

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการและเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีบัญชีรายชื่อศึกษาอยู่ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ แบ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๔ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๘ คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๘๘ ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบทุกฉบับ (ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและวิเคราะห์ สรุปข้อมูลลงตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการทำวิจัย ประกอบด้วย สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนสถิติที่ใช้ศึกษาวัตถุประสงค์การวิจัย ได้แก่ สถิติการแจกแจงแบบทีชนิดที่เป็นอิสระจากกัน (t-dependent) และสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA) ถ้าปรากฏนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé)

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของการรายงานข้อมูลผลการวิจัยที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

| | | |
|-----------|---------|---|
| \bar{X} | หมายถึง | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | หมายถึง | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| N | หมายถึง | จำนวนตัวอย่างที่ศึกษา |

| | | |
|---|---------|---|
| t | หมายถึง | ค่าการแจกแจงแบบทีชนิดที่เป็นอิสระจากกัน (t-dependent) |
| F | หมายถึง | ค่าแจกแจงการกระจายข้อมูลแบบ F-distribution |
| p | หมายถึง | แสดงค่านัยสำคัญทางสถิติ |
| * | หมายถึง | ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ |

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อมูลของนักเรียนในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างลงในตารางประกอบการบรรยาย มีรายละเอียดดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

| ระดับชั้น | ชาย | | หญิง | | รวม | |
|-----------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๒ | ๓๕.๔๘ | ๒๒ | ๓๗.๙๓ | ๔๔ | ๓๖.๖๗ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๔ | ๓๘.๗๑ | ๑๔ | ๒๔.๑๔ | ๓๘ | ๓๑.๖๗ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๖ | ๒๕.๘๑ | ๒๒ | ๓๗.๙๓ | ๓๘ | ๓๑.๖๗ |
| รวม | ๖๒ | ๑๐๐.๐๐ | ๕๘ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๒๐ | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๐ คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายจำนวน ๖๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๗) และเป็นนักเรียนหญิงจำนวน ๕๘ คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๓), จำแนกตามชั้นเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๖.๖๗ (๔๔ คน) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีจำนวนร้อยละ ๓๑.๖๗ (๓๘ คน) ซึ่งมีจำนวนเท่ากับกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

๔.๒.๑ ผลวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ ๑ ศึกษาทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

- ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย

และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมการแปลผลตามเกณฑ์ที่ได้กำหนด ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษา โดยรวม

| ทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษา | ระดับ | | |
|---------------------------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านเนื้อหาหลักสูตร | ๔.๓๓ | ๐.๔๕ | มาก |
| ด้านเทคนิคการสอน | ๔.๓๘ | ๐.๔๑ | มาก |
| ด้านการจัดกิจกรรมการสอน | ๔.๒๘ | ๐.๔๘ | มาก |
| ด้านการใช้สื่อการสอน | ๔.๓๙ | ๐.๔๑ | มาก |
| ด้านการจัดสภาพแวดล้อม | ๔.๒๔ | ๐.๕๒ | มาก |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล | ๔.๒๓ | ๐.๕๑ | มาก |
| รวม | ๔.๓๑ | .๓๗ | มาก |

จากตารางที่ ๒ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก, เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันในทุกด้าน, โดยเฉพาะทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาด้านการใช้สื่อการสอนซึ่งพบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมา คือ ด้านเทคนิคการสอน ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อเนื้อหาหลักสูตร

| ทัศนคติต่อเนื้อหาหลักสูตร | ระดับ | | |
|--|-----------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ๑. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | ๔.๓๘ | ๐.๗๕ | มาก |
| ๒. เนื้อหาสาระที่สอนเข้าใจง่าย | ๔.๒๓ | ๐.๖๐ | มาก |
| ๓. เนื้อหาสาระที่สอนเข้าใจง่าย | ๔.๒๓ | ๐.๖๓ | มาก |
| ๔. เนื้อหาสาระที่สอนเหมาะสมกับเวลาเรียน | ๔.๒๖ | ๐.๘๗ | มาก |
| ๕. เนื้อหาสาระน่าสนใจ | ๔.๕๖ | ๐.๖๘ | มากที่สุด |
| รวม | ๔.๓๓ | ๐.๔๕ | มาก |

จากตารางที่ ๓ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อเนื้อหาหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก, เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยที่แสดงระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก, ผู้วิจัยจึงได้นำเอาค่าเฉลี่ยมาจัด ๓ อันดับ พบว่า ประเด็นเนื้อหาสาระน่าสนใจ (ข้อ ๕) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นประเด็นเนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน (ข้อ ๑) และประเด็นเนื้อหาสาระที่สอนเหมาะสมกับเวลาเรียน (ข้อ ๔) ตามลำดับ ส่วนประเด็นเนื้อหาสาระที่สอนเข้าใจง่าย (ข้อ ๒) และเนื้อหาสาระที่สอนเข้าใจง่าย (ข้อ ๓) นั้น พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตารางที่ ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อเทคนิคการสอน

| ทัศนคติต่อเทคนิคการสอน | ระดับ | | |
|--|-----------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ๖. การนำเข้าสู่บทเรียนให้น่าสนใจ | ๔.๔๑ | ๐.๖๘ | มาก |
| ๗. การอธิบายยกตัวอย่างประกอบการเรียนเข้าใจง่าย | ๔.๒๑ | ๐.๗๐ | มาก |
| ๘. การเลือกใช้วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ | ๔.๓๑ | ๐.๗๔ | มาก |
| ๙. การกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดแบบมีส่วนร่วม | ๔.๓๓ | ๐.๗๖ | มาก |
| ๑๐. พระสอนมีความรู้ดีและสอนเก่ง | ๔.๖๓ | ๐.๖๑ | มากที่สุด |
| รวม | ๔.๓๘ | ๐.๔๑ | มาก |

จากตารางที่ ๔ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อเทคนิคการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก, เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยที่แสดงระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก, ผู้วิจัยจึงได้นำเอาค่าเฉลี่ยมาจัด ๓ อันดับ พบว่าประเด็นพระสอนมีความรู้ดีและสอนเก่ง (ข้อ ๑๐) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นประเด็นการนำเข้าสู่บทเรียนให้น่าสนใจ (ข้อ ๖) และการกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดแบบมีส่วนร่วม (ข้อ ๙) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเลือกใช้วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ (ข้อ ๘) และการอธิบายยกตัวอย่างประกอบการเรียนเข้าใจง่าย (ข้อ ๗) นั้นพบว่ามีทัศนคติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๕ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมการสอน

| ทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมการสอน | ระดับ | | |
|--|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ๑๑. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน | ๔.๓๒ | ๐.๗๐ | มาก |
| ๑๒. การจัดการศึกษาออกสถานที่สอดคล้องกับเนื้อหา | ๔.๐๒ | ๐.๗๖ | มาก |
| ๑๓. การจัดนิทรรศการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาสม่ำเสมอ | ๔.๒๔ | ๐.๘๒ | มาก |
| ๑๔. การจัดกิจกรรมด้านการสาธิตการกราบไหว้และการถวายของพระสงฆ์ | ๔.๔๖ | ๐.๖๘ | มาก |
| ๑๕. ให้นักเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญของพระพุทธศาสนา | ๔.๓๗ | ๐.๗๒ | มาก |
| รวม | ๔.๒๘ | ๐.๔๘ | มาก |

จากตารางที่ ๕ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก, เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยที่แสดงระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก, ผู้วิจัยจึงได้นำเอาค่าเฉลี่ยมาจัด ๓ อันดับ พบว่า การจัดกิจกรรมด้านการสาธิตการกราบไหว้และการถวายของพระสงฆ์ (ข้อ ๑๔) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาเป็นประเด็นการให้นักเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญของพระพุทธศาสนา (ข้อ ๑๕) และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (ข้อ ๑๑) ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดนิทรรศการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาสม่ำเสมอ (ข้อ ๑๓) และการจัดการศึกษาออกสถานที่สอดคล้องกับเนื้อหา (ข้อ ๑๒) นั้นพบว่ามีทัศนคติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๖ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อการใช้สื่อการสอน

| ทัศนคติต่อการใช้สื่อการสอน | ระดับ | | |
|--|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ๑๖. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | ๔.๓๑ | ๐.๖๗ | มาก |
| ๑๗. ใช้สื่อการสอนได้ตรงกับเนื้อหาของบทเรียน | ๔.๔๙ | ๐.๕๙ | มาก |
| ๑๘. ใช้สื่อการสอนประกอบการบรรยายและอภิปรายเนื้อหา สาระให้เข้าใจง่าย | ๔.๓๓ | ๐.๗๑ | มาก |
| ๑๙. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อจากสภาพจริงจากสื่อของพระ | ๔.๓๐ | ๐.๖๙ | มาก |
| ๒๐. พระสอนใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจในบทเรียน | ๔.๔๙ | ๐.๖๖ | มาก |
| รวม | ๔.๓๙ | ๐.๔๑ | มาก |

จากตารางที่ ๖ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อการใช้สื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก, เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยที่แสดงระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก, ผู้วิจัยจึงได้นำเอาค่าเฉลี่ยมาจัด ๓ อันดับ พบว่า ใช้สื่อการสอนได้ตรงกับเนื้อหาของบทเรียน (ข้อ ๑๗) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับประเด็นพระสอนใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจในบทเรียน (ข้อ ๒๐) รองลงมาเป็นประเด็นการใช้สื่อการสอนประกอบการบรรยายและอภิปรายเนื้อหาสาระให้เข้าใจง่าย (ข้อ ๑๘) ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (ข้อ ๑๖) และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อจากสภาพจริงจากสื่อของพระ (ข้อ ๑๙)

ตารางที่ ๗ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม

| ทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม | ระดับ |
|-----------------------------|-------|
|-----------------------------|-------|

| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|---|-----------|------|-----------|
| ๒๑. สร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนวิชา พระพุทธศาสนา | ๓.๙๓ | ๐.๙๕ | มาก |
| ๒๒. สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา | ๔.๐๖ | ๐.๘๖ | มาก |
| ๒๓. พระสอนและนักเรียนเป็นกัลยาณมิตรที่ดี | ๔.๓๗ | ๐.๖๕ | มาก |
| ๒๔. มีแหล่งเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน | ๔.๒๘ | ๐.๗๙ | มาก |
| ๒๕. พระสอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน | ๔.๕๗ | ๐.๖๘ | มากที่สุด |
| รวม | ๔.๒๔ | ๐.๕๒ | มาก |

จากตารางที่ ๗ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก, เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยที่แสดงระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก, ผู้วิจัยจึงได้นำเอาค่าเฉลี่ยมาจัด ๓ อันดับ พบว่า พระสอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน (ข้อ ๒๕) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นประเด็นพระสอนและนักเรียนเป็นกัลยาณมิตรที่ดี (ข้อ ๒๓) และมีแหล่งเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน (ข้อ ๒๒) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา (ข้อ ๒๑) และสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา (ข้อ ๒๒)

ตารางที่ ๘ แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อการวัดผลและประเมินผล

| ทัศนคติต่อการวัดผลและประเมินผล | ระดับ | | |
|--|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ๒๖. พระใช้แบบทดสอบตรงตามเนื้อหาที่สอน | ๔.๒๕ | ๐.๗๒ | มาก |
| ๒๗. พระใช้ข้อสอบเน้นความคิดความเข้าใจอย่างมีเหตุผล | ๔.๓๓ | ๐.๗๐ | มาก |
| ๒๘. พระสอนมีการประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง | ๓.๙๗ | ๐.๘๐ | มาก |
| ๒๙. พระมีการทดสอบความรู้ได้หลากหลายวิธี | ๔.๓๓ | ๐.๘๒ | มาก |
| ๓๐. พระมีการทดสอบความรู้ของนักเรียนสม่ำเสมอ | ๔.๒๘ | ๐.๗๗ | มาก |
| รวม | ๔.๒๓ | ๐.๕๑ | มาก |

จากตารางที่ ๘ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก, เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยที่แสดงระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก, ผู้วิจัยจึงได้นำเอาค่าเฉลี่ยมาจัด ๓ อันดับ พบว่า พระใช้ข้อสอบเน้นความคิดความเข้าใจอย่างมีเหตุผล (ข้อ ๒๗) อยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นประเด็นพระมีการทดสอบความรู้ได้หลากหลายวิธี (ข้อ ๒๙) และพระมีการทดสอบความรู้ของนักเรียนสม่ำเสมอ (ข้อ ๓๐) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ พระสอนมีการประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง (ข้อ ๒๘) และพระใช้แบบทดสอบตรงตามเนื้อหาที่สอน (ข้อ ๒๖)

- การศึกษาทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านต่างๆ ของนักเรียนชาย/หญิงในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการบรรยายในตารางที่ ๙ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาจำแนกตามตัวแปรเพศด้วยสถิติที่ใช้ทดสอบ
นัยสำคัญชนิดที่แบบที่เป็นอิสระจากกัน (t-independent)

| ทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษา | หญิง | | ชาย | | t | p |
|---------------------------|-----------|------|-----------|------|--------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| ด้านเนื้อหาหลักสูตร | ๔.๔๑ | ๐.๔๔ | ๔.๒๕ | ๐.๔๕ | ๒.๐๓๐* | ๐.๐๔๕ |
| ด้านเทคนิคการสอน | ๔.๔๕ | ๐.๓๘ | ๔.๓๑ | ๐.๔๒ | ๑.๙๓๘ | ๐.๐๕๕ |
| ด้านการจัดกิจกรรมการสอน | ๔.๒๙ | ๐.๕๒ | ๔.๒๗ | ๐.๔๕ | ๐.๒๘๕ | ๐.๗๗๖ |
| ด้านการใช้สื่อการสอน | ๔.๔๑ | ๐.๓๘ | ๔.๓๖ | ๐.๔๔ | ๐.๕๖๑ | ๐.๕๗๖ |
| ด้านการจัดสภาพแวดล้อม | ๔.๒๙ | ๐.๕๕ | ๔.๑๙ | ๐.๔๙ | ๑.๐๐๖ | ๐.๓๑๖ |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล | ๔.๒๒ | ๐.๔๖ | ๔.๒๔ | ๐.๕๕ | -๐.๒๒๗ | ๐.๘๒๑ |

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่ นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาที่สูงกว่านักเรียนชาย, โดยเฉพาะทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาด้านเนื้อหาหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนด้านอื่นๆ นั้นมีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาอยู่ในระดับใกล้เคียงกันและพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

- การศึกษาทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านต่างๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการบรรยายในตารางที่ ๑๐ - ๑๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านเนื้อหาหลักสูตร
จำแนกตามตัวแปรระดับชั้นด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of
Covariance : ANOVA)

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | S.D. | F | p |
|-----------------------|----|-----------|------|------|------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๔ | ๔.๓๗ | ๐.๔๔ | ๐.๓๓ | ๐.๗๒ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๘ | ๔.๓๐ | ๐.๔๙ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๓๘ | ๔.๓๑ | ๐.๔๔ | | |

จากตารางที่ ๑๐ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านเนื้อหาหลักสูตรที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านเทคนิคการสอน
จำแนกตามตัวแปรระดับชั้นด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of
Covariance : ANOVA)

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | S.D. | F | p |
|-----------------------|----|-----------|------|------|------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๔ | ๔.๓๙ | ๐.๓๘ | ๐.๓๙ | ๐.๖๘ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๘ | ๔.๔๑ | ๐.๔๓ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๓๘ | ๔.๓๓ | ๐.๔๒ | | |

จากตารางที่ ๑๑ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านเทคนิคการสอนที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการสอนจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA)

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | S.D. | F | p |
|-----------------------|----|-----------|------|--------|------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๔ | ๔.๔๓ | ๐.๔๓ | ๓.๓๓๘* | ๐.๐๔ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๘ | ๔.๒๐ | ๐.๔๖ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๓๘ | ๔.๑๙ | ๐.๕๔ | | |

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๑๒ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านการใช้สื่อการสอนจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA)

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | S.D. | F | p |
|-----------------------|----|-----------|------|------|------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๔ | ๔.๔๙ | ๐.๓๗ | ๒.๕๖ | ๐.๐๘ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๘ | ๔.๓๗ | ๐.๔๘ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๓๘ | ๔.๒๘ | ๐.๓๗ | | |

จากตารางที่ ๑๓ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านการใช้สื่อการสอนที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านการจัดสภาพแวดล้อมจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA)

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | S.D. | F | p |
|-----------------------|----|-----------|------|------|------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๔ | ๔.๓๓ | ๐.๔๗ | ๑.๖๐ | ๐.๒๑ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๘ | ๔.๒๕ | ๐.๕๐ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๓๘ | ๔.๑๓ | ๐.๕๙ | | |

จากตารางที่ ๑๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านการวัดผลและประเมินผลจำแนกตามตัวแปรระดับชั้นด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance : ANOVA)

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | S.D. | F | p |
|-----------------------|----|-----------|------|------|------|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๔ | ๔.๓๔ | ๐.๔๖ | ๑.๘๘ | ๐.๑๖ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๘ | ๔.๒๑ | ๐.๔๖ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๓๘ | ๔.๑๓ | ๐.๕๙ | | |

จากตารางที่ ๑๕ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาในด้านการวัดผลและประเมินผลที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๔.๒.๒ วัตถุประสงค์ที่ ๒ ศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้วิจัยได้ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบกับการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในท้ายแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๑. ปัญหาอุปสรรคการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวม พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลมีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาอุปสรรคในด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการจัดกิจกรรมการสอน ตามลำดับ

๒. ปัญหาอุปสรรคการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านเนื้อหาหลักสูตร พบว่า ประเด็นเนื้อหาสาระที่สอนเข้าใจง่าย (ข้อ ๒) มีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาอุปสรรคในประเด็นเนื้อหาสาระที่สอนเหมาะสมกับเวลาเรียน (ข้อ ๔) และเนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน (ข้อ ๑) ตามลำดับ

๓. ปัญหาอุปสรรคการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านเทคนิคการสอน พบว่า ประเด็นการอธิบายยกตัวอย่างประกอบการเรียนเข้าใจง่าย (ข้อ ๓) มีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาอุปสรรคในประเด็นการเลือกใช้วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ (ข้อ ๘) และการกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดแบบมีส่วนร่วม (ข้อ ๙) ตามลำดับ

๔. ปัญหาอุปสรรคการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดกิจกรรมการสอน พบว่า ประเด็นการจัดการศึกษานอกสถานที่สอดคล้องกับเนื้อหา (ข้อ ๑๒) มีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาอุปสรรคในประเด็นการจัดนิทรรศการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาสม่ำเสมอ (ข้อ ๑๓) และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (ข้อ ๑๑) ตามลำดับ

๕. ปัญหาอุปสรรคการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า ประเด็นนักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อจากสภาพจริงจากสื่อของพระ (ข้อ ๑๙) มีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาอุปสรรคในประเด็น ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (ข้อ ๑๖) และใช้สื่อการสอนประกอบการบรรยายและอภิปรายเนื้อหาสาระให้เข้าใจง่าย (ข้อ ๑๘) ตามลำดับ

๖. ปัญหาอุปสรรคการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่า ประเด็นสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา (ข้อ ๒๑) มีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาอุปสรรคในประเด็นสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา (ข้อ ๒๒) และมีแหล่งเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน (ข้อ ๒๔) ตามลำดับ

๗. ปัญหาอุปสรรคการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ประเด็นพระสอนมีการประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง (ข้อ ๒๘) มีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาอุปสรรคในประเด็นพระใช้แบบทดสอบตรงตามเนื้อหาที่สอน (ข้อ ๒๖) และพระมีการทดสอบความรู้ของนักเรียนสม่ำเสมอ (ข้อ ๓๐) ตามลำดับ

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

ผู้วิจัยได้ประมวลองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาทัศนคติต่อการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่อการใช้สื่อการสอนของพระสงฆ์ ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการวัดผลและประเมินผลนั้นเห็นว่าพระสงฆ์มีการจัดการไม่ดี เมื่อศึกษาในรายละเอียดพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจเนื้อหาสาระของหลักสูตรแต่พบว่าพระสอนไม่สามารถจัดบูรณาการเนื้อหาในหลักสูตรให้เข้าใจง่ายได้ และนักเรียนมีความเห็นว่าพระสอนมีความรู้ดีและสอนเก่ง แต่ขาดเทคนิคการสอนเพื่ออธิบายยกตัวอย่างประกอบให้เข้าใจ การสอนสาธิตการกราบไหว้และการถวายของพระสงฆ์ยังขาดการจัดการศึกษานอกสถานที่สอดคล้องกับเนื้อหา การใช้สื่อการสอนตรงกับเนื้อหาของบทเรียนแต่พบว่ายังไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเห็นว่าพระสอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนแต่สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในด้านการจัดกิจกรรมการสอนส่วนใหญ่เห็นว่าพระสงฆ์ใช้ข้อสอบเน้นความคิดความเข้าใจแต่พบว่าพระสอนไม่มีการประเมินผลหลังเรียนอย่างเหมาะสม

สำหรับปัญหาอุปสรรคของการสอนธรรมศึกษาของพระสงฆ์ในโรงเรียนชุมชนวัดบ้านระกาศ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวม พบว่า มีปัญหาในด้านการวัดผลและประเมินผลมากที่สุด, เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าด้านเนื้อหาหลักสูตรมีเนื้อหาสาระที่สอนให้เข้าใจได้ยาก พระสงฆ์ขาดเทคนิคการสอนเพื่อยกตัวอย่างประกอบการเรียนให้เข้าใจ ไม่มีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่สอดคล้องกับเนื้อหา นักเรียนไม่มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม

ในห้องเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา และพระสอนขาดการจัดประเมินผลหลังเรียนทุกครั้ง