

## บทที่ ๔

### ผลการวิจัย

วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาพฤติกรรมการรักษาศิล ๕ ที่มีผลต่อความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร” เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรักษาศิล ๕ ที่มีผลต่อความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานครและเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการรักษาศิล ๕ ที่มีผลต่อความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐๗ คน

**กลุ่มตัวอย่าง** คำนวณด้วยสูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamané) เพื่อกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และคัดเลือกนักเรียนเพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มจับสลากจากหมายเลขที่ประจำตัวของนักเรียนให้ได้ตามจำนวนที่คำนวณได้ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๐ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๗ คน และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๗ คน ตามลำดับ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๔ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๗๔ ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบทุกฉบับ (ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและวิเคราะห์สรุปข้อมูลลงตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการทำวิจัย ประกอบด้วย สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนสถิติที่ใช้ศึกษาวัตถุประสงค์การวิจัย ได้แก่ สถิติการทดสอบไค-สแควร์ (Chi-Square :  $\chi^2$ ) ดังผลการวิเคราะห์ตามลำดับต่อไปนี้ดังผลการวิเคราะห์ตามลำดับต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของการรายงานข้อมูลผลการวิจัยที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างที่ศึกษา
t	หมายถึง	ค่าการแจกแจงแบบทีชนิดที่เป็นอิสระจากกัน (t-dependent)
F	หมายถึง	ค่าแจกแจงการกระจายข้อมูลแบบ F-distribution
$\chi^2$	หมายถึง	ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square)
p	หมายถึง	แสดงค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	หมายถึง	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

#### ๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ย ผู้วิจัยนำเสนอโดยแจกแจงจำนวน (ความถี่) และค่าร้อยละ ลงในตารางประกอบการบรรยาย ดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ						
๑๑-๑๒ ปี	๖	๖.๗๔	๑๒	๑๔.๑๒	๑๘	๑๐.๓๔
๑๓-๑๔ ปี	๕๗	๖๔.๐๔	๔๖	๕๔.๑๒	๑๐๓	๕๙.๒๐
๑๕-๑๖ ปี	๒๖	๒๙.๒๑	๒๗	๓๑.๗๖	๕๓	๓๐.๔๖
รวม	๘๙	๑๐๐.๐๐	๘๕	๑๐๐.๐๐	๑๗๔	๑๐๐.๐๐

ระดับชั้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๔.๗๒	๓๘	๔๔.๗๑	๖๐	๓๔.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๔๐.๔๕	๒๑	๒๔.๗๑	๕๗	๓๒.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๔.๘๓	๒๖	๓๐.๕๙	๕๗	๓๒.๗๖
รวม	๘๙	๑๐๐.๐๐	๘๕	๑๐๐.๐๐	๑๗๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่านักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายจำนวน ๘๙ คน (ร้อยละ ๕๑.๑๕) และเพศหญิงจำนวน ๘๕ คน (ร้อยละ ๔๘.๘๕) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๑๓-๑๔ ปี จำนวน ๑๐๓ คน (ร้อยละ ๕๙.๒๐) รองลงมาเป็นผู้มีอายุระหว่าง ๑๕-๑๖ ปี จำนวน ๕๓ คน (ร้อยละ ๓๐.๔๖) และอายุระหว่าง ๑๑-๑๒ ปี จำนวน ๑๘ คน (ร้อยละ ๑๐.๓๔) ตามลำดับ

นักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๐ คน (ร้อยละ ๓๔.๔๘) ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนชั้นละเท่ากัน คือ จำนวนชั้นละ ๕๗ คน (ร้อยละ ๓๒.๗๖) ตามลำดับ

## ๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

**วัตถุประสงค์ที่ ๑** ศึกษาพฤติกรรมการรักษาศีล ๕ ที่มีผลต่อความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร

การศึกษาพฤติกรรมการรักษาศีล ๕ ของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร พบว่ามีระดับความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรค ดังแสดงในตาราง ๔.๒

**ตารางที่ ๔.๒** แสดงจำนวนและร้อยละของพฤติกรรมการเคยและไม่เคยรักษาศีลของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ

พฤติกรรมการรักษาศีล ๕	ไม่เคย		เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศีลข้อ ๑ เว้นจากการฆ่าสัตว์ (การฆ่าสัตว์ เปียดเบียนทารุณสัตว์)	๔	๓.๐๑	๑๗๐	๓๐.๒๐
ศีลข้อ ๒ เว้นจากการลักทรัพย์	๒๖	๑๙.๕๕	๑๔๘	๒๖.๒๙

(การหยิบเงินผู้มีพระคุณ/เพื่อน ไปใช้โดยไม่บอกกล่าวให้ทราบ)				
ศีลข้อ ๔ เว้นจากการพูดเท็จ	๑๗	๑๒.๗๘	๑๕๗	๒๗.๘๙
(การโกหกพ่อแม่/ผู้มีพระคุณ)				
ศีลข้อ ๕ เว้นจากการดื่มสุราเมรัย	๘๖	๖๔.๖๖	๘๘	๑๕.๖๓
(การดื่มเหล้า/เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์)				

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยมีพฤติกรรมการรักษาศีล ๕ โดยพบว่าศีลข้อ ๑ เว้นจากการฆ่าสัตว์มีผู้รักษามากที่สุดจำนวนร้อยละ ๓๐.๒๐ รองลงมาเป็นผู้ที่รักษาศีลข้อ ๔ เว้นจากการพูดเท็จ ร้อยละ ๒๘.๘๙ และร้อยละ ๒๖.๒๙ เป็นผู้รักษาศีลข้อ ๒ เว้นจากการลักทรัพย์ ตามลำดับ ส่วนการรักษาศีลข้อ ๕ เว้นจากการดื่มสุราเมรัยนั้นพบว่ามีจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ ๑๕.๖๓ เท่านั้น

การศึกษาความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร พบว่ามีรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๓

ตารางที่ ๔.๓ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ

ความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรค	ระดับ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ท่านรู้สึกเหงาและว้าเหว่	๐.๙๓	๐.๖๗	ไม่รู้สึกเลย
๒. ท่านรู้สึกไม่มีความสุขเลย	๑.๑๓	๐.๗๔	ไม่รู้สึกเลย
๓. ท่านมีความรู้สึกเบื่อหน่ายทำอะไรก็ไม่อยากทำอะไรเลย	๑.๐๓	๐.๗๗	ไม่รู้สึกเลย
๔. ท่านรู้สึกกระวนกระวายเกือบตลอดเวลา	๑.๔๘	๑.๐๔	ไม่รู้สึกเลย
๕. ท่านรู้สึกกังวลเกือบตลอดเวลา	๑.๖๑	๑.๑๑	ไม่รู้สึกเลย
๖. ท่านรู้สึกไม่สบายใจโดยหาสาเหตุไม่ได้	๑.๓๙	๑.๑๑	ไม่รู้สึกเลย
๗. ท่านรู้สึกไม่ค่อยมีสมาธิในการทำสิ่งต่าง ๆ	๑.๑๓	๐.๘๙	ไม่รู้สึกเลย

๘. ท่านรู้สึกไม่อยากทำในสิ่งที่เคยสนใจทำเป็นประจำ	๑.๔๖	๑.๐๖	ไม่รู้สึกเลย
๙. ท่านอยากจะถอยหนีไม่อยากพบปะพูดคุยกับคนอื่น	๑.๕๕	๑.๑๒	ไม่รู้สึกเลย
๑๐. ท่านรู้สึกหมดกำลังใจ	๑.๔๔	๑.๐๓	ไม่รู้สึกเลย
๑๑. ท่านรู้สึกสิ้นหวัง	๑.๕๖	๑.๑๑	ไม่รู้สึกเลย
๑๒. ท่านรู้สึกว่าตนเองไม่มีคุณค่า	๑.๗๑	๑.๑๔	ครึ่งคราว
๑๓. ท่านรู้สึกภาคภูมิใจว่า ท่านเป็นคนเก่ง	๑.๒๖	๐.๙๖	ไม่รู้สึกเลย
๑๔. ท่านรู้สึกภาคภูมิใจว่า ท่านเป็นคนที่มีความสามารถ	๑.๒๕	๐.๙๖	ไม่รู้สึกเลย
๑๕. ท่านรู้สึกภาคภูมิใจว่า ท่านไม่ได้ด้อยไปกว่าใคร	๑.๔๓	๑.๐๖	ไม่รู้สึกเลย
๑๖. ท่านรู้สึกพอใจกับชีวิตความเป็นอยู่ในขณะนี้	๑.๘๖	๑.๑๒	ครึ่งคราว
๑๗. ท่านรู้สึกว่าสิ่งต่างๆ รอบตัวท่าน ยังมีอะไรบางอย่างที่ทำให้ท่านมีความสนใจเป็นพิเศษอยู่	๑.๕๗	๑.๑๑	ไม่รู้สึกเลย
๑๘. ท่านรู้สึกยินดีและพึงพอใจกับการที่ตนเองได้รับความสำเร็จในบางสิ่งบางอย่าง	๑.๖๓	๑.๐๗	ไม่รู้สึกเลย
๑๙. ท่านรู้สึกกระตือรือร้นในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๔๗	๑.๐๒	ไม่รู้สึกเลย
๒๐. ท่านยังสนุกสนานกับการพบปะพูดคุยกับคนอื่นที่อยู่รอบตัวท่าน	๑.๘๔	๑.๑๕	ครึ่งคราว
๒๑. การคิดและการตัดสินใจของท่านยังเป็นปกติเหมือนก่อน	๑.๔๒	๑.๐๓	ไม่รู้สึกเลย

ตารางที่ ๔.๓ (ต่อ)

ความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรค	ระดับ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๒๒. ท่านรู้สึกว่าชีวิตนี้ยังมีความหวัง	๑.๘๗	๑.๑๓	ครึ่งคราว
๒๓. ท่านรู้สึกมีกำลังใจที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองในทางที่ดีหรือก้าวหน้าขึ้น	๑.๘๘	๑.๑๓	ครึ่งคราว
๒๔. ท่านรู้สึกว่าจิตใจของท่านเป็นปกติ	๑.๘๗	๑.๑๖	ครึ่งคราว
รวม	๑.๓๖	๐.๔๑	ไม่รู้สึกเลย

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคโดยรวมของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศอยู่ในระดับที่ไม่รู้สึกเครียดเลย เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของคะแนนเฉลี่ยที่แสดงความเครียดอยู่ในระดับต่ำสุด ๓ อันดับ เพื่อแสดงว่านักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศไม่รู้สึกว่ามีเครียดเลย พบว่า ข้อ (๑) ท่านรู้สึกเหงาและว้าเหว่ รองลงมาคือ ข้อ (๓) ท่านมีความรู้สึกเบื่อหน่ายท้อแท้ไม่อยากทำอะไรเลย และข้อ (๒) ท่านรู้สึกไม่มีความสุขเลยตามลำดับ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการเคยและไม่เคยรักษาศีลของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ สรุปลงในตารางประกอบการบรรยาย ดังตารางที่ ๔.๔

**ตารางที่ ๔.๔** แสดงการเปรียบเทียบระหว่างผู้ที่มีพฤติกรรมการเคยและไม่เคยรักษาศีลกับความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรค ด้วยสถิติการทดสอบไค-สแควร์ (Chi-Square :  $\chi^2$ )

พฤติกรรมรักษาศีล ๕	ไม่เคย		เคย		$\chi^2$	p
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ศีลข้อ ๑ เว้นจากการฆ่าสัตว์ (การฆ่าสัตว์ เปียดเบียนทารุณสัตว์)	๔	๓.๐๑	๑๗๐	๓๐.๒๐	๑๒.๙๔๐	๐.๙๙๓
ศีลข้อ ๒ เว้นจากการลักทรัพย์ (การหยิบเงินผู้มีพระคุณ/เพื่อน ไปใช้โดยไม่บอกกล่าวให้ทราบ)	๒๖	๑๙.๕๕	๑๔๘	๒๖.๒๙	๔๐.๔๙๖	๐.๐๖๐
ศีลข้อ ๔ เว้นจากการพูดเท็จ (การโกหกพ่อแม่/ผู้มีพระคุณ)	๑๗	๑๒.๗๘	๑๕๗	๒๗.๘๙	๓๓.๑๙๖	๐.๒๒๙
ศีลข้อ ๕ เว้นจากการดื่มสุราเมรัย (การดื่มเหล้า/เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์)	๘๖	๖๔.๖๖	๘๘	๑๕.๖๓	๔๗.๑๙๓*	๐.๐๑๓

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศมีพฤติกรรมการเคยและไม่เคยรักษาศีลมีความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคที่แตกต่างกันในการรักษาศีลข้อ ๕ เว้นจากการดื่มสุราเมรัย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ( $\chi^2 = ๔๗.๑๙๓$ ,  $p = ๐.๐๑๓$ ) ส่วนพฤติกรรมรักษาศีลข้ออื่นๆ นั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

**วัตถุประสงค์ที่ ๒** ศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้กำหนดการศึกษาโดยพิจารณาระดับค่าเฉลี่ยความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคจากมากที่สุดลงมา ๑๐ อันดับ พบว่า นักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ส่วนใหญ่รู้สึกว่าขาดกำลังใจที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองในทางที่ดีหรือก้าวหน้าขึ้น ข้อ (๒๓) รองลงมา รู้สึกว่าชีวิตนี้ยังมีความหวัง ข้อ (๒๒) รู้สึกว่าจิตใจเป็นปกติ ข้อ (๒๔) รู้สึกพอใจกับชีวิตความเป็นอยู่ ข้อ (๑๖) รู้สึกสนุกสนานกับการพบปะพูดคุยกับคนอื่นที่อยู่รอบตัว ข้อ (๒๐) รู้สึกว่าตนเองไม่มีคุณค่า ข้อ (๑๒) รู้สึกยินดีและพึงพอใจกับการที่ตนเองได้ประสบความสำเร็จในบางสิ่งบางอย่าง ข้อ (๑๘) รู้สึกกังวลเกือบตลอดเวลา ข้อ (๕) รู้สึกว่าสิ่งต่างๆ รอบตัวทำให้สนใจเป็นพิเศษ ข้อ (๑๗) และมีความรู้สึกสิ้นหวัง ข้อ (๑๑) ตามลำดับ

### ๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

พฤติกรรมการรักษาศีลของนักเรียนโรงเรียนรัตนจินะอุทิศ ราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นเยาวชนในสถานศึกษามีผลต่อระดับความเครียดและความสามารถในการเผชิญอุปสรรค โดยเฉพาะศีลข้อ ๕ เว้นจากการดื่มสุราเมรัย (การดื่มเหล้า/เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์)