนใหญ่จะกล่าวถึงขั้นตอนวิธีการบริหารจัดการงานด้านคุณธรรม ๘ ประการ ดังนั้นในการบริหารจัดการงานด้านคุณธรรม ๘ ประการ ก่อนจัดควรมีการจัดอบรมสำรวจ

แนวความคิดความต้องการของนักศึกษา และมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการบริหารจัดการเพื่อเป็นการลดปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

๕) เนื่องจากการบริหารจัดการงานด้านคุณธรรม ๘ ประการเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้รู้จักการบริหารจัดการงานด้านคุณธรรม ๘ ประการขึ้น เพราะการบริหารจัดการงานด้านคุณธรรม ๘ ประการช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังทางด้านร่างกาย ความคิดและการกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อวิทยาลัยและต่อประเทศชาติ ดังนั้นผู้รับผิดชอบหรือมีส่วนเกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการงานด้านคุณธรรม ๘ ประการควรให้ความสำคัญในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนในการบริหารจัดการงานด้านคุณธรรม ๘ ประการในปีต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรศึกษาวิจัยแนวทางการบริหารจัดการงานด้านคุณธรรม ๘ ประการแนวใหม่ เพิ่มเติมจากการบริหารจัดการงานด้านคุณธรรม ๘ ประการจากที่เคยจัดแบบเดิม



บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย :

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหามกุฏราชวิทยาลัย. **พระไตรปิฎกภาษาบาลี**. ฉบับสยามรัฐสุส เตปิฎก. ๒๕๒๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ :

กรมวิชาการ. **คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๕. กรมสามัญศึกษาหน่วยศึกษานิเทศก์. **แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๓.

กระทรวงศึกษาธิการ. **การปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๓.

_____ **คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวเล่มที่ ๒**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๕๐.

_____ **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๖.

_____ **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พรินทอกราฟฟิคจำกัด, ๒๕๔๖.

กาญจนา วัฒยา. **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, ๒๕๔๗.

กิติพันธ์ รุจิรกุล. **การพัฒนาจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๐.

ชัตติยา กรรณสูต. และคนอื่นๆ. **คุณธรรมพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย**. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ, ๒๕๔๗.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. **ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองการพัฒนาการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาระบบบริหาร, ๒๕๔๖.

คณะกรรมการข้าราชการครู. สำนักงาน. **หลักเกณฑ์และวิธีการในการกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการครูให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๓**. กรุงเทพมหานคร : เสมาธรรม, ๒๕๔๕.

จินตนา บุญบังการ. **จริยธรรมทางธุรกิจ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

เจริญ ภักดีวานิช. การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้
วิกฤตสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๔๖.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์ : จิตวิทยาและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา
พานิช, ๒๕๔๔.

ธัญญา ปินโหรน. รายงานการวิจัยเรื่องการใช้วัตกรรมการนิเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนและ
ผลสัมฤทธิ์ของครูที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยโครงการวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่
๕-๖. สงขลา : สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนาทวี, ๒๕๔๓.

นวลศิริ เปาวโรหิต. จิตวิทยาชีวิตครอบครัว: ทำอย่างไรให้พ่อแม่ลูกและทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกัน
อย่างมีความสุขเข้าใจและเห็นใจซึ่งกันและกัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์๑๐๘ สุด
ยอดไอเดีย, ๒๕๕๐.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวิริยาสาส์น, ๒๕๓๕.

บุรชัย ศิริมหาสาร. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์.
กรุงเทพมหานคร: บুদ্ধพอยท์, ๒๕๔๖.

ประภาศรี สีหอำไพ. พื้นฐานการศึกษาศาสนาและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

พจนานุกรมฉบับมติชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน, ๒๕๔๗.

พระมหาดิศรธีรสีโล. คุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์, ๒๕๔๐.

พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหลวงชินวราลงกรณ. พระคัมภีร์อภิธาน์บัพที่ปิกา หรือ พจนานุกรมภาษาบาฬีแปล
เป็นไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โสภณพิพรรฒธนากร, ๒๕๕๖.

พระเมธีธรรมภรณ์. คุณธรรมสำหรับนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มุขินิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๖.

พุทธทาสภิกขุ. วิธีฝึกสมาธิ วิปัสสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เมตตาวิทยารัตนัง.

พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช). หลักการพัฒนาตน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสียงเชียงใหม่, ๒๕๔๒.

ภณิชา ชมสุวรรณ. รายงานวิจัยคุณธรรมจริยธรรม เรื่องคุณธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาอาชีวศึกษา.
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. สำนักงานจัดการองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช ๒๕๕๔. เฉลิมพระเกียรติ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗
รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔. พิมพ์ครั้งที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๕๖. กรุงเทพมหานคร: ศิริวัฒนา
อินเตอร์
พริ้น จำกัด, ๒๕๕๖.

รุจิร ภูสาระ. คุณธรรมสำหรับเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๑.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊ค
พับลิเคชันส์จำกัด, ๒๕๔๖.

ทิตนา เขมมณี. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
เมธีทีปส์, ๒๕๔๖.

วินัย พัฒนรัฐและคณะ. **แบบเรียนมาตรฐานฉบับพิเศษเน้นกระบวนการกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย๖.**

กรุงเทพมหานคร: ประสานมิตร, ๒๕๔๓.

ว่าที่ พ.ต. พัฒนา สาธร **คุณธรรมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย.๒๕๕๑.**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม.**

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๐.

_____ **คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม.** กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๘.

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. **พุทธศาสนสุภาษิต เล่ม ๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๓๕

กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

สมพร เทพสิทธา. **คุณธรรมและจริยธรรม.** กรุงเทพมหานคร: สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย, ๒๕๔๒.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. และคนอื่นๆ. **หนังสือเรียนสมบูรณ์แบบสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.** กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๒๙.

สาโรช บัวศรี. **จริยธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การสอน, ๒๕๒๒.

_____ **จริยธรรมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๙.**

กรุงเทพมหานคร: หวานกราฟฟิค, ๒๕๔๕.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ. **บทบาทครู. พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนซื่อสัตย์.** กรุงเทพมหานคร, ๒๕๔๗.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่๙.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานฯ, ๒๕๔๙.

สุชา จันท์เอมและสุรางค์ จันท์เอม อ่างในกรมวิชาการ. **ผู้บริหารผู้นำการพัฒนาการเรียนการสอน.**

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, ๒๕๔๒.

สุวรรณณี ปราบวิชิต. **การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนต่างประเทศ.ม.ป.พ.,** ๒๕๓๘.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. **๒๐วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม: การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.** กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, ๒๕๔๖.

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. **คุณธรรมนำความรู้ฉบับปรับปรุงใหม่.** กรุงเทพมหานคร: ปริมาภัย, ๒๕๕๓.

(๒) เอกสาร : ที่ได้ตีพิมพ์

คณะผู้บริหาร. เอกสารรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา, ๒๕๕๕.

(๓) วารสาร :

เสาวนิจ นิจนันต์ชัย. การปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ในชุมชนพุทธคริสต์และอิสลามในประเทศไทย.

วารสารสังคมพัฒนา. ฉบับที่ ๓๒. ๑-๒ /๒๕๕๗.

พระวิเทศธรรมรังษี. หลวงตาซี. Add to my list. Source: วารสาร พ.ส.ล. ปีที่ ๔๐. ฉบับที่ ๒๕๙.เม.ย.- มิ.ย.,๒๕๕๐.

(๔) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ :

กระทรวงศึกษาธิการ.ข้อมูลสถิติพื้นฐานการศึกษาโดยรวมของแต่ละปีการศึกษา๒๕๕๐. ออนไลน์. สืบค้นจาก [http://www.moe.go.th/ data stat/ Download Excel/statistics2548.xls](http://www.moe.go.th/data stat/ Download Excel/statistics2548.xls).เข้าถึงเมื่อ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๐.

กุมารี ชัชชวงษ์. จับตานิโบายใหม่รัฐบาลแก้ปัญหา-ปกป้องเยาวชน๒๕๔๘ จากผู้แต่งในเว็บไซต์ [http://www.thaiedresearch.org/thaiednews/ index1.php?id=22011](http://www.thaiedresearch.org/thaiednews/index1.php?id=22011), เข้าถึงเมื่อ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๖.

วิจิตร ศรีสอ้าน.ข่าวสำนักงานรัฐมนตรีที่ ๓๕๖/๒๕๕๐ รมว. ศธ.บรรยายทิศทางการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา.๒๕๕๐. จาก www.moe.go.th/websm/news_aug0๗/news_aug356.html., สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๖.

สำนักงานเลขาธิการเลขาธิการสภาการศึกษา. ๒๕๕๐. รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์. ค้นข้อมูลจาก <http://www.onec.go.th>, วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖.

(๖) วิทยานิพนธ์ :

ชูพงศ์ สุขรัตน์. “ศึกษาจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนัสนิคมจังหวัดชลบุรี”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๖.

ณัฐสุดา เต้พันธ์และวัชรภรณ์ เฟ่งจิตต์. “รูปแบบความผูกพันค่านิยมทางวัตถุและเจตคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร”.หนังสือรวมบทความทางวิชาการในการประชุมสัมมนา (Proceedings). เรื่องเด็กกับการพัฒนาสังคม. จัดโดยศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์จิตวิทยา ตะวันออก - ตะวันตกคณะจิตวิทยาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ณห้องประชุมอาคารสถาบัน ๓ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.วันศุกร์ที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๗.

พระมหาบุญเพียร ภูณญวิริโย. “แนวคิดและวิธีการขัดเกลาทางสังคมในสถาบันครอบครัวตามแนวพระพุทธานุศาสตร์” วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. “จริยธรรมของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๔๔.

พิระพงศ์ เจริญพันธุ์วงศ์. “การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาโรงเรียนกระสันพิทยาคมอเภอกระสังจังหวัดบุรีรัมย์” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มยุรี ชัยสวัสดิ์, “คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต”, การบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง), ๒๕๓๘.

วรินทร์า ปันงาม. รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ: การศึกษาการปฏิบัติแบบข้ามกรณีในจังหวัดอ่างทอง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยสกว. ๒๕๕๐.

วัลลภา จันทรเพ็ญ. “การพัฒนาแบบการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

วิวัฒน์ อัสวานิชย์. “ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเองต่อความซื่อสัตย์ของเด็กไทย” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๓๒.

ศศวรรณ เทศศรีเมือง. “การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการชี้แนะที่มีต่อความขยันหมั่นเพียร ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒โรงเรียนสตรีราชินูทิศจังหวัดอุดรธานี”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๕.

ศักดิ์ชัย มโนวงศ์. “พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๔ อำเภอตอแยเต่าจังหวัดเชียงใหม่”. การค้นคว้าแบบอิสระกศ.ม.การประถมศึกษาเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๔.

สมนึก แกะหั่น. “พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอคำชะอีสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร”. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การบริหารการศึกษา ประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๑.

- สุมาลี สุจินดา. “จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี”.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย :
 มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อดุล สารบาล. “การวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ”. **วิทยานิพนธ์การบริหาร
 การศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, ๒๕๓๖.

๒. ภาษาอังกฤษ :

(I) Books:

- Cronbach. Lee J. **Essentials of psychological testing** (4th ed.). New York: Harper &
 Row, 1971.
- Dewey. John. **Moral principle in education**. Reprint 1909 edition. Carbondale. Illinois:
 Southern Illinois University Press, 1975.
- Gilford. Nancy Kay Teresa. The Relationship of Moral Reasoning Level of Learning
 Environment. **Dissertation Abstract International**. 54(1), 1993.
- GOOD. Carter. V. **Dictionary of Education**. New York: McGraw – Hill, 1973.
- Kohlberg. Lawrence. Moral Stage and Moralization the Cognitive Development
 Approach. in **Moral Development and Behavior**. New York: Holt Rinehart
 and Winston, 1976.
- Krejcie. Robert V. & Morgan. Daryle W. **Determining Sample Size for Research
 Activitie**, (Educational and Psychological Measureme. 30 (3), 1970.
- Wilson and Herstein. **Crime and Human Nature**. New York : Simon and Scuster, 1985.



ภาคผนวก



รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑) ดร. อติศัย กอวัฒนา | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |
| ๒) พระประจวบ คมภีร์ธมโม | อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |
| ๓) อาจารย์ศิริโรจน์ นามเสนา | อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |
| ๔) อาจารย์สันตึก มุงคุณ | อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์
นครสวรรค์ |
| ๕) อาจารย์วัฒน์ กัลยาณพัฒน์กุล | อาจารย์ประจำ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์
นครสวรรค์ |





ภาคผนวก ข

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อการวิจัย
เรื่อง คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๑	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๒	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๓	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๔	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๕		
ข้อ ๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๕	๑	๑	๑	๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
ข้อ ๖	๑	๑	๑	๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
ข้อ ๗	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๘	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๙	๑	๑	๐	๑	๐	๐.๖๐	ใช้ได้
ข้อ ๑๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐.๖๐	ใช้ได้
ข้อ ๑๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
ข้อ ๑๒	๑	๑	๑	๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
ข้อ ๑๓	๑	๑	๑	๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
ข้อ ๑๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๑๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๑๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๑๗	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๑๘	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๑๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๒๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐.๖๐	ใช้ได้
ข้อ ๒๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้

IOC, ข้อที่
หรือ Try out
ต่อไป หรือ
(๑๑-๑๑๕๕, ๑๑๖๖)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๑	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๒	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๓	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๔	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ ๕		
ข้อ ๒๒	๑	๑	๑	๐	๑	๐.๘๐	ใช้ได้
ข้อ ๒๓	๑	-๑	๑	๑	๑	๐.๖๐	ใช้ได้
ข้อ ๒๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๒๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๒๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๒๗	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๒๘	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๒๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๓๐	๑	-๑	๑	๑	๑	๐.๖๐	ใช้ได้
ข้อ ๓๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๓๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๓๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๓๔	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๓๕	๑	๑	๑	๑	๐	๐.๘๐	ใช้ได้
ข้อ ๓๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๓๗	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๓๘	๑	๑	๑	๐	๑	๐.๘๐	ใช้ได้
ข้อ ๓๙	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ข้อ ๔๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้

นายอภิธรรม เจ็ดคำภีร์
 นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



ภาคผนวก ค
ตารางสรุปค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตารางสรุปค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.988	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ข้อ1	4.17	.913	30
ข้อ2	4.27	.828	30
ข้อ3	4.07	.828	30
ข้อ4	4.33	.844	30
ข้อ5	4.23	.858	30
ประเภท1	4.03	.999	30
ประเภท2	4.30	.702	30
ประเภท3	4.20	.847	30
ประเภท4	4.13	.819	30
ประเภท5	4.27	.785	30
ข้อสค1	4.07	1.015	30
ข้อสค2	3.97	.718	30
ข้อสค3	3.97	.765	30
ข้อสค4	4.13	.900	30
ข้อสค5	4.17	.874	30
วิธี1	4.23	.817	30
วิธี2	4.10	.803	30
วิธี3	4.17	.874	30
วิธี4	4.03	.765	30
วิธี5	4.13	.819	30
สุขภาพ1	4.17	.913	30
สุขภาพ2	4.27	.828	30
สุขภาพ3	4.07	.828	30
สุขภาพ4	4.33	.844	30
สุขภาพ5	4.23	.858	30
สถานะ1	4.03	.999	30
สถานะ2	4.30	.702	30
สถานะ3	4.20	.847	30
สถานะ4	4.13	.819	30
สถานะ5	4.27	.785	30
สมัคร1	4.07	1.015	30
สมัคร2	3.97	.718	30
สมัคร3	3.97	.765	30
สมัคร4	4.13	.900	30
สมัคร5	4.17	.874	30
น้ำใจ1	4.23	.817	30
น้ำใจ2	4.10	.803	30
น้ำใจ3	4.17	.874	30
น้ำใจ4	4.03	.765	30
น้ำใจ5	4.13	.819	30

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
165.93	765.926	27.675	40

Reliability .988
 ลงชื่อ (ดร.อดิษฐ์ กอวิชนา)
 อาจารย์ประจำศูนย์บัณฑิตศึกษา
 วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
 1/3/57





รหัสแบบสอบถาม		

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ซึ่งผลจากข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะใช้ในการค้นคว้าวิจัยตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในการตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้คำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ และการวิเคราะห์ข้อมูลจะเป็นการศึกษาภาพรวมไม่ได้ศึกษาเป็นรายเฉพาะบุคคล

นายอภิธรรม เจ็ดคำโก้

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความและเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

๑. เพศ

ชาย หญิง

๒. ในปัจจุบันระดับการศึกษา

ปวช. ๑

ปวช. ๒

ปวช. ๓

๓. เกรดเฉลี่ยสะสม

ต่ำกว่า ๑.๐๐

๑.๐๐ – ๑.๙๙

๒.๐๐ – ๒.๙๙

๓.๐๐ ขึ้นไป

๔. ค่าใช้จ่ายต่อวันที่ได้รับมาเรียน

ต่ำกว่า ๕๐ บาท

๕๑ – ๑๐๐ บาท

มากกว่า ๑๐๑ บาทขึ้นไป

๕. อาชีพของผู้ปกครอง

รับจ้าง

เกษตรกรรม

รัฐวิสาหกิจ

ข้าราชการ

อื่นๆ..... (โปรดระบุ)

ตอนที่ ๒ คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

คำชี้แจง: โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างรอบคอบ ว่าตรงกับความเป็นจริงในคุณธรรม ๘ ประการ สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ และโปรดทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องสภาพการปฏิบัติที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีการปฏิบัติคุณธรรม ๘ ประการ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติคุณธรรม ๘ ประการ อยู่ในระดับมาก
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติคุณธรรม ๘ ประการ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติคุณธรรม ๘ ประการ อยู่ในระดับน้อย
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติคุณธรรม ๘ ประการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ.	คุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	๑. ด้านความขยัน					
๑	นักศึกษาทำงานตามที่ครู / ผู้ปกครอง มอบหมายเต็มกำลังความสามารถ					
๒	นักศึกษาตั้งใจทำการบ้าน/งานจนกว่างานเสร็จ					
๓	นักศึกษาทำการบ้าน/งานเสร็จตรงเวลาตามที่ตั้งใจไว้					
๔	นักศึกษาลงมือทำการบ้าน/งานทันทีที่ได้รับมอบหมาย					
๕	การทำการบ้าน/ แบบฝึกหัดเยาะๆ ทำให้นักศึกษา ได้เก่งขึ้น					
	๒. ด้านความประหยัด					
๑	นักศึกษาดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวให้ใช้ได้ยาวนานๆอย่างสม่ำเสมอ					
๒	นักศึกษาวางแผนก่อนใช้เงิน					
๓	นักศึกษาได้ออมเงินไว้ใช้ในยามจำเป็น					
๔	นักศึกษายืมเงินคนอื่นเพื่อซื้อของที่ไม่จำเป็นมาใช้					
๕	นักศึกษาซื้อของตามเพื่อน เมื่อเห็นเพื่อนซื้อของเป็นประจำเสมอ					

ข้อ.	คุณธรรม ๘ ประการของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	๓. ด้านความซื่อสัตย์					
๑	นักศึกษาทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับตนเอง					
๒	นักศึกษาไม่รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับครู / ผู้ปกครอง					
๓	นักศึกษาได้เข้าเรียนตรงเวลาทุกชั่วโมง และทุกวัน					
๔	แม้นักศึกษาไม่มีอะไรต้องรีบทำ ก็ควรตื่นตรงเวลาทุกวัน					
๕	เมื่อนักศึกษากระทำผิด แล้วยอมรับผิดต่อการกระทำ					
	๔. ด้านความมีวินัย					
๑	นักศึกษาได้กระทำตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
๒	นักศึกษาได้ดูแลห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ					
๓	นักศึกษากลับบ้านตรงเวลาหลังเลิกเรียนทุกวัน					
๔	นักศึกษายกขออนุญาตก่อนหยิบของคนอื่นมาใช้อยู่เสมอ					
๕	นักศึกษาชอบทำลายสิ่งของ ของโรงเรียนเป็นประจำ					
	๕. ด้านความสุภาพ					
๑	นักศึกษาไหว้ทักทายผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ					
๒	นักศึกษาพูดเพราะกับเพื่อนๆ ครูอาจารย์ และผู้ปกครองอยู่เสมอ					
๓	นักศึกษาคิดร้ายต่อคนอื่นเวลาโกรธเป็นประจำ					
๔	นักศึกษาขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น					
๕	นักศึกษายินดีรับฟังคุณครู และผู้ปกครองด้วยความเคารพ					
	๖. ด้านความสะอาด					
๑	นักศึกษาทิ้งขยะลงในถังขยะอยู่เสมอ					
๒	นักศึกษาล้างมือก่อนรับประทานอาหารเป็นประจำ					
๓	นักศึกษาได้ดูแลรักษาความสะอาดเมื่อใช้โต๊ะอาหารของโรงเรียน					
๔	นักศึกษาล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ และดูแลร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ					
๕	นักศึกษาได้ทิ้งขยะบนถนน หรือในแม่น้ำลำคลอง					

ข้อ.	คุณธรรม ๘ ประการของนักเรียนมัธยมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	๗. ด้านความสามัคคี					
๑	นักศึกษารับฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆ ในกลุ่มโดยไม่ขัดแย้งกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม					
๒	นักศึกษารับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพื่อนในกลุ่ม					
๓	นักศึกษาร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มอยู่เสมอกับเพื่อนๆ					
๔	นักศึกษายอมรับข้อตกลงของกลุ่ม โดยไม่ขัดแย้งในกลุ่ม					
๕	นักศึกษาร่วมทำงาน จิตอาสากับเพื่อนๆ อยู่เสมอ					
	๘. ด้านความมีน้ำใจ					
๑	นักศึกษาแบ่งปันอาหาร / ขนมให้กับเพื่อนๆ					
๒	เมื่อนักศึกษามีการทำงานกลุ่ม/ชมรม/โรงเรียน นักเรียนอาสาเข้าร่วม					
๓	นักศึกษาได้ช่วยติวให้เพื่อน ในวิชาที่เพื่อนไม่เข้าใจ					
๔	นักศึกษาให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน					
๕	นักศึกษาให้คำแนะนำเมื่อเพื่อนมีปัญหาในการเรียน					

ส่วนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะปัญหาอุปสรรคและข้อคิดเห็นอื่นๆ เพื่อศึกษาแนวทางการประยุกต์ใช้ โปรดให้คำแนะนำในคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในด้านต่างๆ ดังนี้.

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งจะไม่มีผลเสียต่อผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ทั้งในหน้าที่และการปฏิบัติงานแต่อย่างใด

๑. ปัญหา อุปสรรค ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ **ด้านความขยัน**

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

๒. ปัญหา อุปสรรค ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ **ด้านความประหยัด**

.....
.....
ข้อเสนอแนะ

๓. ปัญหา อุปสรรค นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ **ด้านความซื่อสัตย์**

.....
.....
ข้อเสนอแนะ

๔. ปัญหา อุปสรรค นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ **ด้านความมีวินัย**

.....
.....
ข้อเสนอแนะ

๕. ปัญหา อุปสรรค นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ **ด้านความสุภาพ**

.....
.....
ข้อเสนอแนะ

๖. ปัญหา อุปสรรค นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ **ด้านความสะอาด**

.....
.....
ข้อเสนอแนะ

๗. ปัญหา อุปสรรค นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ **ด้านความสามัคคี**

.....
.....
ข้อเสนอแนะ

๘. ปัญหา อุปสรรค นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ **ด้านความมีน้ำใจ**

.....
.....
ข้อเสนอแนะ

**** ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม****





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ โทร ๐๕๖-๒๑๔๔๗๐

ที่ ศธ ๖๑๑๕.๒(๔)/๐๐๓๖ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือการทำวิจัย

เจริญพร ดร. อติชัย กอวัฒนา อาจารย์ประจำศูนย์บัณฑิตศึกษา

ด้วย นายอภิธรรม เจ็ดคำภีร์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เลขประจำตัว ๕๔๒๓๔๐๕๔๐๓ ศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณธรรม ๔ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์” โดยมี พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร. เป็นประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ขณะนี้การจัดทำวิทยานิพนธ์อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้การวิจัย สำนักงานศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ข้อเสนอนี้ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องยิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้แนบบนแบบสอบถามและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามแนบกับหนังสือฉบับนี้แล้ว

ฉะนั้น จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขออนุโมทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระเทพปริยัติเมธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ตรวจแล้ว อติชัย กอวัฒนา
 (อว. อติชัย กอวัฒนา)

ที่ ศธ ๖๑๑๕.๒(๔)/๐๐๓๖



ศูนย์บัณฑิตศึกษา
มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัย

เรียน พระประจวบ คุ้มภริณี อาจารย์พิเศษวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
๒. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายอภิธรรม เจ็ดคำภีร์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เลขประจำตัว ๕๔๒๓๔๐๕๔๑๓ ศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์" โดยมี พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร. เป็นประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ขณะนี้การจัดทำวิทยานิพนธ์อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้การวิจัย สำนักงานศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องยิ่งขึ้น

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

พระประจวบ คุ้มภริณี
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระเทพปริยัติเมธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

สำนักงานศูนย์บัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๕๖-๒๑๔๙๗๐

โทรสาร ๐๕๖-๒๑๔๙๙๔



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ โทร ๐๕๖-๒๑๕๙๗๐

ที่ ศธ ๖๓๑๕.๒(๔)/๐๐๓๖ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือการทำวิจัย

เจริญพร อาจารย์ศิริโรจน์ นามเสนา อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ด้วย นายอภิธรรม เจ็ดคำกั๊ว นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พร.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เลขประจำตัว ๕๔๒๓๕๐๕๙๐๓ ศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณธรรม ๔ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์" โดยมี พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร. เป็นประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ขณะนี้การจัดทำวิทยานิพนธ์อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้การวิจัย สำนักงาน ศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ และถูกต้องยิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้แนบบแบบสอบถามและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามแนบกับหนังสือฉบับนี้แล้ว

ฉะนั้น จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขออนุโมทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระเทพปริยัติเมธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

มร.ว.อ. / ๕๓๖

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

(นายศิริโรจน์ นามเสนา)



บันทึกข้อความ

สำนักงาน ศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ โทร ๐๕๖-๒๑๙๙๗๐

ที่ ศธ ๖๑๑๕๒(๔)/๐๐๓๖ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัย

เจริญพร อาจารย์สันติก มุ่งคุณ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ด้วย นายอภิธรรม เจ็ดคำภีร์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เลขประจำตัว ๕๔๒๓๔๐๕๙๐๓ ศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณธรรม ๔ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์” โดยมี พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร. เป็นประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ขณะนี้การจัดทำวิทยานิพนธ์อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้การวิจัย สำนักงาน ศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ และถูกต้องยิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้แนบบแบบสอบถามและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามแนบกับหนังสือฉบับนี้แล้ว

ฉะนั้น จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขออนุโมทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระเทพปริยัติเมธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ได้ส่งไป
ตามระเบียบแล้ว



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ โทร ๐๕๖-๒๑๑๙๖๖๖

ที่ ศธ ๖๑๑๕๒(๔)/๐๐๓๖ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัย

เจริญพร อาจารย์วัฒนะ กัลยาณพัฒน์กุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ด้วย นายอภิธรรม เจ็ดคำภีร์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เลขประจำตัว ๕๔๒๓๔๐๕๙๐๓ ศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณธรรม ๔ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์” โดยมี พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร. เป็นประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ขณะนี้การจัดทำวิทยานิพนธ์อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้การวิจัย สำนักงาน ศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องยิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้แนบบแบบสอบถามและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามแนบกับหนังสือฉบับนี้แล้ว

ฉะนั้น จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขออนุโมทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระเทพปริยัติเมธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

(นายวัฒนะ กัลยาณพัฒน์กุล)

อาจารย์ประจำวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์



ที่ ศธ ๒๑๑๕.๒(๔)/๐๐๗๒

วิทยาลัยเทคนิคม่วงคำ
 ฉบับที่ 401 / 89
 วันที่ 20 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2559
 ศูนย์บัณฑิตศึกษา
 มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
 จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลตัวอย่าง (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคม่วงคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอภิธรรม เจ็ดคำกั๊ว นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เลขประจำตัว ๕๔๒๓๔๐๕๕๐๓ ศูนย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์” ขณะนี้การจัดทำวิทยานิพนธ์อยู่ในขั้นตอนเก็บข้อมูลตัวอย่าง (Try out) ประกอบการวิจัย

ฉะนั้น เจริญพรมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้พิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บข้อมูลตัวอย่าง (Try out) จากนักศึกษาในวิทยาลัยของท่าน ซึ่งเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

ผู้อำนวยการ
 เพื่อโปรดทราบ
 เพื่อโปรดพิจารณา
 อื่นๆ

ขอเจริญพร



(พระเทพปริยัติเมธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

สำนักงานศูนย์บัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๕๖-๒๑๙๙๗๐

โทรสาร ๐๕๖-๒๑๙๙๙๔

- ทพ
 - มจร ๘๗๓๗๗ / ๐๖๖๕๕
 ดำเนินการ
 ก

ที่ ศธ ๖๑๑๕.๒(๔)/๐๑๐๗



วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
เลขที่ ๐๖๒๗/๕๗
วันที่ ๘ ส.ค. ๕๗
เวลา ๘.๓๕ น.

ศูนย์บัณฑิตศึกษา
มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างแบบสอบถาม

จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายอภิธรรม เจ็ดคำกั๊ว นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พร.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เลขประจำตัว ๕๔๒๓๕๐๕๔๐๓ ศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณธรรม ๘ ประการสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์" ในการศึกษาครั้งนี้ นิสิตมีความประสงค์จักเก็บข้อมูลจากนักศึกษาในวิทยาลัยของท่าน

ฉะนั้น จึงเจริญพรมมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้พิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อไปตรวจรับ/พิจารณา
- เพื่อไปควบคุมดูแล/อนุมัติ

เห็นควรส่งมอบ

- รองฯ ฝ่ายบริหาร/วิชาการ
- รองฯ ฝ่ายแผนงาน
- รองฯ ฝ่ายอำนวยการ
- รองฯ ฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้างาน/หัวหน้าแผนก

ขอเจริญพร

(พระเทพปริยัติเมธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๘ ส.ค. ๕๗

สำนักงานศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

โทร. ๐๕๖-๒๑๙๙๗๐

โทรสาร ๐๕๖-๒๑๙๙๙๙

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ : นายอภิธรรม เจ็ดคำภีร์

เกิด : วันที่ ๑ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๒๖
 ณ บ้านเลขที่ ๑๓ หมู่ ๗ ตำบล ลาดแค อำเภอ ชนแดน จังหวัด
 เพชรบูรณ์

การศึกษา : จบประถมศึกษา โรงเรียนบ้านถ้ำแก้ว ตำบลลาดแค อำเภอชนแดน
 จังหวัดเพชรบูรณ์
 จบมัธยมศึกษาศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง อ.กระทุ่มแบน
 จ.สมุทรสาคร
 จบปริญญาตรี ณ มหาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 นครสวรรค์

ที่อยู่ปัจจุบัน : ณ บ้านเลขที่ ๘๔๘ หมู่ ๑ ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน
 จังหวัด กำแพงเพชร

E-mail : Jedcampee@hotmail.com

โทร : ๐๘๕-๗๓๒๒๖๔๐