

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน
โรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง :

๑. แบบสอบถามชุดนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิจัยเรื่อง “ศึกษาปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร”

๒. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๓. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์นำมาใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามหรือหน่วยงานของท่าน และจะไม่มีการเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคลแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณทุกท่าน ที่ได้ตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง และตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับและจะใช้สำหรับการทำวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

พระครูกิตติวิชราทร

นิติตปริญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตบافیศึกษาพุทธโธมส นครปฐม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. ระดับชั้น

ตอนที่ ๒ แรงจูงใจต่อการเรียนการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน

รายการ	ระดับแรงจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน					
๑. มีการจัดให้มีหนังสือธรรมศึกษาตามลำดับชั้นเรียน					
๒. มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน					
๓. มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาแต่ละชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
๔. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนธรรมศึกษา					
๕. มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติจริง					
๖. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมธรรมะเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จริง					
๗. มีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ					
๘. เนื้อหาวิชาธรรมศึกษาทำให้ผู้เรียน ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม					

รายการ	ระดับแรงจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
จริยธรรมให้มีในตนได้จริง					
๙. เนื้อหาธรรมศึกษาแต่ละชั้น สามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตได้จริง					
๒. ด้านการบริหารทั่วไป					
๑๐. มีการวางแผนกำหนดนโยบายจัดการเรียนธรรมศึกษาที่ชัดเจน					
๑๑. มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้					
๑๒. มีการเสริมสร้างคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต					
๑๓. มีการประสานงานกับหน่วยงาน และส่วนที่เกี่ยวข้อง					
๑๔. มีการกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการดำเนินการชัดเจน					
๑๕. มีการจัดการด้านบุคลากรผู้ควบคุม และการมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม					
๑๖. มีการควบคุมและปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้					
๑๗. มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาธรรมศึกษาเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต					
๑๘. มีการประเมินผลในการบริหารการจัดการเรียนการสอน					
๓. ด้านการจัดครูผู้สอน					
๑๙. มีการการจัดพระภิกษุผู้สอนธรรมศึกษาได้เหมาะสม					
๒๐. ผู้สอนมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา					
๒๑. ผู้สอนทำการสอนธรรมศึกษา ตามจำนวนผู้เรียนและ					

รายการ	ระดับแรงจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตามลำดับชั้นเรียนได้เหมาะสม					
๒๒. การใช้ภาษาในการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน					
๒๓. มีการสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
๒๔. ผู้สอนมีการเตรียมพร้อมในเอกสารและหนังสือเรียน					
๒๕. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับผู้เรียน					
๒๖. ผู้สอนมีวิธีการสอนทำให้เข้าใจและจดจำคำสอนได้ง่าย					
๒๗. ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเอง					
๔. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวก					
๒๘. มีการจัดการด้านบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๒๙. มีการจัดการด้านบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๓๐. การจัดอาคาร และแสงสว่างในห้องเรียนได้เหมาะสมในการเรียนการสอน					
๓๑. อุณหภูมิของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียน					
๓๒. การจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนตามลำดับชั้นเรียนได้เหมาะสม					
๓๓. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน					
๓๔. ความสะอาดภายในอาคารที่ใช้จัดการเรียนการสอน					
๓๕. ความสมบูรณ์และ ความพร้อมในเอกสารประกอบการเรียน					
๓๖. ผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๑. ด้านเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

.....

.....

.....

๒. ด้านการบริหารทั่วไป

.....

.....

.....

๓. ด้านการจัดครูผู้สอน

.....

.....

.....

๔. ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
อาจารย์พิเศษวิทยาลัยสงฆ์บาฬีศึกษาพุทธโฆส
วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน.....ศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตบึงกาฬศึกษาพุทธโฆส นครปฐม โทร. ๐๓๔-๒๙๙-๓๕๑
 ที่.....ศธ. ๖๑๕๖ (๒๖๓๐๓) วันที่.....๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
 เรื่อง.....ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
 เรียน พระศรีสุทธิเวที, ดร.

ด้วย พระครูกิตติวิชิตราทร [วิเชียร วชิรปัญญา (บมพรมราช)] รหัสประจำตัวนิสิต ๕๖๑๑๔๐๕๘๔๔ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ศึกษาปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ โครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบึงกาฬศึกษาพุทธโฆส นครปฐม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้แล้ว โครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบึงกาฬศึกษาพุทธโฆส นครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(พระมหาสุรชัย วราสโก, ดร.)

(พระมหาสุรชัย วราสโก, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์บึงกาฬศึกษาพุทธโฆส
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 วิทยาเขตบึงกาฬศึกษาพุทธโฆส นครปฐม

*ตรวจแล้ว
 อนุมัติให้ดำเนินการต่อไป
 พ.ร. ๒๕๕๗
 ๑๑ ธ.ค. ๕๗*



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน.....ศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตบึงกาฬศึกษาพุทธโฆส นครปฐม โทร. ๐๓๔-๒๙๙-๓๕๑
 ที่.....ศธ. ๖๑๕๖/๑๓๐๓.....วันที่.....๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
 เรื่อง.....ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
 เจริญพร รศ.เวทย์ บรรณกรกุล

ด้วย พระครูกิตติวชิราทร [วิเชียร วชิรปณฺโญ (บมพรมารช)] รหัสประจำตัวนิสิต ๕๖๑๑๔๐๕๔๔๔ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ศึกษาปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ โครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบึงกาฬศึกษาพุทธโฆส นครปฐม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้แล้ว โครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบึงกาฬศึกษาพุทธโฆส นครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพามาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(พระมหาสุรชัย วราสโก, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์บึงกาฬศึกษาพุทธโฆส
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 วิทยาเขตบึงกาฬศึกษาพุทธโฆส นครปฐม

ตรวจแล้ว
 ศธ. ๖๑๕๖/๑๓๐๓
 ๒๕.๑๑.๕๗



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน.....ศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตบาศิศึกษาพุทธโสธร นครปฐม โทร. ๐๓๔-๒๘๙๙-๓๕๑๑
 ที่.....ศธ.๖๑๕๖/ ๑๓๐๓.....วันที่.....๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
 เรื่อง.....ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
 เจริญพร.....ผศ.ดร.สิน งามประโคน

ด้วย พระครูกิตติวชิราทร [วิเชียร วชิรปญโญ (บมพรมราช)] รหัสประจำตัวนิสิต ๕๖๑๑๔๐๕๔๔๔ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ศึกษาปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธอาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ โครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบาศิศึกษาพุทธโสธร นครปฐม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้แล้ว โครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบาศิศึกษาพุทธโสธร นครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(พระมหาสุรชัย วราสโม, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์บาศิศึกษาพุทธโสธร
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 วิทยาเขตบาศิศึกษาพุทธโสธร นครปฐม

น. ๕-๓-๒๓

ที่ ศธ ๖๑๕๖/ ๑๓๐๓



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตบาลีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม
ต.มหาสวัสดิ์ อ.พุทธมณฑล
จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐
โทรศัพท์/โทรสาร ๐๓๔-๒๙๙-๓๕๑

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เจริญพร นายวุฒิชัย อัดถาพงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พระครูกิตติวชิราทร [วิเชียร วชิรปญโญ (บมพรมราช)] รหัสประจำตัวนิสิต ๕๖๑๔๐๕๘๔๔ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ศึกษาปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม บางลำพูล่าง คลองสาน กรุงเทพมหานคร” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ โครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบาลีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้แล้ว โครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบาลีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

๐๗๐๐/๑๐๗
๑๓๐๓
๕๗๕

๐๗๐๐/๑๐๗
๑๓๐๓

(พระมหาสุรชัย วราสโก, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์บาลีศึกษาพุทธโฆส

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตบาลีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจประเมินเครื่องมือวิจัย

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุปและแปลผล	
		๑	๒	๓	๔	๕	IOC	แปลผล
๑	มีการจัดให้มีหนังสือธรรมศึกษาตามลำดับชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาแต่ละชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนธรรมศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติจริง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๖	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมธรรมะเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จริง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๗	มีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๘	เนื้อหาวิชาธรรมศึกษาทำให้ผู้เรียน ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้มีในตนได้จริง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๙	เนื้อหาธรรมศึกษาแต่ละชั้น สามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตได้จริง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐	มีการวางแผนกำหนดนโยบายจัดการเรียนธรรมศึกษาที่ชัดเจน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุปและแปลผล	
		๑	๒	๓	๔	๕	IOC	แปลผล
๑๑	มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๒	มีการเสริมสร้างคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๓	มีการประสานงานกับหน่วยงาน และส่วนที่เกี่ยวข้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๔	มีการกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการดำเนินการชัดเจน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๕	มีการจัดการด้านบุคลากรผู้ควบคุม และการมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๖	มีการควบคุมและปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๗	มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาธรรมศึกษาเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๘	มีการประเมินผลในการบริหารการจัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๙	มีการการจัดพระภิกษุผู้สอนธรรมศึกษาได้เหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๐	ผู้สอนมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๑	ผู้สอนทำการสอนธรรมศึกษา ตามจำนวนผู้เรียนและตามลำดับชั้นเรียนได้เหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๒	การใช้ภาษาในการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุปและแปลผล	
		๑	๒	๓	๔	๕	IOC	แปลผล
๒๓	มีการสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๔	ผู้สอนมีการเตรียมพร้อมในเอกสารและหนังสือเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๕	มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๖	ผู้สอนมีวิธีการสอนทำให้เข้าใจและจดจำคำสอนได้ง่าย	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๗	ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเอง	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๘	มีการจัดการด้านบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๙	มีการจัดการด้านบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๐	การจัดอาคาร และแสงสว่างในห้องเรียนได้เหมาะสมในการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๑	อุณหภูมิของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๒	การจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับชั้นเรียนได้เหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๓	ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๔	ความสะอาดภายในอาคารที่ใช้จัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุปและแปลผล	
		๑	๒	๓	๔	๕	IOC	แปลผล
๓๕	ความสมบูรณ์และ ความพร้อมในเอกสารประกอบการเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๖	ผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****
 _ RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)
 temtotal Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Al pha if Item Deleted
Q01	154. 4333	99. 0816	. 6821	. 8997
Q02	154. 5667	101. 4264	. 7365	. 8994
Q03	154. 3667	106. 9989	. 3944	. 9048
Q04	154. 3667	106. 8609	. 4064	. 9047
Q05	154. 3667	104. 3092	. 4788	. 9036
Q06	154. 4333	106. 7368	. 3812	. 9050
Q07	154. 5667	103. 4264	. 5845	. 9019
Q08	154. 4333	107. 9092	. 3238	. 9057
Q09	154. 4333	110. 6678	. 0839	. 9088
Q10	154. 5333	105. 6368	. 4989	. 9034
Q11	154. 2000	110. 9241	. 0749	. 9085
Q12	154. 3333	105. 6782	. 5069	. 9033

Q13	154. 6000	102. 7310	. 6524	. 9008
Q14	154. 4000	105. 3517	. 4876	. 9035
Q15	154. 3667	100. 5161	. 6576	. 9003
Q16	154. 5667	108. 3230	. 2800	. 9063
Q17	154. 1333	104. 6713	. 6248	. 9018
Q18	154. 4000	107. 5586	. 3495	. 9054
Q19	154. 1667	107. 8678	. 3274	. 9057
Q20	154. 4667	109. 2920	. 2431	. 9066
Q21	154. 5667	103. 7023	. 6168	. 9015
Q22	154. 2667	106. 5471	. 4311	. 9043
Q23	154. 4667	105. 8437	. 4605	. 9039
Q24	154. 4667	109. 4299	. 1950	. 9074
Q25	154. 2667	105. 2368	. 5456	. 9028
Q26	154. 3667	108. 6540	. 2903	. 9061
Q27	154. 3667	102. 5161	. 7139	. 9001
Q28	154. 4667	106. 1885	. 4322	. 9043
Q29	154. 5000	102. 4655	. 6331	. 9010
Q30	154. 2333	110. 1851	. 1216	. 9084
Q31	154. 3333	105. 2644	. 4882	. 9035
Q32	154. 3667	110. 1713	. 1227	. 9084
Q33	154. 2667	108. 3402	. 3182	. 9057
Q34	154. 3000	105. 4586	. 5251	. 9030
Q35	154. 3333	104. 2299	. 5712	. 9022
Q36	154. 3000	109. 6655	. 1910	. 9072

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 36

Alpha = .9066

ภาคผนวก ง

หนังสือออกถึงบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หนังสือเก็บข้อมูล Try out

หนังสือลงพื้นที่เก็บข้อมูล