

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก
นครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
THE PROFESSIONAL CURRICULUM LEARNING AND TEACHING
MANAGEMENT OF PAKPASAK TECHNOLOGY COLLEGE
IN VIENTIANE CAPITAL LAO PEOPLE'S
DEMOCRATIC REPUBLIC

พระคมแสง กนุตสิริ (แก้วสีวัน)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2554

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก
นครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

พระคมแสง กนฺตสิริ (แก้วสีวัน)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2554

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

**THE PROFESSIONAL CURRICULUM LEARNING AND TEACHING
MANAGEMENT OF PAKPASAK TECHNOLOGY COLLEGE
IN VIENTIANE CAPITAL LAO PEOPLE'S
DEMOCRATIC REPUBLIC**

PHRA KOUMSENG KANTASIRI (KEOSIVANH)

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
The Requirement for The Degree of
Master of Arts
(Educational Administration)

Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Bangkok, Thailand

C.E. 2011

(copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับ
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....

(พระสุธีธรรมานุวัตร, ผศ.ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

.....

ประธานกรรมการ

(พระมหาสุทิตย์ อากาศโร ดร.)

.....

กรรมการ

(ดร.ศุภมิตร เสวตพงษ์)

.....

กรรมการ

(ผศ.ดร.อินตา ศิริวรรณ)

.....

กรรมการ

(ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

.....

กรรมการ

(ดร.นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.อินตา ศิริวรรณ

ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย

กรรมการ

ดร.นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ

กรรมการ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้จะสำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจากบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อินดา ศิริวรรณ ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย และ ดร. นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ เป็นกรรมการซึ่งได้ให้คำแนะนำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขทำให้วิทยานิพนธ์ลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านประกอบไปด้วย พระมหาสม กฤษาโณ, ดร. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ปุณฺณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สีน งามประโคน ดร. ศุภพร เสวตพงษ์ รองศาสตราจารย์ ดร. จุไรรัตน์ ดวงเดือน ที่กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณท่าน ดร. สมจิต ประเสริฐศักดิ์ เลขาธิการเอก หัวหน้าแผนกศึกษาสถานทูตลาวประจำประเทศไทยที่ให้ความสะดวกในด้านเอกสารและขออนุญาตเก็บข้อมูลที่ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์สายคำ พันธุ์วงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปากป้า สักนครหลวงเวียงจันทน์ อาจารย์ คำมณี หลวงอาไฟ และอาจารย์ มาลา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปากป้า สักนครหลวงเวียงจันทน์และอาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัยและขอขอบคุณอาจารย์กองแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตนบริหารธุรกิจ แขวงอุดมไซ อาจารย์และนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการทดสอบเครื่องมือการวิจัย

ขอขอบคุณ พระมหา สมักร มหาวิโร เจ้าอาวาสวัดบางโพโอมาวาสและขอขอบคุณพระอาจารย์ บุญทัน ฆมฺมสาโร และ พระพรสี ที่ให้ความร่วมมือและขอขอบพระคุณ คุณแม่ ศิอำไพ แก้วสีวัน และญาติพี่น้องทุกท่านที่เป็นกำลังใจสำคัญในการศึกษาจนสำเร็จและสิ่งที่เป็นประโยชน์ มีคุณค่าอันพึงประสงค์มีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ขอมอบเครื่องหมายของความกตัญญูบูชาบิดา-มารดา ครูอาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนวางรากฐานทางการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยในครั้งนี้

พระคมแสง กนฺตสิริ (แก้วสีวัน)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	:	การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ผู้วิจัย	:	พระคมแสง กนตลิริ (แก้วสีวัน)
ปริญญา	:	พุทธศาสตร์ มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
คณะกรรมการคุมวิทยานิพนธ์	:	ผศ.ดร. อินตา ศิริวรรณ B.A., M.Ed., Ph.D. ผศ.ดร. สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย ป.ธ 3., พช.บ., M.Ed., Ph.D. ดร. นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ พช.บ., M.A., Ph.D.
วันสำเร็จการศึกษา	:	25 กุมภาพันธ์ 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิค ปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มี เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 365 คน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดย การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test และ สถิติ F-test

ผลจากการวิจัยพบว่า

1) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวง เวียงจันทน์ในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้าน การเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ที่มี เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี และสาขาวิชาที่กำลังศึกษา พบว่า นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ที่มี

เพศ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพไม่แตกต่างกัน ส่วนอายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี และสาขาวิชาที่กำลังศึกษา มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ ประเด็นปัญหา พบว่า ด้านหลักสูตร หลักสูตรยังล้าสมัยไม่เน้นภาคปฏิบัติเน้นแต่ภาคทฤษฎีมากเกินไป ด้านการเรียนการสอน การเรียนการสอนไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร ด้านครูผู้สอน อาจารย์ บางท่านยังขาดความรับผิดชอบในการสอนโดยเฉพาะการขึ้นห้องสอนและลงห้องสอน ด้านสื่อ การเรียน การสอน อุปกรณ์การสอนยังล้าสมัย ด้านการวัดและประเมินผล ครูอาจารย์ บางท่าน ยังไม่มีความยุติธรรมในการให้คะแนนแก่นักเรียน

แนวทางแก้ไข พบว่า ด้านหลักสูตร อยากให้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ได้มาตรฐานกว่า นี้โดยขยายปริญญาโทปริญญาเอก ด้านการเรียนการสอน อยากให้การเรียนการสอนมีหลากหลาย รูปแบบ ด้านครูผู้สอน อยากให้รับผิดชอบในการสอนและอยากให้นั้นกิจกรรมมากขึ้น ด้านสื่อ การเรียนการสอน อยากให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนเช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุทัศน รูปภาพ หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ด้านการวัดและประเมินผล อยากให้ตั้งคำถามชัดเจนในการตีความผล การวัดและประเมินผล

Thesis title : The professional Curriculum Learning and Teaching Management of Pakpasak Technology College in Vientiane Capital Lao People's Democratic Republic

Researcher : Phra Koumseng Kantasiri (Keosivanh)

Degree : Master's Degree of Buddhism (Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Asst.Prof. Dr. Intha Siriwan B.A., M.Ed., Ph.D.

: Asst.Prof.Dr. Suddhipong Srivichai, Pali III, B.A., M.Ed.,Ph.D.

: Dr. Niwes Wongsuvan, B.A.,M.A., Ph.D.

Date of Graduation : February 25, 2012

Abstract

The Objective study 1) to study about The professional curriculum learning and teaching management of Pakpasak technology college Vientiane capital Lao People's Democratic Republic 2) to compare level opinion of students about the professional curriculum learning and teaching management the students who are studying in the technology Pakpasak College Vientiane Lao People's Democratic Republic. 3) to study about the introductions, opinions, problems and the way of the professional curriculum learning and teaching management of the technology Pakpasak college Vientiane Lao People's Democratic Republic the objective of research is a questionnaire from the numerals 365 students in the Technology Pakpasak college Vientiane Lao People's Democratic Republic. Analyses Data by computer program searching frequency, percentage, average and standard deviation T-test and F-test.

Result of research

1) The professional curriculum learning and teaching management of Pakpasak technology college Vientiane capital Lao People's Democratic Republic in general and many levels

2) To compare level opinion of students about the professional curriculum learning and teaching management the students who are studying in the technology Pakpasak College Vientiane Lao People's Democratic Republic there are different sex but their opinions for the

professional curriculum learning and teaching management alike for the students who are studying in different faculties and branches have different views for professional curriculum learning and teaching management in statistic significance level 0.05

3) The introductions, opinions, problems and the way of the professional curriculum learning and teaching management of the technology Pakpasak college Vientiane Lao People's Democratic Republic. The problem curriculums is still late there is not urge practice but emphasize more theory some branches and subjects it's not enough for numbered students and the education learning and teaching is not open mind and chance for students to give their free views and opinions. the teachers they sometime come late and absent took old book, curriculum teach student but emphasize difficult questions for examination. The student cannot assess each teacher, subject and branch event give subject mark unfairly

The research problems the curriculum should be change and improve as international standard increase number of each campus faculty, branch and class M.A and PhD and many technical teachings opening question student can be free dialogue exchange views between teacher and learner and globalization import new technology in educational tools; computer projector news paper magazines for referent teaching. The assessment average notice the mark on white board to inform student know after finish teaching if student exam failed some subject have to re-exam or assign homework .

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ ภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อ ภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญแผนตาราง	(5)
สารบัญแผนภาพ	(6)
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ขอบเขตการวิจัย	3
1.4 สมมติฐานการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	4
1.6 ประโยชน์ที่จะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 สภาพรวมการจัดการเรียนการสอนใน ส ป ป. ลาว	8
2.2 แผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนใน ส ป ป.ลาว	11
2.3 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์	13
2.4 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ	18
2.5 หลักการในการจัดการเรียนการสอน	21
2.6 ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ	28
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย	45

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
3.4 รูปแบบการวิจัย	50
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
3.6 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	50
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
บทที่ 4 ผลการศึกษา	
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการศึกษา	55
4.2 ผลการศึกษา	55
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์	56
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์	58
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ตามตัวแปร เพศ อายุ กำลังศึกษาชั้นปี และ สาขาวิชาที่กำลังศึกษาแตกต่าง	90
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์	103

บทที่ 5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	108
5.2 อภิปรายผล	112
5.3 ข้อเสนอแนะ	116
บรรณานุกรม	118
ภาคผนวก	123
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	124
ภาคผนวก ข ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	136
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	139
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพ เครื่องมือการวิจัย	143
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	149
ประวัติผู้วิจัย	151

สารบัญแผนตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงค่าจำนวน และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี สาขาวิชาที่กำลังศึกษา	56
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ จำแนกตามเพศ	58
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน หลักสูตร จำแนกตามเพศ	59
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน การเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	60
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน ครูผู้สอน จำแนกตามเพศ	61
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	62
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน การวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ	63

สารบัญแผนตาราง

ตารางที่	หน้า
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ จำแนกตามอายุ	64
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ	65
4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ด้านการ เรียนการสอน จำแนกตามอายุ	66
4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ด้าน ครูผู้สอน จำแนกตามอายุ	67
4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ด้าน สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	68
4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ด้าน การวัดและประเมินผล จำแนกตามอายุ	69
4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ จำแนกตาม กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี	70
4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ด้าน หลักสูตร จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี	71

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านการ เรียนการสอน จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี	72
4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน ครูผู้สอน จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี	73
4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี	74
4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน การวัดและประเมินผล จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี	75
4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ จำแนกตาม สาขาวิชาที่กำลังศึกษา	76
4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน หลักสูตร จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	78
4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน การเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	80
4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน ครูผู้สอน จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	83
4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	85

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ ด้าน การวัดและประเมินผลจำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	87
4.26 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิค ปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ตามตัวแปร เพศ	90
4.27 ผลการเปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิค ปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ ตามตัวแปรอายุ	91
4.28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านหลักสูตร	92
4.29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านการเรียนการสอน	92
4.30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่าง กันกับการจัดการเรียนการ สอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านสื่อการเรียนการสอน	93
4.31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านการวัดและประเมินผล	93
4.32 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิค ปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ตามตัวแปร กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี	94
4.33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านหลักสูตร	95
4.34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านการเรียนการสอน	95
4.35 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านครูผู้สอน	96

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.36 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านสื่อการเรียนการสอน	96
4.37 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านการวัดและประเมินผล	97
4.38 ผลการเปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิค ปากป้าสั๊กนครหลวงเวียงจันทน์ ตามตัวแปรสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	98
4.39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านหลักสูตร	99
4.40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านการเรียนการสอน	100
4.41 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านสื่อการเรียนการสอน	101
4.42 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพใน ด้านการวัดและประเมินผล	102
4.43 แสดงปัญหาและความถี่ของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสั๊กนครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนก ตามราย ด้าน	103
4.44 แสดงแนวทางแก้และความถี่ของการการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิค ปากป้าสั๊กนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน ลาวจำแนกตามรายด้าน	104

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก	14
2 แผนผังหลักสูตรการเรียนการสอนปี 2010	17
3 แสดงการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก	24
4 แสดงการสอนบูรณาการแบบขนาน	24
5 แสดงการสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ	25
6 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	45

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สังคมมีการเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้พัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง เครื่องมือในการสื่อสารการประกอบอาชีพที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพล้วนแต่มีการพัฒนาในการใช้การปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้มีหลักสูตรที่ทันสมัยไปกับสังคมจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เพื่อที่จะได้ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเป็นสิ่งที่จำเป็นของคนทุกสังคม ทั้งจะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ได้อย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม การเมืองการศึกษารวมถึงสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงให้เข้าถึงกันและกันส่งผลให้ได้พัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านการศึกษาก็เพื่อพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นภายหลัง ที่กระทรวงศึกษาธิการได้สร้างมาตรฐานด้านหลักสูตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง ปริญญาตรี ปริญญาโท แห่งชาติ ในปี 2001 สถาบันการศึกษาทางภาครัฐและเอกชนที่ขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นที่สร้างและพัฒนาหลักสูตรทางสถาบันของตนเองซึ่งเป็นการประกอบส่วนในการสร้างนักวิชาการหลายสาขาให้ให้แก่สังคมก็คือประเทศชาติได้ดีพอสมควร¹ เพื่อเป็นไปตามกระแสความเจริญของเทคโนโลยีการสื่อสารจึงมุ่งเน้นการพัฒนาบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยเพิ่มศักยภาพทางการศึกษาให้ผู้เรียนผู้สอนได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองและการพัฒนาการด้านอื่น ๆ ดังนั้น

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการวิวัฒนาการแห่งการเรียนรู้ การสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติสังคมและการค้นคิดทฤษฎี พฤติกรรมเพื่อสร้างคนให้มีการขยายตัวรอบด้านมีคุณสมบัติ มีศีลธรรมปฏิบัติ มีความรู้ความสามารถ มีวิชาชีพ มีสุขภาพ มีความสปีดทางด้านจิตใจ มีศิลปะมีระเบียบวินัย มีน้ำใจรักประเทศชาติ รักระบอบประชาธิปไตยประชาชนเพื่อตอบสนองความ

¹ ข้อตกลงว่า ด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ ระดับอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, (พิมพ์ที่กลุ่มกรรมอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ค.ศ 2006), หน้า 1.

เรียกร้องต้องการภารกิจปกป้องรักษาและการสร้างชาติ² ให้มีความเจริญก้าวหน้าขึ้น สถาบันการศึกษามีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในชาติทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพราะฉะนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาเยาวชนและประชาชนให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและเศรษฐกิจของตนเอง ครอบครัว และบ้านเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพประชาชนจะมีศักยภาพมากขึ้นอยู่กับการจัดการของประเทศให้ประสบความสำเร็จตามความต้องการ ได้การบริหารที่เป็นวิชาชีพเพราะเป็นการทำงานที่ต้องการวิชาความรู้ ความชำนาญ เช่นเดียวกับวิชาชีพอื่น³ ดังนั้น ยุทธศาสตร์ การศึกษาลาวจึงมุ่งเน้นถึงแผนรวม เช่น แผนขยายโอกาสเข้าเรียนแผนปรับปรุงคุณภาพและความสอดคล้องและแผนบริหาร และคุ้มครองการศึกษา สืบต่อเนื่องแผนพัฒนาการศึกษา แต่ละระยะให้มีการพัฒนาต่อเนื่องกันจะต้องวางพื้นฐานในการริเริ่มปฏิบัติแผนพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ เป็นสถานศึกษาของรัฐบาลลาวที่ขึ้นตรงกับกรมการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรตั้งอยู่บ้านสีถานเหนือ เมืองสีโคตตะบอง นครหลวงเวียงจันทน์ซึ่งก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ 1936 (พ.ศ 2479) เป็นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพแห่งแรกของประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จนมาถึงวันที่ 13 เดือนสิงหาคม ค.ศ 2009 (พ.ศ 2552) ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักร จนถึงปัจจุบัน

การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเป็นกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับถึงฝีมือระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในแต่ละภาคเศรษฐกิจ เจตนารมณ์ให้บุคคลมีความรู้ทักษะในวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะเพื่อมุ่งเตรียมคนให้มีความรู้ ความคิด ทักษะความชำนาญ มีสรรถภาพทางเทคโนโลยี มีเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในสาขาที่ได้ศึกษามาในระดับต่าง ๆ บุคคลที่ได้ผ่านการศึกษาทางอาชีวศึกษาจะเป็นแรงระดับช่างฝีมือและช่างเทคนิคอย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาดังกล่าว

ผู้วิจัย จึงสนใจศึกษา การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.

² กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว สภาแห่งชาติ เลขที่ 64/สพข.นครหลวงเวียงจันทน์, (พิมพ์ที่กลุ่มโฆษณาอบรมกฎหมายกระทรวงยุติธรรม ค.ศ 2007), หน้า 99.

³ สุรศักดิ์ ศิริ, นวัตกรรมจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา, (บริษัท สำนักพิมพ์ธารอักษร จำกัด, 2549), หน้า 1.

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิค ปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ โดยศึกษาตามการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล ในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

1.3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว นักศึกษา จำนวน 4, 160 คน

1.3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากประชากรที่เป็นนักศึกษาจำนวน 4, 160 คน โดยใช้วิธีการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ ได้ 365 คน

1.3.3 ขอบเขตด้านสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก ตั้งอยู่บ้านสีถ่านเหนือ เมืองสีโคดตะบอง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.4 สมมุติฐานการศึกษา

1.4.1 นักศึกษามีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวต่างกัน

1.4.2 นักศึกษามีอายุต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวต่างกัน

1.4.3 นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ชั้นปีต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวต่างกัน

1.4.4 นักศึกษามีสาขาวิชาที่กำลังศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวต่างกัน

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1.5.1 การจัดการ หมายถึง เทคนิควิธีการเฉพาะซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน (planning) การจัดองค์การ (Organizing) และการควบคุมงาน (Controlling) มีการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว คำว่า การจัดการมักจะใช้ในวงการธุรกิจแต่อย่างไรก็ตามคำว่า การจัดการ (Management) กับคำว่า การบริหาร (Administration) มักจะใช้แทนกันได้⁴

1.5.2 การเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการที่พึงประสงค์โดยครูเป็นผู้ดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสิทธิภาพสูงสุดเช่นมีการดำเนินงานชัดเจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เน้นการสาธิตและภาคปฏิบัติมีการแจกเอกสารและมีการสอนที่หลากหลาย

1.5.3 หลักสูตร หมายถึง จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ประสบผลสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นและแก้ไขปัญหาเป็นตามสาขาวิชาในภาคทฤษฎีให้สอดคล้องกับภาคปฏิบัติมีการยึดหยุ่นได้ตามโอกาสและเหมาะสมกับแต่ละสาขามีการปรับปรุงให้ทันสมัยไปตามสถานการณ์เศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน

⁴ การดี อนันต์นาวี, หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารการศึกษา, (พิมพ์ที่ : บริษัทสำนักพิมพ์มนตรี จำกัด, 2552), หน้า 1.

1.5.4 วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักเป็นวิทยาลัยของรัฐ และรัฐบาลให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการบริหารจัดการ และมีการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรจัดอบรมระยะสั้นตั้งอยู่บ้านสีถานเหนือ เมืองสีโคดตะบอง นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว⁵

1.5.5 ส ป.ลาว หมายถึง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.6.6 ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับนักเรียนครูที่ดีต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติดังนี้ มีความชำนาญในวิชาชีพที่สอนมีความรับผิดชอบเอาใจใส่ติดตามการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามให้ความเป็นกันเองและแต่งกายสุภาพ

1.5.7 สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การจัดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาเกิดทักษะกระบวนการและความรู้สึกรู้สึกนึกคิดในการใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนทุกสาขาอาชีพสื่อต้องมีความทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

1.5.8 การวัดและประเมินผล หมายถึง ขั้นตอนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนและเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบผู้เรียนและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่น มีการประเมินสม่ำเสมอ มีการทดสอบก่อนเริ่มบทเรียน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการเรียนการสอนมีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและประเมินผลมีความยุติธรรมและนำคะแนนมาแจ้งให้นักเรียนได้ทราบหลังการทดสอบ

1.5.9 นักศึกษา หมายถึง ผู้กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.5.10 ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี และ สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

1.5.10.1 เพศ หมายถึง เพศ หญิงและชายของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.5.10.2 อายุ หมายถึง อายุของนักเรียนนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี 18-25 ปี และ 26 ปีขึ้นไปในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

⁵ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก, คู่มือการกำหนดงานและความรับผิดชอบของพนักงาน, (พิมพ์ที่: กระทรวงศึกษาธิการกรมการอาชีวศึกษาลาว ค.ศ 2010), หน้า 1.

1.5.10.3 กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่คือ ชั้นปี ที่ 1 ชั้นปี ที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัย เทคนิคปากป่าสักนครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.5.10.4 สาขาวิชาที่กำลังศึกษา หมายถึง สาขาวิชาที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคปากป่าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งแบ่งเป็น 7 สาขา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาบริหารโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้าอุตสาหกรรม และ สาขาวิชา เคหสถาน

1.5.11 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป่าสักนครหลวงเวียงจันทน์ หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ได้ทราบถึงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป่าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.6.2 ได้ทราบถึงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปากป่าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่มี เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี และ สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

1.6.3 ได้ทราบถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป่าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าตักนครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพและศึกษาการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ทั้ง 5 ด้านของวิทยาลัยเทคนิคปากป้าตักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ เพื่อประกอบการศึกษาขอบข่ายตามลำดับดังนี้

- 2.1 สภาพรวมการจัดการเรียนการสอนใน ส ป ป.ลาว
- 2.2 แผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนใน ส ป ป.ลาว
- 2.3 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าตักนครหลวงเวียงจันทน์
- 2.4 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ
 - 2.4.1 ทฤษฎีการเรียนการสอน
 - 2.4.2 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน
 - 2.4.3 ความสำคัญของหลักสูตรการเรียนการสอน
- 2.5 หลักการในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5.1 ความหมายของ การเรียนและการสอน
 - 2.5.2 การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.6 ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.7.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ
- 2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 สภาพรวมการจัดการเรียนการสอนใน ส ป ป. ลาว

การศึกษาประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวนั้นเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนลาวบ้านคาเผ่า ได้มีเงื่อนไขเล่าเรียนและแสวงหาความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับความเรียกร้องต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ประเทศให้นับวันนับมีความเจริญก้าวหน้าขึ้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาตามความคาดหมายของแผนยุทธศาสตร์เพื่อการเจริญเติบโตและลบล้างความทุกข์ยากแห่งชาติและความคาดหมายของแผนปฏิบัติงานแห่งการศึกษาเพื่อทุกคนที่กำหนดไว้ตั้งแต่ปี 2006-2007 เพื่อสืบต่อปฏิบัติงาน 3 แผนงาน¹ ดังนี้

1. แผนงานขยายโอกาสการเข้าเรียน
2. แผนงานปรับปรุงคุณภาพและความสอดคล้องกับประเทศ
3. แผนงานบริหาร และการคุ้มครองการศึกษา

1. แผนงานขยายโอกาสการเข้าเรียน (การงานสามัญศึกษา)

1.1 อนุบาลศึกษา

1.1.1 ปรับปรุงและขยายห้องเรียนเด็ก และ โรงเรียนอนุบาลด้วยการขยายห้อง (ป0) ติดกับประถมให้มีจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นทุกเมืองโดยเฉพาะคือการศึกษาที่อยู่ห่างไกลซอกหลีก (ชนบท) ขยายโอกาสให้แก่เด็กอายุ (3-5) ปี ได้มีความพร้อมทางการเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลได้เพิ่มขึ้น 10 เปอร์เซ็นต์ และสร้างเงื่อนไขให้เด็กอายุ 5 ปี ในเขตห่างไกลซอกหลีก ที่ไม่มีโรงเรียนอนุบาลได้เตรียมพร้อมด้านการเรียนห้องเตรียมประถมได้เพิ่มขึ้น 10 เปอร์เซ็นต์

1.1.2. ขยายศูนย์ดูแลเด็กในเขตชนบทโดยมีส่วนร่วมของอำนาจการปกครองและองค์การจัดตั้งมหาชนและชุมชนและส่งเสริมให้เอกชนลงทุนใส่การงานเลี้ยงเด็กให้ได้หลายขึ้น

1.2 ประถมศึกษา

1.2.1 สืบต่อให้สิทธิการศึกษาชั้นประถมพร้อมทั้งปลูกสร้างโรงเรียนประถมขึ้นใหม่และบำรุงรักษาโรงเรียนที่มีอยู่แล้วให้ได้มาตรฐานและยกระดับโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนประถมสมบูรณ์ด้วยการจัดตั้งการเรียนการสอนให้ควบคุมในเขตชนบทต่าง ๆ

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษา 20 ปี (2001-2020). 10 ปี (2001-2010), (พิมพ์ที่ กระทรวงศึกษา 2007), หน้า 39.

1.2.2 จัดตั้งการเรียนรู้ด้วยหลากหลายรูปแบบ ขยายกลุ่มโรงเรียน จัดตั้งการจัดการเรียนการสอนนอกระบบในเขตชนบท เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษา

1.2.3 สืบต่อปรับ และขยายการสร้างโรงเรียนประถมไปสู่เขตชนบท ให้มีโรงเรียนขนาด 2 หรือ 3 ห้องเรียน ด้วยวิธีการสอนครบ 5 ชั้นเรียน (ป1-ป5) เพื่อให้เด็กในเกณฑ์อายุ 6-10 ปี ได้จบชั้นเรียนประถม

1.2.4 ปลุกระดมขนานขยายและผลักดันให้อำนาจแก่ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เข้าใจต่อความสำคัญของการศึกษาให้ความร่วมมือประกอบเป็นเจ้าการในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพื่อสนองการเรียนการสอนในท้องถิ่นของตน

1.2.5 สร้างสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนให้ได้ดี โดยเฉพาะอาคารสถานที่ ห้องเรียนสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม

1.2.6 ปลุกระดมขนานขยายหาแหล่งทุนมาสร้างโรงเรียนและห้องพักพนักงานครู อาจารย์และนักเรียนสำหรับสถานที่ที่มีความจำเป็น

1.3 มัธยมศึกษา

1.3.1 ขยายโรงเรียนมัธยมตอนต้น และตอนปลายขึ้นในที่สถานที่ที่มีความจำเป็น พร้อมกับจัดตารางในการเข้าเรียนให้เป็นระบบและเอาใจใส่ขยายห้องเรียนมัธยมในชนบทเพื่อให้ได้รับการศึกษาหลายชั้น

1.3.2 ปรับปรุงและขยายห้องเรียนมัธยมตอนปลาย ในเขตที่มีนักเรียนแออัดเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานหลายชั้น

1.3.3 สืบต่อส่งเสริมโรงเรียนมัธยมตอนต้นและตอนปลายเข้ากันให้เป็นมัธยมสมบูรณ์ให้หลายชั้นเพื่อลดอัตราจ้างและการแก้ไขปัญหาคูขี้แห้งไม่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน

1.4 การงานด้านอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ

1.4.1 สืบต่อปรับปรุงโรงเรียนวิชาชีพต่างแวง (จังหวัด) ขยายโรงเรียนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับนักเรียนที่จบมัธยมตอนต้น-มัธยมตอนปลาย หรือเทียบเท่าเข้าเรียนวิชาชีพในระดับชั้นต้น-ชั้นกลางและการฝึกอบรมวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ให้ได้หลายชั้น

1.4.2 ปรับปรุงและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสายพิเศษ (ภาคขาย-ภาคค้า หรือวันเสาร์-อาทิตย์) ในโรงเรียนอาชีวศึกษาในแห่งต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารแก่สังคมได้ดีขึ้น

1.4.3 ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานและการฝึกอบรมวิชาชีพตามในแผนปฏิบัติการงานการศึกษาเพื่อทุกคน

1.4.4 ติดตามและแนะแนววิชาชีพและวิชาเรียนให้แก่นักเรียนผู้ที่ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่ออยู่ภายในและต่างประเทศ

1.5 การงานด้านการศึกษาขั้นสูงและมหาวิทยาลัย

1.5.1 เอาใจใส่ติดตั้งปฏิบัติโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยสุพานวงค์และมหาวิทยาลัยจำปาสักเพื่อให้สามารถรับเอานักศึกษาเข้าเรียนใหม่ตามแผนที่วางไว้และค้นคว้าออกแบบเพื่อยกระดับโรงเรียนวิชาชีพปากปาสักและโรงเรียนวิชาชีพ สหวันนะเขตเป็นวิทยาลัยเทคนิค

1.5.2 สืบต่อประกอบพนักงาน ครู-อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเข้ารับรรจุในตำแหน่งต่าง ๆ

1.5.3 เตรียมเปิดหลักสูตรปริญญาโทสาขาภาษาลาว วรรณคดี ภาษาอังกฤษและการพัฒนาชนบทแบบผสมผสาน สาขาวิชาอุตสาหกรรมโยธา (การก่อสร้าง) และสาขาวิชาอื่น ๆ

1.5.4 ปรับปรุงและส่งเสริมการจัดตั้งการเรียนการสอนสายพิเศษ (ภาคบ่าย-ภาคค่ำ หรือวันเสาร์-อาทิตย์) ในภาควิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บริการแก่สังคมให้ดีขึ้น

2. แผนงานปรับปรุงคุณภาพและความสอดคล้องกับประเทศ

2.1 การบำรุงครูสอน

2.2 ปรับปรุงอัตราส่วนนักเรียนต่อครูผู้สอนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนของแต่ละชั้นให้ได้ตามมาตรฐานที่วางไว้

2.3 สืบต่อบำรุงครูประจำการใน 6 แขวง (จังหวัด) เพื่อคัดเลือกเอาครูสอนจากสถาบันสร้างครูไปฝึกอบรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์อยู่ภายในประเทศและนอกประเทศ

2.4 จัดตั้งปฏิบัตินโยบายต่างๆ ของรัฐบาลที่มีต่อครูให้ครบถ้วน เช่น การเบิกจ่ายเงินเดือน เป็นต้น

2.5 สืบต่ออบรมวิธีการสอนในช่วงชั้นประถมศึกษาและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ให้ครูทุกชั้นทุกสาขาทั้งภาครัฐและเอกชน

2.6 อบรมการใช้หลักสูตรขั้นการเตรียมประถมให้แก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาลที่ยังไม่เคยได้อบรม

2.7 จัดตั้งการประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

2.8 สร้างโครงการเสริมสร้างหลักสูตรเกี่ยวกับผลร้ายของยาเสพติดและเอดส์

2.9 อบรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้วิชาการเมือง ใน 47 เมือง (อำเภอ) เพื่อสอนและฝึกอบรมครูสอนมัธยมตอนต้น-ปลายเกี่ยวกับการปฏิบัติโครงการหลักสูตรใหม่

3. แผนงานบริหาร และการคุ้มครองการศึกษา

- 3.1 สืบต่อจัดตั้งเผยแพร่ มติของประชุมที่ 8 ของพรรคอย่างกว้างขวาง
- 3.2 ทบทวนหลักสูตรวิชาคุณสมบัติการศึกษา ศึกษาพลเรือนและวิชาการเมือง
- 3.3 เอาใจใส่ติดตามเอาใจใส่เก็บสภาพแนวคิดและการเคลื่อนไหวของพนักงานครู-นักเรียนนักศึกษาในขอบเขตที่ตนรับผิดชอบ
- 3.4 สร้างเงื่อนไขอำนวยความสะดวกให้กับองค์การจัดตั้งมหาชนต่าง ๆ เช่น สหพันธ์แม่หญิง ชาวหนุ่ม เป็นต้น
- 3.5 ผลักดันกระบวนการกีฬาในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

2.2 แผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ๘ ปี ป.ลาว

การพัฒนาการศึกษาเป็นจุดสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มการลงทุนของรัฐบาลเพื่อประกอบส่วนในการสร้างสังคมดังนั้นการศึกษาจึงได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน¹

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการค้นคว้าปฏิรูประบบสามัญศึกษาจาก 11 ปี (5+3+3) ให้มาเป็นระบบ 12 ปี (5+4+3)
- 2.2 สืบต่อทบทวนและแก้ไขตำราเรียนและคู่มือการเรียนการสอนของชั้นประถมให้สำเร็จตามแผนการพัฒนาการศึกษา
- 2.3 เตรียมและทบทวนแก้ไขตำราเรียนและคู่มือของชั้นมัธยมตอนต้นตอนปลายตามแผนปฏิบัติงาน โครงการแผนพัฒนาการศึกษายกระดับพื้นฐาน
- 2.4 สืบต่อปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระบบและนอกระบบให้ดีกว่าเก่าเพื่อยกระดับของการศึกษาให้ดีขึ้น
- 2.5 เพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอายุ 5 ปีในชุมชนครอบครัวและศึกษาสภาพและความต้องการนำใช้หลักสูตรและแผนจัดประสบการณ์ของชั้นเลี้ยงเด็ก-อนุบาลของครูผู้สอน
- 2.6 สืบต่อปรับปรุงหลักสูตรการเคลื่อนไหวเสริมหลักสูตรและนอกหลักสูตร เช่น การคัดเลือกนักเรียนเก่ง ประกอบการศึกษา การกีฬา ศิลปะการศึกษา เอดส์ศึกษา สุขศึกษา เทคโนโลยี การสื่อสาร และการต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, บทสรุปการปฏิบัติแผนพัฒนาการศึกษา, (พิมพ์ที่ กระทรวงศึกษา 2007), หน้า 31.

2.7 ค้นคว้าปรับคืนหลักสูตร (8+3) (11+2) (11+3) ของอาชีวศึกษาให้มีความสอดคล้อง และมีการต่อเนื่องเพื่อสามารถเชื่อมต่อหลักสูตรชั้นสูงและปริญญาตรีได้

2.8 ดำเนินการปฏิบัติหลักสูตรยกระดับคุณภาพการศึกษาของครูอาจารย์ในโรงเรียนสร้าง ครูจากชั้นกลางเป็นชั้นสูง ฝึกอบรมการนำใช้หลักสูตรยกระดับ โรงเรียนสร้างครูจากชั้นกลางมา เป็นวิทยาลัย

2.9 เตรียมการพัฒนาบำรุงครูตามแต่ละขั้นตอนให้เทียบเท่า (11+2) และระบบ (11+3)

2.10 ปฏิบัติระเบียบการประเมินผลหลักสูตรแบบใหม่เพื่อรับประกันคุณภาพความ ถูกต้องของแต่ละหลักสูตรวิชาชีพที่สอนในโรงเรียนต่าง ๆ

2.11 ผลักดันการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับกลุ่มอาชีพต่าง ๆ มีความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมด้านอาชีวศึกษาเพื่อรับใช้สังคมและ การแข่งขันฝีมือแรงงาน

2.12 สืบต่อดิจิตตามการประเมินผลหลักสูตรชั้นสูงและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเอกชน

2.13 ติดตามเสนอข้อตกลงการก่อตั้งสภาประกันคุณภาพและวุฒิการศึกษาระดับชาติของ มหาวิทยาลัยแห่งชาติ

2.14 ตรวจสอบและปรับปรุงคืนหลักสูตรชั้นสูงของภาควิชาต่าง ๆ และปรับปรุงหลักสูตร ปริญญาตรีระบบพิเศษในบางคณะสาขาวิชาที่ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแห่งชาติ

2.15 สร้างโรงเรียนให้เป็นที่สนใจแก่ผู้สอนและผู้เรียนหลายชั้นทำให้โรงเรียนมีสนาม กีฬา และสถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ

2.16 ส่งเสริมนักเรียนเก่ง และนักเรียนที่มีพรสวรรค์พิเศษให้มีเจือใจในการเรียนต่อ ระดับสูงขึ้นไป

2.17 ปรับปรุงระเบียบการวัดผลและประเมินผลในการเลื่อนชั้นทุกสายทุกสาขาวิชาให้ได้ ดีขึ้น

2.18 ยกกระดับความสามารถด้านการสอนวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและสังคมเป็นต้น

2.19 ทดลองนำเอาเทคโนโลยี (ICT) เข้ามาช่วยสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดีขึ้น

2.3 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าตักนครหลวง เวียงจันทน์

วิทยาลัยเทคนิคปากป้าตักนครหลวงเวียงจันทน์ตั้งอยู่บ้านสีถานเหนือเมืองสีโคดตะบอง นครหลวงเวียงจันทน์มีเนื้อที่ทั้งหมด 4.3 เฮกตาร์เป็นวิทยาลัยหนึ่งที่เกิดขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ (กรมอาชีวศึกษา) โดยตั้งขึ้นเมื่อปีค.ศ 1936 จากนั้นวิทยาลัยได้พัฒนาปรับปรุงทางด้านหลักสูตร และได้เปิดทำการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองในด้านการพัฒนาหรือผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ ทางด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพออกสู่สังคมและได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐบาลซึ่งก็คือกระทรวงศึกษาธิการ เป็นอย่างดีและนอกจากนั้นก็ยังได้รับความช่วยเหลือจากต่างประเทศอีกด้วย¹

คำขวัญ

เรียนดี มีระเบียบ คำนึง สร้างสรรค์ ขยัน

วิสัยทัศน์

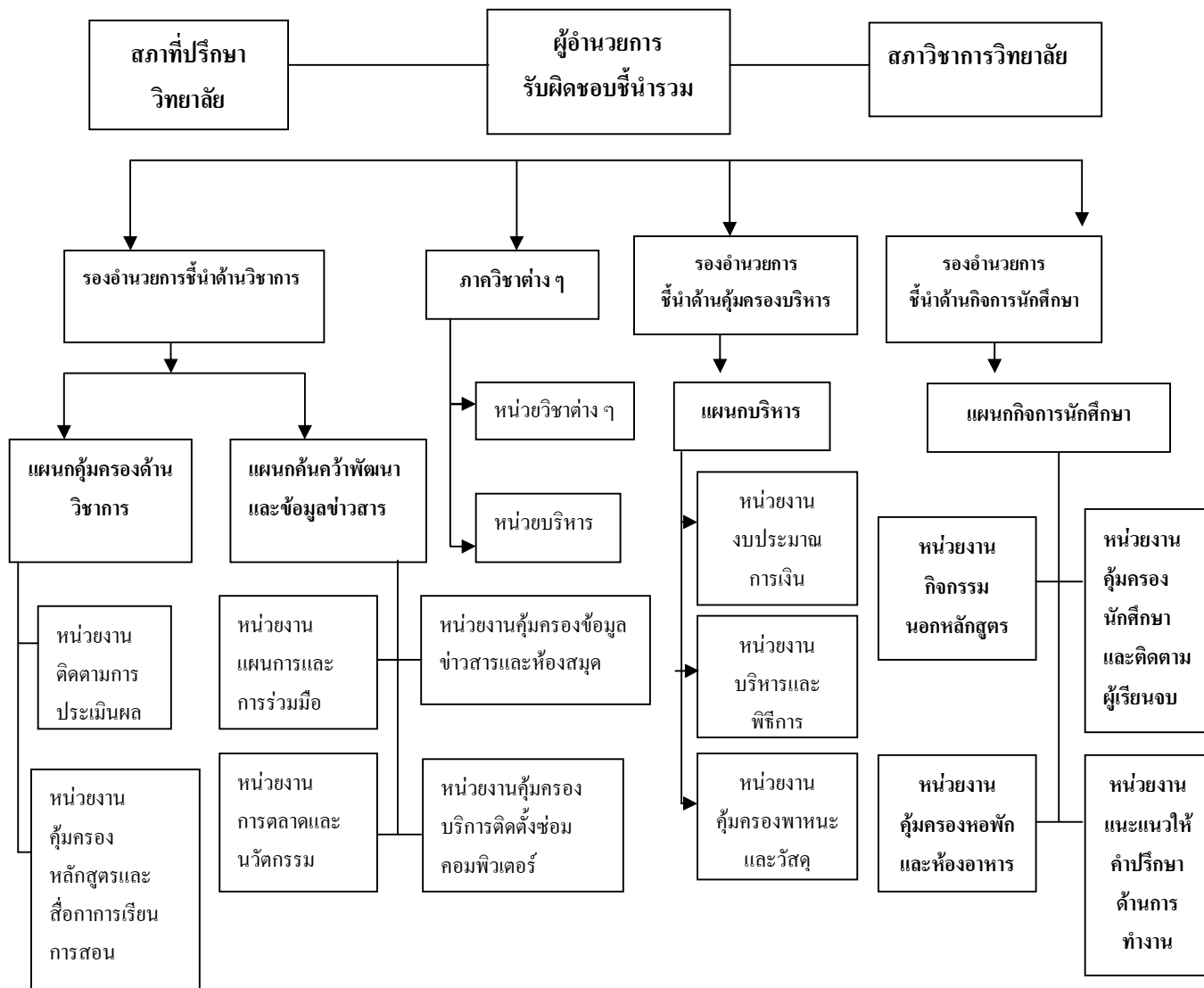
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพ สร้างกำลังแรงงานให้เป็นพลเมืองที่ดีมีความรู้ และมีวิชาชีพ สามารถประกอบการ มีความสามารถประดิษฐ์สร้าง และมีความกระตือรือร้นต่อการ สร้างสาพัฒนาประเทศชาติ ก็คือการพัฒนาตนเอง ให้มีพานามัยสมบูรณ์และมีสมบัติศีลธรรม เพื่อ ตอบสนองความต้องการของประเทศชาติ และสร้างทุกเงื่อนไขและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยยึด ความสามารถและคุณค่าทางภูมิปัญญา เพื่อการพัฒนาแขนงวิชาและสายวิชาชีพทั้งระยะสั้นและ ระยะยาวให้สอดคล้องกับความต้องการของกำลังแรงงานต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมในระยะ ใหม²

¹ นักศึกษาสาขาอักษรศาสตร์ รุ่น 2 การบริหารโรงเรียนเทคนิคปากป้าตัก, (วิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง, นคร หลวงเวียงจันทน์, 2008), หน้า 74-81.

² คู่มือการกำหนดงานและความรับผิดชอบของพนักงานในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าตักนครหลวง เวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, (พิมพ์ที่: กระทรวงศึกษาธิการกรมการอาชีว ศึกษา ลาว ค.ศ 2010), หน้า 1.

แผนภาพที่ 1 :

โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก



การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพ

ในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ได้มุ่งพัฒนาปรับปรุงทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพและได้เปิดทำการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองในด้านการพัฒนาหรือผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพทางด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพออกสู่สังคม และที่ผ่านมาก็ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐบาล ซึ่งก็คือกระทรวงศึกษาธิการ โดยการขึ้นนำของกรมการอาชีวศึกษา เป็นอย่างดีและนอกจากนั้นก็ยังได้ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศและในปัจจุบันนี้ ทางวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักร ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร¹ ต่างๆ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นกลาง ระบบ 11+2 มีสาขาต่างๆ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. สาขาวิชา เทคโนโลยีรถยนต์ | 7. สาขาวิชา ก่อสร้างอาคารสถาน |
| 2. สาขาวิชา กลจักรโรงงาน | 8. สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ |
| 3. สาขาวิชา เชื่อม-ท่อน้ำ | 9. สาขาวิชา ไฟฟ้าเทคนิค |
| 4. สาขาวิชา ช่างไม้ | 10. สาขาวิชา การบัญชี |
| 5. สาขาวิชา อาหาร-การโรงแรม | 11. สาขาวิชา การคุ้มครองธุรกิจ |
| 6. สาขาวิชา ตัดเย็บ | |

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบ 11+3 มีสาขาต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 3. สาขาวิชา การค้าสากล |
| 2. สาขาวิชา การโรงแรมและท่องเที่ยว | 4. สาขาวิชา การจัดส่งสินค้า |
| 5. สาขาวิชา การตลาด | |

¹ บทสรุปประจำปี ค.ศ 2010, แผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ประจำปี 2010-2011, (นครหลวงเวียงจันทน์: ปากป้าสักรพิมพ์, ค.ศ 2010), หน้า 3.

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบต่อเนื่องมี 5 สาขา ดังนี้

1. สาขาวิชา การบัญชี
2. สาขาวิชา การคุ้มครองธุรกิจ
3. สาขาวิชา การไฟฟ้าเทคนิค
4. สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์
5. ก่อสร้างเคหาสถาน

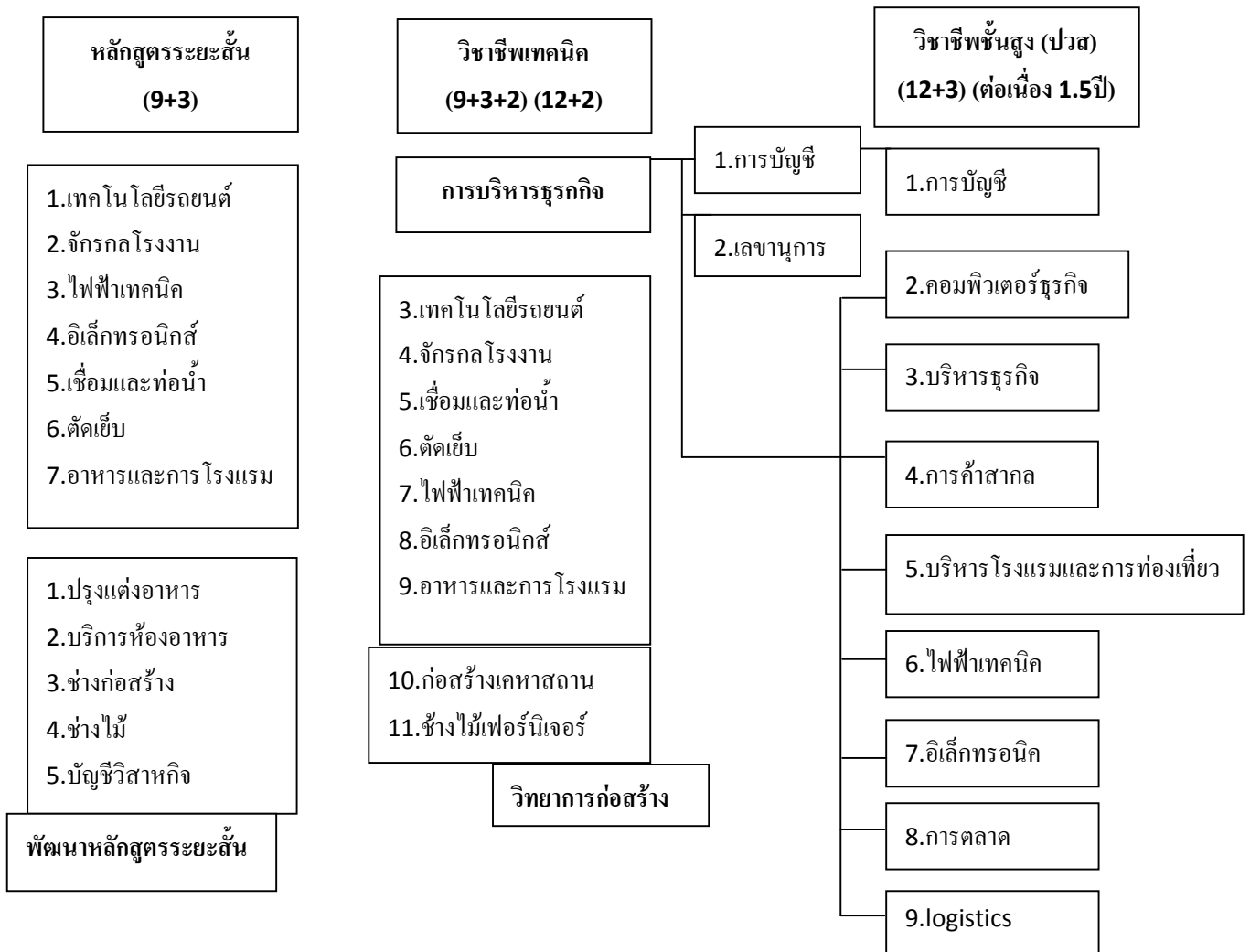
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับปริญญาตรี มี 1 สาขา ดังนี้

1. สาขาวิชา การบัญชี

นอกจากนี้ทางวิทยาลัยเทคนิคปากป่าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ได้ตระหนักถึงความต้องการของนักศึกษาหรือผู้สนใจทั่วไปที่จะเข้าศึกษาเพื่อฝึกอบรมวิชาชีพ และเพื่อความสะดวกในการเข้าศึกษาทั้งนักศึกษาใหม่ผู้เรียนในการเลือกเวลาเรียนทางวิทยาลัยได้แบ่งการเรียนการสอนเป็น 4 ภาคเรียน คือ ภาคเช้า ภาคบ่าย ภาคค่ำ และ วันเสาร์-อาทิตย์เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการให้บริการ การศึกษาแก่ผู้เรียน ซึ่งวิทยาลัยได้จัดระบบหลักสูตรทั้งระยะสั้น ระดับวิชาชีพและระดับวิชาชีพชั้นสูง ที่เปิดทำการเรียนการสอนตามหลักสูตร¹ ดังนี้

¹ วิทยาลัยเทคนิคปากป่าสัก, powerpiont การนำเสนอข้อมูลวิทยาลัยเทคนิคปากป่าสัก, (เวียงจันทน์ วันที่ 5 เดือน 8 ปี 2009), หน้า 9-29.

แผนภาพที่ 2 : แผนผังหลักสูตรการเรียนการสอนถึงปีการศึกษา2010 ดังนี้¹



¹เรื่องเดียวกัน,หน้า 6.

2.4 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ

2.4.1 ทฤษฎีการเรียนการสอน

ทฤษฎีการเรียนการสอน คือข้อความที่พรรณนา อธิบาย ทำนาย ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางการสอน ที่ได้รับการพิสูจน์ ทดสอบและการยอมรับว่าเชื่อถือได้ ซึ่งนักจิตวิทยาหรือนักการศึกษาอาจพัฒนาหรือแปลงเป็นทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ทฤษฎีการสอนหนึ่งๆ มักประกอบไปด้วยการสอนย่อยๆ หลายหลักการ¹

2.4.2 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงระดับขั้นตอนมวลประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเองรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจะประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่น² ๆ หลักสูตรถ้าแบ่งตามประเภทได้ 9 แบบ³ ดังนี้

1. หลักสูตรรายวิชา (Subjective curriculum) เป็นรูปแบบหลักสูตรดั้งเดิม โดยเน้นเนื้อหาสาระของแต่ละวิชาที่แยกจากกันจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแบบนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาสาระซึ่งลักษณะหลักสูตรรายวิชาจะมีลักษณะดังนี้

1.1 เนื้อหาแต่ละวิชาแยกจากกันเช่น วิชาเลขคณิต ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จะสอนแยกออกจากกันเป็นรายวิชา

1.2 แต่ละวิชาจะมีลำดับของเนื้อหาสาระ มีขอบเขตของความรู้ที่เรียงลำดับความยากง่ายและไม่เกี่ยวโยงถึงวิชาอื่น ๆ

1.3 วิชาแต่ละวิชา ไม่ได้โยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ขึ้นกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

¹ ทิศนา แจมมณี, ศาสตร์การสอน, พิมพ์ครั้งที่ 13 (พิมพ์ที่ บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด, 2553), หน้า 476.

² สุรศักดิ์ ศิริ, รายงานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, (พิมพ์ที่: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด, 2550), หน้า 18.

³ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ, (พิมพ์ บริษัท พิมพ์ดี จำกัด, 2546), หน้า 27.

1.4 การเลือกเนื้อหาสาระ และการจัดเนื้อหาสาระ โดยยึดคุณค่าที่มีอยู่ในตัวของ เรื่องที่สอนนั้น โดยมีแนวคิดที่ว่าผู้เรียนสามารถนำเอาไปใช้เมื่อต้องการ

2. หลักสูตรสหสัมพันธ์ (Correlated curriculum) หลักสูตรที่นำเอาเนื้อหาของวิชาอื่น ที่มีความสัมพันธ์กันมารวมเข้าด้วยกัน แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของ 2 วิชา โดยไม่ทำลาย ขอบเขตวิชาเดิม คือไม่ได้มีการผสมผสานเนื้อหาเข้าด้วยกัน เช่น การจัดเนื้อหา เน้นให้เห็น ความสัมพันธ์ ระหว่างระบบอิเล็กทรอนิกส์และโทรทัศน์ ความสัมพันธ์ระหว่างการเลี้ยงหมูและ การปลูกพืช โดยแสดงให้เห็นแต่ละวิชาจะเสริมกันได้อย่างไร

3. หลักสูตรผสมผสาน (Fused curriculum) เป็นการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นรายวิชาโดย สร้างวิชาจากเนื้อหาวิชาที่เคยแยกสอนให้เป็นวิชาเดียวกัน แต่ยังคงรักษาเนื้อหาพื้นฐานของแต่ละ วิชาไว้ หลักสูตรแบบนี้ แตกต่างจากหลักสูตรสหสัมพันธ์ที่มีบูรณาการระหว่างวิชามากกว่าคือ การ สอนวิชาเหมือนสอนวิชาเดียว

4. หลักสูตรหมวดวิชา (Board field curriculum) เป็นรูปแบบหลักสูตรที่มีลักษณะหลาย หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสัมพันธ์และหลักสูตรแบบผสมผสาน โดยการนำเนื้อหาวิชาหาวิชา จัดเป็นวิชาที่กว้างขวางขึ้น โดยเน้นถึงการรักษาคุณค่าของความรู้ที่มีเหตุผลมีระบบ เช่น มนุษย์กับ เทคโนโลยี มนุษย์สัมพันธ์ เป็นต้น

5. หลักสูตรวิชาแกน (Core curriculum) เป็นหลักสูตรที่มีวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนของ วิชาอื่น ๆ โดยเน้นเนื้อหาด้านสังคมและหน้าที่พลเมือง เพื่อการแก้ปัญหา เช่น ประชากรมลภาวะ การดำรงชีวิตในเมืองและชนบท

6. หลักสูตรที่เน้นทักษะกระบวนการ (Process skills curriculum) เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ เกิดทักษะกระบวนการ เช่น ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการในการแก้ปัญหา โดย มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถในด้านทักษะกระบวนการดังนี้

6.1 มีความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้

6.2 ใช้กระบวนการให้เป็นสื่อไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ

6.3 ให้รู้ธรรมชาติของกระบวนการ

7. หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ (Competency or Performance base curriculum) เป็น หลักสูตรที่มีความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างจุดมุ่งหมาย กิจกรรม การเรียนการสอน และ ความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียน ในการจัดหลักสูตรแบบนี้ต้องทำหมดความสามารถในการ ปฏิบัติที่ต้องการไว้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือจุดประสงค์ด้านความสามารถ จากนั้นก็ วางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุแต่ละจุดประสงค์และมีการตรวจสอบการ

ปฏิบัติของผู้เรียนก่อนที่จะผ่านไปเรียนตามจุดประสงค์ถัดไป เช่น การฝึกสอนแบบจุดภาค การสอนพิมพ์ดีด

8. หลักสูตรที่เน้นกิจกรรมและปัญหาสังคม (Social activities and problem curriculum)
หลักสูตรแบบนี้จะแตกต่างกันไปตามแนวคิดของแต่ละกลุ่ม เช่น ผู้มีแนวคิดว่าการศึกษาคือการดำรงชีวิตในสังคมจริง ในการสร้างหลักสูตรจึงยึดรากฐานของหน้าที่ทางสังคม หากมีความคิดว่าหลักสูตรควรเป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหา หรือเรื่องต่าง ๆ ของชีวิตในสังคม ชุมชน เช่น การป้องกันมลภาวะ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น

9. หลักสูตรที่เน้นความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล (Individual needs and Interest curriculum) เป็นหลักสูตรที่เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น การเน้นที่ผู้เรียน การเน้นที่ประสบการณ์ โดยหลักสูตรที่สร้างขึ้นตามความรู้ และความสนใจของผู้เรียนมีความยืดหยุ่นสูง และผู้เรียนสามารถเรียนได้เป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรของโรงเรียน Summer Hill ที่อังกฤษ ซึ่ง นีล (Niel 1960) สร้างขึ้น โดยทำโรงเรียนให้สอดคล้องกับเด็ก เป็นต้น

สรุป หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถให้แต่ละกลุ่มแต่ละบุคคลได้พัฒนาตนที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียนทั้งในสถานที่และนอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามและประสบผลสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุด

2.4.3 ความสำคัญของหลักสูตร

การให้การศึกษแก่ประชาชนพลเมืองของประเทศเป็นการให้การศึกษแก่ทุกคน โดยภาพรวมคือประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาตามสมควรแก่สภาพ ซึ่งประชาชนในประเทศมีหลายกลุ่ม เช่น เด็ก วัยรุ่น และ ผู้ใหญ่ เป็นต้น ดังนั้นการให้การศึกษจะต้องแตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมกับวัยที่เรียกว่า พัฒนาการเด็ก (Development Task) ความแตกต่างของการให้การศึกษาก่อนวัยที่เรียกว่า พัฒนาการเด็ก กำหนดระดับความง่ายออกมาเป็นหลักสูตรการเรียนรู้ซึ่งมีความสำคัญดังนี้¹

1. หลักสูตรเป็นตัวกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ เช่น หลักสูตรระดับปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เป็นต้น
2. หลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย
3. หลักสูตรเป็นตัวชี้วัดความเจริญงอกงามของผู้เรียนที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันไป

¹ สันติ บุญภิรมย์, การบริหารงานวิชาการ, (พิมพ์ที่ บริษัทบุ๊ค พอยท์ จำกัด, 2552), หน้า 44.

4. หลักสูตรเป็นตัวชี้นำในการรวบรวมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้สอนผู้เรียนให้ครบตามหลักสูตรที่ต้องการ
5. หลักสูตรเป็นตัวบ่งบอกถึงพฤติกรรมที่คาดหวังที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
6. หลักสูตรช่วยให้ผู้สอนได้ดำเนินการสอนอย่างถูกต้อง
7. หลักสูตรเป็นเครื่องมือของผู้บริหารการศึกษา เพื่อใช้สำหรับการควบคุมและการประเมินผลทางวิชาการของสถานศึกษา
8. หลักสูตรเป็นเอกสารของทางราชการที่แปลความจากความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองของประเทศ
9. หลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในอนาคต

2.5 หลักการในการจัดการเรียนการสอน

2.5.1 ความหมายของ การเรียนและการสอน

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามตามทิศทางที่สังคมปรารถนาโดยพยายามก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมมุ่งสร้างลักษณะที่จำเป็นซึ่งบุคคลยังไม่มีหรือมีน้อยให้เกิดขึ้น และมุ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบางอย่างที่สังคมไม่ต้องการให้ลดน้อยหรือหมดไป¹ การเรียน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในบุคคลซึ่งเป็นผลมาจากการมีประสบการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วจบลงด้วยการที่บุคคลนี้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากจุดเริ่มต้นจนถึงผลนั้นมีกระบวนการทางจิตวิทยาเกิดขึ้นภายในบุคคลซึ่งเรียกว่า กระบวนการเรียนรู้ การสอน หมายถึง กระบวนการอย่างหนึ่งที่ผู้สอนเป็นผู้กระทำ แต่ความหมายของการสอนแตกต่างกัน ตามความเชื่อ ผู้ศึกษาสังเกตตัวอย่างได้ การสอนตามแนวพฤติกรรมนิยม หรือ ตามทฤษฎีของ บี.เอฟ. สกินเนอร์ นั้น หมายถึง เทคนิควิธีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยการจัดแรงเสริม เทคนิคนี้คำนึงถึงพฤติกรรมหนึ่งที่จะมีความสัมพันธ์กับอีกพฤติกรรมหนึ่ง มีการให้แรงเสริมในทางบวก และหลีกเลี่ยงการลงโทษหรือการควบคุมในทางลบ

2.5.2 การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อมุ่งพัฒนาคนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้

¹ ดนัย ไชยโยธา, หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา, (พิมพ์ที่ โอเดียน โตร์, 2542), หน้า 1.

ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์จริงที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน¹

กระบวนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ขั้นนำ สร้างความสนใจ เตรียมพร้อมที่จะเรียน
2. ขั้นจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมตามหลักการต่อไปนี้
 - ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง (Construct)
 - ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ช่วยกันเรียนรู้ (Interaction)
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (Participation)
 - ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการไปพร้อมกับการสรุปข้อความรู้และได้ผลงาน

(Process /Product)

- ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ (Application)

3. ขั้นวิเคราะห์ ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายจากการทำงานกิจกรรมทั้งที่เป็นผลงาน ข้อความรู้และกระบวนการเรียนรู้

4. ขั้นสรุปผลและประเมินผล สรุปผลประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในที่นี้จะกล่าวถึงหลักการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3 หลักการสอนคือ

วิธีสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนที่เป็นกระบวนการ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องกันไปในลักษณะของ วัฏจักรนอกจากเรียนแบบวัฏจักรแล้วการเรียนรู้จากกลุ่ม (Cooperative Learning) ก็เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามแนวคิดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้มีอยู่ 4 ขั้นตอนคือ

1. การนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement) ขั้นนี้จะมีลักษณะเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น การซักถามปัญหา การทบทวนความรู้การกำหนดกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในการเรียนการสอน และเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อจบบทเรียน

2. การสำรวจ (Exploration) ขั้นนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รวบรวมแนวคิดที่มีอยู่แล้ว และมีความสัมพันธ์กับข้อที่กำลังจะเรียนให้เข้าไปเป็นหมวดหมู่ถ้าเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการทดลองก็รวบรวมทั้งแนวคิด และความรู้การปฏิบัติด้วย กิจกรรมต่าง ๆ จะดำเนินไปด้วยตัวของนักเรียนเอง โดยมีครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้แนะนำหรือผู้เริ่มต้น ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถหาจุดเริ่มต้นได้

¹ อินดา ศิริวรรณ ผศ.ดร.จิตวิทยาการเรียนการสอน, ภาควิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, (ร้าน J Prin, 2543), หน้า 37-42.

3. การอธิบาย (Explanation) ในขั้นตอนนี้ กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้จะมีการนำความรู้ที่รวบรวมมาแล้วในขั้นที่ 2 มาใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาหัวข้อใหม่กิจกรรมอาจประกอบด้วย การอ่าน และนำข้อมูลอภิปรายหรือการทดลองเพื่อรวบรวมข้อมูล

4. การลงข้อสรุป (Elaboration) ในขั้นตอนนี้เน้นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้จากขั้นตอนที่ผ่านมาแล้ว ในขั้นที่ 2 และ 3 มาใช้เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจทักษะกระบวนการและความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่อาจเป็นการอภิปรายในกลุ่มของตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นโอกาสที่นักเรียนได้มีโอกาสได้ปรับความคิดของตนเองในกรณีที่ไม่สอดคล้องหรือความคลาดเคลื่อนจากกลุ่ม

5. การประเมินผล (Evaluation) เป็นกิจกรรมสุดท้ายจากการเรียนรู้โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินแนวคิดที่ตนเองได้เรียนรู้มาแล้ว โดยการประเมินผลด้วยตนเอง

การสอนแบบบูรณาการ

การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นหนึ่งในรูปแบบของการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามแนวนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญเชื่อมโยงของแต่ละวิชาที่มีต่อกัน

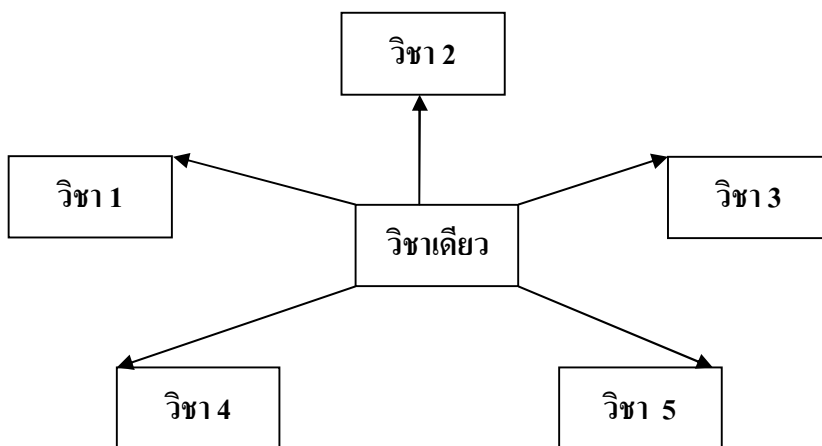
การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องได้รับการออกแบบที่เหมาะสมโดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ

1. เนื้อหาสาระประกอบด้วยหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาปัญหาหรือโจทย์ในการเรียนรู้
2. ทักษะกระบวนการคิด ครูต้องฝึกฝนเด็กให้มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ มีความเข้าใจในด้านการอ่าน การวิเคราะห์เป็นต้น
3. การประเมินผล พิจารณาจากผลงานของเด็กที่แสดงให้เห็นถึงทักษะต่าง ๆ และกระบวนการคิด ครูอาจดูจากงานเรียงความ การทำชิ้นงาน การแสดงเดี่ยวของเด็ก โครงการงานการจดบันทึก และการเข้าร่วมชั้นเรียนของผู้เรียน

ทั้งนี้องค์ประกอบข้างต้นของการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไม่ว่าจะเป็ด้านเนื้อหาสาระการฝึกทักษะและกระบวนการคิดและการประเมินผลจะต้องทำอย่างเชื่อมโยงกับวิชาต่าง ๆ ด้วย

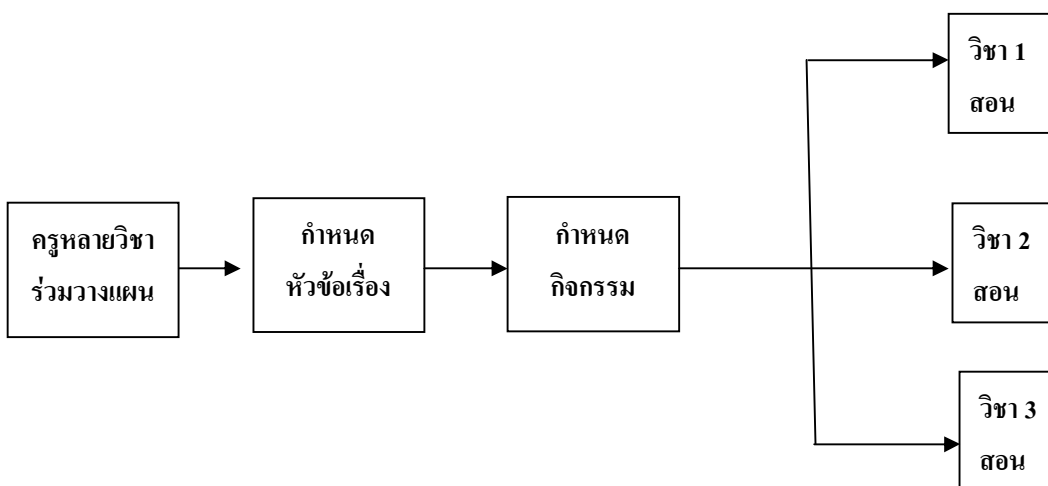
รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ

1. การสอนบูรณาการแบบสอดแทรก (Infusion Instruction) การสอนแบบนี้ครูผู้สอนวิชาใดหนึ่งจะสอดแทรกเนื้อหาของวิชาอื่น ๆ เข้ามา สอนโดยครูคนเดียวดังแผนภาพต่อไปนี้



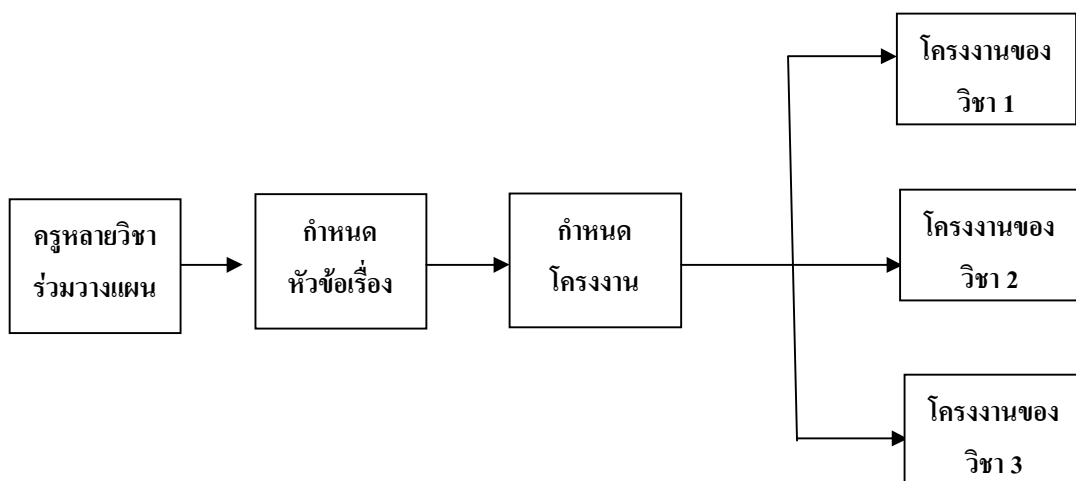
แผนภาพที่ 3 : แสดงการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก

2. การสอนบูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction) การสอนแบบนี้ครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปจากหลายวิชามาวางแผนการสอนร่วมกัน เพื่อรวมองค์ประกอบของหัวเรื่อง (Theme) ความคิดรวบยอด (Concept) และปัญหา (Problem) เป็นเรื่องเดียวกันและครูแต่ละวิชาที่แยกกัน ไปสอน ดังแผนภาพต่อไปนี้



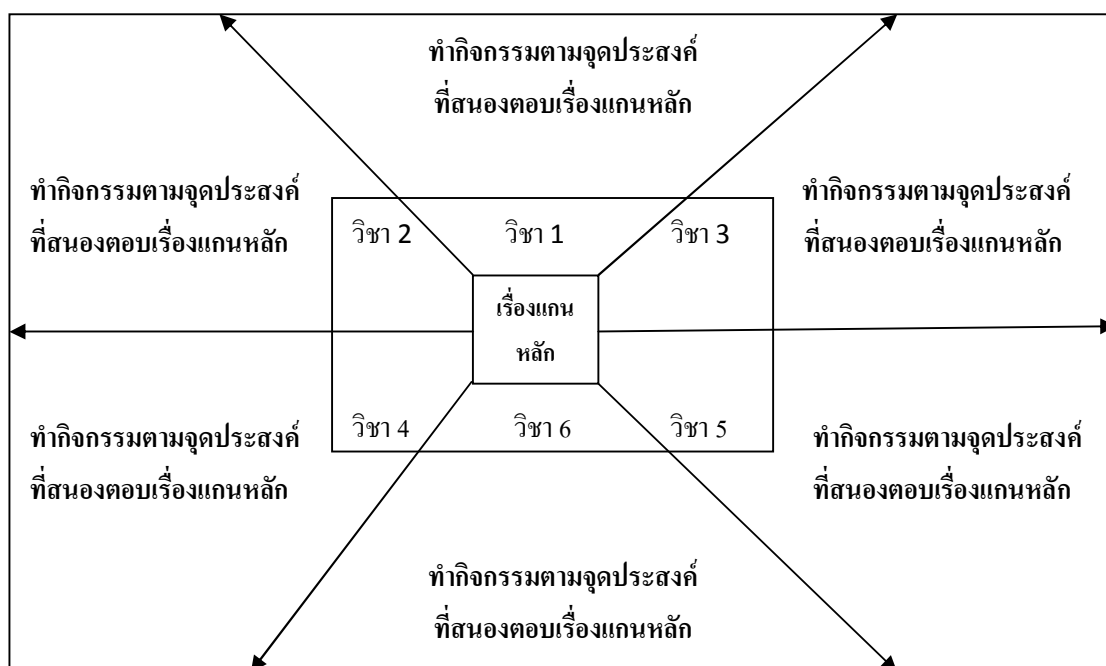
แผนภาพที่ 4 : แสดงการสอนบูรณาการแบบขนาน

3. การสอนบูรณาการแบบ สหวิทยาการ (Interdisciplinary Instruction) การสอนแบบนี้มีลักษณะคล้ายกันกับแบบขนาน ต่างกันแต่เมื่อครูทุกคนร่วมกันวางแผนแล้วก็จะทำกำหนดโครงการ (Project) ร่วมกันด้วย โดยเชื่อมโยงสาระของวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และ แบบโครงการนั้นออกเป็น โครงการย่อย ของแต่ละวิชาและแยกกันสอน ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 5: แสดงการสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ

4. การสอนบูรณาการแบบข้ามวิชา (Tran disciplinary Instruction) การสอนแบบนี้ครูแต่ละรายวิชาจะร่วมกันวางแผน ร่วมกันกำหนดหัวเรื่อง กำหนดโครงงาน และร่วมกันสอน ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 6: แสดงการสอนบูรณาการแบบข้ามวิชา

ขั้นการทำแผนการสอนแบบบูรณาการ

1. กำหนดหัวเรื่อง (Theme) เริ่มต้นด้วยการนำจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มวิชาในระดับชั้นนั้น ๆ มาพิจารณาว่า จะประสงค์ของกลุ่มวิชาข้อใดบ้างที่จะนำมาจัดไว้ในกลุ่มเดียวกัน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันนั้น จากนั้นจึงตั้งหัวข้อเรื่องให้กลุ่มจุดประสงค์แต่ละกลุ่ม

2. ศึกษาหัวข้อเรียนรู้ (Topics) จะกระทำโดยคณะกรรมการจัดทำแผนการสอนมาร่วมกันพิจารณาว่า หัวข้อเรื่องต่าง ๆ ที่จะสอนในระดับชั้นนั้น ๆ มีกี่เรื่อง ควรมีหัวข้อเรียนรู้หรือประเด็นของสาระการเรียนรู้อะไรบ้าง

3. **ขั้นกำหนดผลของหน่วยการเรียนรู้ (Outcome)** ผลของหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง จุดประสงค์ของหน่วยเรียนนั้น ๆ โดยจะต้องกำหนดจุดประสงค์หรือผลลัพธ์ของการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระทักษะเจตคติตามรายการในจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาต่างๆ ที่นำมาบูรณาการ พร้อมกับพิจารณาค่านิยมขนบประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ด้วย

4. **เขียนโครงการสอนหรือแผนการสอน** ก่อนลงมือเขียนโครงการสอน ผู้เขียนหรือคณะกรรมการวางแผนโครงการสอนจะต้องตรวจสอบกิจกรรมการสอนที่มีเสนอแนะไว้ในแต่ละรายวิชาที่เลือกมาบูรณาการ ตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของเรื่องกำหนดสุดท้าย พิจารณาเวลาเรียนจริงแล้วนำมาวางแผนโครงการสอนให้หน่วยการเรียนกับเวลาเรียนจริงลงตัวพอดี โครงการสอนอาจประกอบด้วยสัปดาห์ที่ชื่อหน่วยการเรียน (หัวข้อเรื่อง) หัวข้อการเรียนรู้ จุดประสงค์ของหน่วยกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล

5. **ขั้นวางแผนผังการจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ** คณะกรรมการวางแผนการสอนนำหัวข้อเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนมาวางแผนการจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการไว้ให้เห็นชัดเจนอีกครั้ง เพื่อประโยชน์ในการเขียนแผนการสอนต่อไป

6. **ขั้นดำเนินการเขียนแผนการสอน** ขั้นนี้นับเป็นขั้นการลงมือปฏิบัติการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการและผังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่วางลำดับได้แล้ว โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และภาคผนวก

7. **ขั้นทดลองใช้แผนการสอน** เมื่อเขียนแผนการสอนจบแต่ละสัปดาห์ควรได้นำแผนการสอนเรื่องนั้น ๆ ไปใช้จริงถ้าพบสิ่งใดที่ยังคิดขัดหรือขาดตกบกพร่องจะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

8. **สรุปผลการเรียนการสอน** การเขียนหัวข้อนี้ควรกระทำเมื่อครูสอนเสร็จแล้ว โดยสรุปใน 2 ส่วนคือ

1. ระบุผลการประเมินการสอนของครูว่าเมื่อดำเนินการสอนตามแผนการสอนนี้แล้วมีจุดเด่นจุดด้อยอะไรมีอะไรที่ควรปรับปรุงและน่าจะปรับปรุงอย่างไร

2. ระบุผลการประเมินการสอนของครูว่าเมื่อดำเนินการสอนตามแผนการสอนนี้แล้วมีจุดเด่นจุดด้อยอะไรที่ควรปรับปรุงและน่าจะปรับปรุงอย่างไร

สรุป การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มพูนและขยายประสบการณ์ให้ความสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางจากบทเรียนที่ได้ดำเนินการสอน ได้ดีมีหลักการสอนที่มีเจตนารมณ์ของหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรใดหรือยุคใดย่อมจะเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้มั่นคงเพื่อให้ทุกคนสามารถเกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง.

2.6 ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ

SteveBell and SallyHarkness ได้เสนอแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีสร้างเรื่องพัฒนาขึ้นเขามีความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้คือ¹

1) การเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะบูรณาการหรือเป็นสหวิทยาการคือการเรียนรู้ที่ผสมผสานศาสตร์หลายๆอย่างเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์สูงสุดในการประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน

2) การเรียนที่ดีเป็นการเรียนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นผ่านทางประสบการณ์ตรงหรือการกระทำหรือการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

3) ความคงทนของผลเรียนรู้ขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนรู้หรือวิธีการที่ได้ความรู้มา

4) ผู้เรียนสามารถรู้คุณค่าและสร้างผลงานที่ดีได้หากมีโอกาสได้ลงมือกระทำ

จากฐานความความเชื่อและหลักการดังกล่าว สตีฟ เบ็ล Steve Bell (ศูนย์สิ่งแวดล้อมและโลกศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีลักษณะบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรและทักษะการเรียนจากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน โดยผู้เรียนได้สร้างเรื่องขึ้นด้วยตนเองโดยผู้สอนทำหน้าที่วางเส้นทางเดินเรื่องให้,จากการเรียนการสอนโดยวิธีการดังกล่าวจึงช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ประสบการณ์และความคิดของตนเองอย่างเต็มที่และมีโอกาสได้เปลี่ยนแปลงความรู้ความคิอดอภิปรายร่วมกันและเกิดการเรียนรู้กว้างขวาง

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ก็คือ เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจและเจตคติของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนรวมทั้งทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยมีกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบจำเป็นต้องมีการวางแผนและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ล่วงหน้า โดยดำเนินการดังนี้

การกำหนดเส้นทางเดินเรื่องให้เหมาะสม ผู้สอนจำเป็นต้องวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร และเลือกหัวข้อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และจัดแผนการสอนรายละเอียด

การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนดำเนินการตามแผนการสอนไปตามลำดับการเรียนการสอนแบบนี้ อาจใช้เวลาเพียงไม่กี่คาบ หรือต่อเนื่องเป็นภาคเรียนก็ได้

การประเมินผล ผู้สอนใช้การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงคือการประเมินจากการสังเกต การบันทึก และการรวบรวมข้อมูลจากผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน การประเมินจะไม่เน้นเฉพาะทักษะพื้นฐานเท่านั้นแต่จะรวมถึงทักษะการคิด การทำงาน การร่วมมือ การแก้ปัญหา

¹SteveBell and SallyHarkness อ่างในทิสนา แจมมณี, ศาสตร์การสอน, พิมพ์ครั้งที่ 13 (พิมพ์ที่ บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด, 2553), หน้า 257.

และอื่น ๆ กิจจา เวสประชุม ได้กล่าวถึงขอบข่ายของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ประกอบไปด้วยงานดังนี้¹

1) หลักสูตร ได้แก่ การจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้นให้ประสบผลสำเร็จและเกิดผล ประโยชน์สูงสุดได้นั้น หลักสูตรควรควรมีความเหมาะสมหลาย ๆ ด้าน

2) กิจกรรมการเรียนการสอน คือพฤติกรรมที่เกิดร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจึงจะ ก่อให้เกิดการเรียนรู้และทักษะเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3) ครูผู้สอน เป็นบุคคลสำคัญที่จะถ่ายทอดวิชาความรู้ มีความชัดเจนในเนื้อหาวิชา มี ประสิทธิภาพทางการสอนมีความสามารถในการปรับเนื้อหาวิชาตามสภาพของผู้เรียน

4) สื่อการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชาชีพนั้นสื่อการสอนมีความสำคัญเป็น อย่างมากเพราะนอกจากจะเป็นการสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้แล้วยังช่วย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น

5) การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลมีขึ้นก็เพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่องใน การเรียนการสอนว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่สิ่งใดสมควรแก้ไขและสิ่งใดควรแก้ไขและปรับปรุง เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาชีพได้ผลจริง

6) สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน สถานที่หรือโรงฝึกงานนับเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะ ช่วยสนับสนุนให้การเรียนการสอนวิชาชีพบรรลุผลเช่นเดียวกับองค์ประกอบอื่น ๆ

จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนในสถาบัน อาชีวศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดเส้นทาง เดินเรื่องให้เหมาะสม สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน การวัดและประเมินผล และสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานซึ่งสอดคล้องกับ พระวงศ์เพชร เพชรสุวรรณ² การบริหารวิชาการตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์และนักศึกษาต่อการบริหารงาน 5 ด้าน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน นิเทศการศึกษา ห้องสมุดและการวัดและประเมินผล²

¹ กิจจา เวสประชุม, “สภาพปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร”, (บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2540), หน้า 262.

² พระวงศ์เพชร เพชรสุวรรณ, “การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคนิคปากป่าสักนครหลวง เวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต, (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552), หน้า 100.

ดังนั้นขอขบข่ายการจัดการเรียนการสอนจากความคิดเห็นของนักศึกษาดังกล่าว ถือว่ามี ขอบข่ายที่กว้างขวาง ซึ่งเริ่มตั้งแต่ หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนทุกอย่างในสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้และสร้างทักษะชีวิตที่ดีให้แก่ผู้เรียนคือผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง เพราะฉะนั้นในงานวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพใน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและ ประเมินผล

2.6.1 หลักสูตร

หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาความ เข้าใจเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนิน ไปด้วยดีซึ่งมี นักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของหลักสูตร ดังนี้

ปัญญา แก้วกียร อธิบายว่า¹ หลักสูตรการศึกษาเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนด ดำเนินการจัดทำหรือพัฒนาขึ้น โดยให้เป็นไปตามขอบข่ายที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วจัดทำสาระหรือรายละเอียดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของ โรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นรวมทั้งความถนัดความสนใจและความสามารถของนักเรียน

Doll ได้กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึงรายการของประสบการณ์²ที่มีความสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนซึ่งประสบการณ์ดังกล่าว ได้มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นรูปแบบเป็นการกำหนดเป้าหมายหรือผลผลิตทางการศึกษา หรือการจัดระบบการเรียนการสอนก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผล,สรุปได้ว่าหลักสูตรหมายถึงแผน ประสบการณ์ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์

¹ ปัญญา แก้วกียร,การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน, (กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2545), หน้า 26.

² Doll,R.C.Curriculum Improvement: **Decision Making and Process. 9 th ed.** (Boston: Ally and Bacon,1996), p. 13

สุวัฒน์ นุทธเมธา หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนจะให้แก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและได้รับความรู้เจตคติ และทักษะที่สำคัญอันจำเป็นแก่ชีวิตและพร้อมที่จะนำไปใช้ไว้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตของตนอย่างมีประสิทธิภาพได้¹

บรรพต สุวรรณประเสริฐ กำหนดความหมายของหลักสูตรไว้มากมายทั้งที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันในการจัดการศึกษาความหมายของหลักสูตรจึงควรพิจารณาความหมายที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งสาขาวิชาหลักสูตรซึ่งต่างก็ใช้คำนิยามแตกต่างกันไปแล้วแต่จะมองหลักสูตรใดใหม่และมีจุดเน้นแตกต่างกันดังนี้²

หลักสูตร หมายถึงรายวิชาหรือเนื้อหาสาระที่ใช้สอน หลักสูตรคือรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนและเยาวชนจะต้องทำและประสบ โดยการพัฒนาความสามารถเพื่อทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีและเหมาะสมสำหรับการดำรงชีวิตเป็นผู้ใหญ่

หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน

หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งหมดทุกชนิดที่ผู้เรียนได้รับภายใต้การแนะนำของครู

พิมมา เฝยเทพ หลักสูตร แม่นการแสดงให้เห็น โครงสร้างของแต่ละสาขาวิชานับตั้งแต่ชื่อของรายวิชาการกำหนด การปฏิบัติ การวางจุดประสงค์ การกำหนดเนื้อหาสาระของวิชาการเรียนตลอดรูปแบบการนำไปใช้³

หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียนทั้งในสถานที่และนอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามและประสบผลสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดในการคิดเป็นทำเป็นและแก้ไขปัญหาเป็นไปตามสถานการณ์ของเศรษฐกิจสังคมปัจจุบัน

2.6.2 การเรียนการสอน

การเรียนการสอนเป็นกระบวนการดำเนินงานในสถานศึกษาเพราะการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หรือนำนักเรียนไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมาย การเรียนการสอน ดังนี้

¹ สุวัฒน์ นุทธเมธา, การเรียนการสอนปัจจุบัน, (สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523), หน้า 134.

² บรรพต สุวรรณประเสริฐ, การพัฒนาหลักสูตร, (พิมพ์ที่ : เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2544), หน้า 15.

³ พิมมา เฝยเทพ, การวิเคราะห์หลักสูตร, (สำนักพิมพ์: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว, 2010), หน้า 20.

พระธรรมปิฎก กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนเป็นความหมายถึงการศึกษา คือ การที่ฝึกตัวเองพัฒนาชีวิตของตัวเองให้มีความสามารถที่จะอยู่ได้อย่างดี, การศึกษาคือการทำให้ชีวิตเป็นอยู่ได้อย่างดีซึ่งเราต้องพยายามอยู่ตลอด¹

Hil gard and Brower กล่าวว่า การเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอันเป็นผลมาจากการฝึกฝนและประสบการณ์แต่มีใช้ผลมาจากการตอบสนองที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น สัญชาตญาณ หรือ วุฒิภาวะ หรือจากการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวของร่างกาย เป็นต้น²

อาภรณ์ ใจเที่ยงให้ความหมายไว้ว่า การเรียนการสอน หมายถึง สภาพการณ์ของการจัดประสบการณ์ และการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างจัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ น่าสนใจและผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดค่าไว้³

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษาได้ให้นิยามของคำว่า การสอนไว้ 2 นัย คือ ในความหมายของการสอน (Teaching) เป็นการถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่ผู้เรียน และในความหมายของการเรียนการสอน (Instruction) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น การใช้สื่อการสอนการจัดกิจกรรมระหว่างสอน และการทดสอบ เป็นต้น⁴

คำเป่า ลูกสร การเรียนการสอน หมายถึง ประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งมนุษย์แต่ละคนได้รับการปรับปรุงเสริมขยายความประพฤตินิวคิดและทัศนคติตั้งแต่เด็กจนตาย หมายความว่า จนเราได้เรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่างจากคนอื่นๆ ที่อยู่ในสังคมเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีความสามารถที่จะดำรงอยู่ในสังคม⁵

¹ พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) *การศึกษาฉบับง่าย*, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มูลนิธิพุทธธรรม, 2545), หน้า 4-5.

² Hil gard E.R. and G.H Brower, *Theories of Learning*, 4 ed, (New York : Apploton century, 1974), p. 25

³ อาภรณ์ ใจเที่ยง, *หลักการสอน*, พิมพ์ครั้งที่ 5, (พิมพ์ที่ โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2553), หน้า 71.

⁴ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา, *การบริหารงานวิชาการ*, พิมพ์ครั้งที่ 2, (พิมพ์ที่ อ้อมใจ วงษ์มณฑา, 2546), หน้า 118.

⁵ คำเป่า ลูกสร, *สังคมวิทยาสาสตร์เบื้องต้น* กระทรวงศึกษาธิการมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว คณะวิทยาศาสตร์สังคม, (พิมพ์ที่ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว, 2010), หน้า 65.

การเรียนการสอน คือ การจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยมีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.6.3 ครูผู้สอน

ครูผู้สอน เป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการปฏิบัติหน้าที่ในการสอนเป็นบุคคลที่ถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของ ครู ดังนี้

พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2525 ได้ให้คำอธิบายไว้ว่า “ครู” มาจากรากศัพท์ในภาษาบาลีว่า “ผู้สั่งสอนศิษย์ หรือ ถ่ายทอดความรู้ให้กับศิษย์” ส่วนในความหมายที่เป็นคำวิเศษ ในภาษาบาลีแปลว่า หนักสูง ส่วนในสันสกฤต แปลว่า ใหญ่ หรือ หนัก¹

Carter V.Good. Dictionary of Education ได้ให้ความหมายของครูไว้หลายฉบับด้วยกันดังนี้²

1. ครูคือบุคคลที่ทางราชการจ้างไว้เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรืออำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาในสถาบันศึกษาไม่ว่าจะเป็นของรัฐหรือเอกชน
2. ครูคือผู้มีประสบการณ์หรือมีการศึกษามากหรือดีเป็นพิเศษหรือมีประสบการณ์และการศึกษาดีเป็นพิเศษในสาขาวิชาหนึ่งที่สามารถช่วยทำให้บุคคลอื่น ๆ เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาก้าวหน้าได้
3. ครูคือบุคคลที่สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพจากสถาบันฝึกหัดครูและการฝึกอบรมนั้นให้ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการโดยการมอบประกาศนียบัตรทางครูคือบุคคลสั่งสอนอบรมคนอื่น ๆ
4. ครูคือบุคคลที่สั่งสอนอบรมคนอื่น ๆ

มานิต มานิตเจริญ ให้ความหมายของคำว่าครูไว้ดังนี้³

1. ผู้สั่งสอนศิษย์
2. ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

¹ ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2541, (กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2546), หน้า 170.

² Carter V.Good. Dictionary of Education, (New York: Mc Graw.Hill book company, 1973), p. 586

³ มานิต มานิตเจริญ, พจนานุกรมไทย, (กรุงเทพมหานคร: รวมสาสน์, 2519), หน้า 195.

3. เครื่องเตือนใจ เช่น ผิดเป็นครู

ครูผู้สอน คือ ผู้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพจากสถาบันใดสถาบันหนึ่งซึ่งเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้นักเรียน

2.6.4 สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างมากในยุคปัจจุบันในการนำวัสดุอุปกรณ์ทุกชนิดที่สามารถนำมาประกอบในการสอนเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการและความรู้สึกรู้สีกิตติต่าง ๆ ที่ทำให้การเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของ สื่อการเรียนการสอน ดังนี้

เกอร์ลาช และอีลี (Gerlach and Ely) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นกุญแจสำคัญในการสอนเชิงระบบสื่อเป็นคำที่มีความหมายกว้างขวางมากไม่ว่าจะเป็นบุคคลวัสดุอุปกรณ์หรือเหตุการณ์ที่สร้างเงื่อนไขซึ่งสามารถนำมาใช้สอนเพื่อให้เกิดทักษะตลอดจนเจตคติ โดยนัยนี้ครู ตำรา และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนต่างเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น¹

จินตนา ไบกาชุยิ ให้ความเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนว่า เครื่องมือหรือวัสดุที่จัดทำซึ่งมีข้อมูลเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนำมาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาเกิดทักษะกระบวนการและความรู้สึกรู้สีกิตติต่าง ๆ อันจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร²

อินตา ศิริวรรณ “สื่อการเรียนการสอน” หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่เป็นกลางนำความรู้ไปสู่ผู้เรียนและทำให้การเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี³

กิติมา ปรีดีดิถกกุล, ได้ให้หลักเกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนดังนี้⁴

- 1) เลือกสื่อการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
- 2) เลือกสื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

¹ Gerlach V.S. and Ely, D.P; **Teaching and Media: A systematic Approach.**(2ed.) Englewood cliffs, (New jersey: Prentice-Hall, inc Gerlach and Ely, 1980) p.282

² จินตนา ไบกาชุยิ, การเขียนสื่อการเรียนการสอน, (กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2436), หน้า 11.

³ อินตา ศิริวรรณ ผศ.ดร, เอกสารการวิทยาการการสอน, ภาควิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, (ร้าน J.Print, 2543), หน้า 132.

⁴ กิติมา ปรีดีดิถกกุล, การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น, กรุงเทพฯ: อักษรพิพัฒน์, 2532, หน้า 69.

- 3) เลือกให้เหมาะสมกับเทคนิคและวิธีการสอน
- 4) เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน
- 5) เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเครื่องมือและอำนวยความสะดวก
- 6) เลือกสื่อที่พอจะหามาได้และคำนึงถึงความสะดวกสบายในการนำมาใช้ไม่จำเป็นต้องใช้สื่อราคาแพง
- 7) เลือกสื่อคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

สิรินารถ สุดใจนาค สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ให้เป็นตัวกลางในการส่งผ่านหรือถ่ายทอดความรู้ทักษะเจตคติจากผู้สอนไปสู่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ¹

สื่อการเรียนการสอน คือ วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิดที่สามารถนำมาประกอบในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนนั้นเกิดทักษะกระบวนการและความรู้สึกรู้จักคิดต่าง ๆ ที่ทำให้การเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2.6.5 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนเป็นงานที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในโรงเรียนว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด การประเมินผลเป็นข้อมูลย้อนกลับที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ดังที่มีท่านผู้รู้หรือนักวิชาการทั้งหลายได้ให้ความหมายของ การวัดและประเมินผล ดังนี้

พิชิต ฤทธิจรูญ การวัดผล (measurement) หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนปริมาณ หรือคุณภาพของคุณลักษณะที่จะวัด²

สมนึก ภัททิยชนี ได้ให้คำนิยาม การวัดและประเมินผลดังนี้ การวัดผล (measurement) หมายถึง กระบวนการปริมาณ หรือจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ ใดอย่างใดอย่างหนึ่งมาวัดผลจากการวัดมักจะออกมาเป็นตัวเลข หรือสัญลักษณ์หรือข้อมูล ส่วนการประเมินผล(Evaluation) หมายถึง การตัดสิน หรือวินิจฉัยสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการวัดผล โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาอย่างใดอย่างหนึ่ง³

² พิชิต ฤทธิจรูญ, หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 4, (กรุงเทพฯ: พิมพ์ที่ เสา ออฟเทอร์มิตส์, 2551), หน้า 3.

³ สมนึก ภัททิยชนี, การวัดผลการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 6, (พิมพ์ที่ ประสานการพิมพ์, 2551), หน้า 1-3.

พิศณุ พงศ์ศรี ได้กล่าวถึง การวัดและการประเมิน การวัด(measurement) หมายถึง การกำหนดค่าเป็นตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับสิ่งหนึ่งสิ่งใดตามวิธีการหรือเครื่องมือที่กำหนดขึ้น โดยเชิงปริมาณ โดยตรง และ การประเมินผล(Evaluation) หมายถึงกระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้¹

วสิน กาญจนวนิชย์กุล การวัดผล หมายถึง การกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์เข้ากับวัตถุประสงค์ของเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่เป็นตามกฎและการประเมินผลเป็นกรรมวิธีของการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในทางเลือก ต่าง ๆ²

การวัดและประเมินผล คือ การตรวจสอบผู้เรียนและนำผลที่ได้มาปรับปรุงในการเรียนการสอนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมืออย่างใดอย่างหนึ่งมาวัดเป็นค่าเกณฑ์ในการวัดผล

สรุป การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแต่ละด้าน ดังนี้ หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ไขปัญหาเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจสังคมโรงเรียนชุมชนท้องถิ่น การเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มีหลากหลายรูปแบบมีการสาธิตและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนมีการแจกเอกสารประกอบในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกตัวเองให้มีความสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น ครูผู้สอน หมายถึงผู้มีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอนมีความรับผิดชอบเอาใจใส่ติดตามการเรียนการสอนแต่งกายเหมาะสมให้ความเป็นกันเองและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเช่นสื่อโสต วัสดุทัศน รูปภาพ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสืออ่านประกอบเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะกระบวนการและความรู้สึกรู้คิดที่ทันสมัยสามารถนำมาใช้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ การวัดและประเมินผล หมายถึง ความยุติธรรมในการวัดและประเมินผลที่เป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีระบบในการทดสอบความรู้ของนักศึกษา ก่อนเริ่มบทเรียนและหลังบทเรียนในการแจ้งผลการวัดและประเมินให้กับนักเรียนหลังการทดสอบ.

¹ พิศณุ พงศ์ศรี, การประเมินทางการศึกษาแนวคิดสู่การปฏิบัติ, พิมพ์ครั้งที่ 5, (พิมพ์ที่ บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด, 2551, หน้า 2-3.

² วสิน กาญจนวนิชย์กุล, การวัดและการประเมินผลการศึกษา, (พิมพ์ที่ คุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2549), หน้า 7.

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยภายในประเทศ

กิจจา เวสประชุม ผลการวิจัย เกี่ยวกับ สภาพปัญหาและความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่าง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการรับรู้ของผู้บริหารครูผู้สอนและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างกรุงเทพมหานครใน 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ที่ใช้และฝึกงาน ซึ่งเป็นข้อมูลในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป¹

พระวีระ สุนทรโร (โสธร) ผลการศึกษา การบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี เขต 1 ในครั้งนี้ ผลการศึกษการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันนี้ การจัดการเรียนการสอน โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี เขต 1 ทุกสถาบันมีการพัฒนาปรับปรุงในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดให้มีการอบรมสัมมนาทางวิชาการ การจัดให้มีห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ให้ได้มาตรฐานตามแนวปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้จึงทำให้โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนผู้บริหารจึงมีการจัดการทุกรูปแบบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง มีโอกาสเรียนรู้จากการอบรมส่งเสริมความรู้ในเชิงปฏิบัติการในแง่วิชาการ และหลักการบริหารเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตร ที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านวิธีการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านตำราและเอกสารประกอบการเรียน ทั้งนี้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนทั้ง 6 ด้านดังกล่าว จากศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียน โดยเฉพาะด้านวิธีการสอน มีค่าอยู่ในระดับ มาก²

¹เรื่องเดียวกัน, หน้า 5.

² พระวีระ สุนทรโร (โสธร), “การบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี เขต 1”, *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต*, (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552), หน้า 144.

สะอาด พวงปรีก ผลการวิจัยเรื่อง อ้างถึงใน รุเลย์ (Ruley) ได้กล่าวถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนอาชีวศึกษาภาคปฏิบัติ พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากประสิทธิภาพเกี่ยวกับการวางแผนและการควบคุมการสอนของครูช่าง อย่างไรก็ตามการแก้ปัญหาการสอนปฏิบัติของครูช่าง ให้มีประสิทธิภาพอาจกระทำได้โดยการจัดกลุ่มครู ซึ่งวิชาเดียวกันผลัดกันเข้าสังเกตการณ์สอนแนะนำข้อบกพร่องต่าง ๆ หลังการเสร็จสิ้นการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น¹

ศาสตราจารย์รัง จากผลการวิจัย ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านการจัดทำแผนการเรียนพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมจัดทำแผนการเรียน โดยทำหน้าที่ให้ข้อมูลแก่หัวหน้าสาขาวิชาหัวหน้าแผนกด้านการจัดตารางสอน พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน ด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่สอนวิชาคอมพิวเตอร์ตามที่หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าแผนกจัดให้สอน ด้านการใช้เอกสาร/สื่อ/อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน พบว่าอาจารย์ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ เช่นคอมพิวเตอร์ กระดานไวท์บอร์ด และซอฟต์แวร์ที่ใช้สอนเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเป็น แผนการสอนรายวิชา หนังสืออ่านประกอบ ใบงาน เครื่องฉายข้ามศีรษะ แบบเรียน Sheet ตามลำดับ ด้านการจัดสถานที่ฝึกงาน พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นผู้เฝ้าการฝึกงานของนักศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ก่อนการสอนแต่ละครั้ง อาจารย์ส่วนใหญ่เตรียมการสอน และก่อนการสอนในแต่ละภาคเรียน ส่วนใหญ่ ทำแผนการสอน เตรียมสื่อการสอน ทำใบงาน ทำSheet สอนตามลำดับ การสอนแต่ละครั้งใช้วิธีสอนโดยให้ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติและควบคู่กับการสอนบรรยาย การสอนภาคทฤษฎีส่วนใหญ่ใช้เอกสาร สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นประจำทุกบทเรียน ในการจัดการเรียนการสอนนั้นได้ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทุกครั้ง ในเนื้อหาที่ต้องฝึกปฏิบัติการได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเข้าร่วมประชุมสัมมนาครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า สัปดาห์แรกที่ทำการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักศึกษา ในการประเมินผล ส่วนใหญ่มีการประเมินผลหลังการเรียน ก่อนเรียน และระหว่างเรียนตามลำดับ การประเมินผลก่อนเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีสอบปากเปล่า การประเมินผลระหว่างเรียน ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใกล้เคียงกับการตรวจผลงาน ประเมินผลหลังการเรียน ส่วนใหญ่ใช้วิธีสอบปฏิบัติ สอบข้อเขียน และตรวจผลงาน การสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล

¹ สะอาด พวงปรีก, การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช.สาขาพณิชยกรรมตามทัศนคติของนักเรียน จังหวัดปราจีนบุรี, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, (มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544), หน้า 64.

ส่วนใหญ่อาจารย์สร้างเครื่องมือวัดผลเอง วิธีประเมินผล การสอนภาคปฏิบัติ ส่วนใหญ่ใช้วิธีสอบภาคปฏิบัติ และการสังเกต วิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาชีพ ด้านคอมพิวเตอร์ พบว่า ใช้ประเมินวิธีการ ขั้นตอนการทำงานและชิ้นงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนงค์ ที่พบว่า ก่อนการสอนครู-อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการ วัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัว เตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดจะได้ไม่เกิดปัญหาในภายหลัง ครู-อาจารย์ส่วนมากจัดให้มีการประเมินผลก่อนการเรียนเพื่อทราบพื้นฐานความรู้ของนักเรียนเพื่อที่จะได้สอนให้ถูกต้อง การประเมินผลก่อนเรียนส่วนมากใช้วิธีสอบข้อเขียน การประเมินผลระหว่างเรียน ส่วนมากใช้วิธีสอบข้อเขียน ตรวจสอบงาน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและสอบปฏิบัติ การประเมินผลหลังการเรียน ส่วนมากใช้วิธีสอบข้อเขียน ตรวจสอบงาน และสอบปฏิบัติ¹

บัญชา วิชาญวัตติ จากผลการการค้นคว้า ศึกษาวิจัยของวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบมาตรฐานอาชีพ เพื่อประยุกต์ใช้ในประเทศไทย ครั้งนี้ พบประเด็นที่น่าสนใจดังนี้ การที่ประเทศไทยได้พยายามปฏิรูปอาชีวศึกษา โดยการนำเอาความรู้ ประสบการณ์และตัวอย่างความสำเร็จจากประเทศต่างๆ เป็นแนวทางที่ได้ก่อให้เกิดการตื่นตัว พอสมควรในกลุ่มผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะฝ่ายด้านการศึกษา และแนวทางการนำเอาระบบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ(National Vocational Qualification) มาใช้ในประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 เป็นต้นมา โดยเรียนรู้จากประเทศอังกฤษ ออสเตรเลีย และฝรั่งเศส พบว่า พัฒนาการของการนำเอาระบบนี้มาใช้ในประเทศไทยทั้งสี่ช่วงระยะดังกล่าว ยังดำเนินการได้อย่างล่าช้า และไม่ได้ผลลัพธ์ที่น่าพอใจเนื่องจากสาเหตุ ดังต่อไปนี้

การอาชีวศึกษาของประเทศไทย อยู่ภายใต้การบริหารของระบบราชการ ไทยซึ่งแตกต่างจากในประเทศยุโรปที่การพัฒนานุเคราะห์เพื่อการประกอบอาชีพ ฝ่ายภาคธุรกิจได้เป็นฝ่ายที่ริเริ่มและเข้ามามีบทบาทตั้งแต่ก่อนการปฏิวัติอุตสาหกรรม ที่มีระบบการจัดตั้งสมาคมอาชีพ(Guild) เพื่อทำหน้าที่รวมตัวกันเพื่อสร้างประโยชน์แก่อาชีพ และพัฒนาช่างฝีมืออาชีพนั่นๆตามตารางที่ 2-7 การเปรียบเทียบระบบการอาชีวศึกษาในยุโรป ฝ่ายผู้ประกอบการเห็นว่า การสอนให้คนทำงานได้เป็นหน้าที่ของตน ดังนั้นจึงมีส่วนร่วมในเรื่องการอาชีวศึกษามาโดยตลอดดังจะเห็นได้ว่า สมาคมวิชาชีพมีส่วนในการกำหนดมาตรฐานอาชีพ กำหนดคุณวุฒิ และเป็นที่พักปฏิบัติงานของผู้เรียน

¹ สาคร พิทักษ์ธำรง, “ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546”, (บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2549), หน้า 134.

² บัญชา วิชาญวัตติ, ผลการการค้นคว้า ศึกษาวิจัยของวิจัยการพัฒนารูปแบบมาตรฐานอาชีพ เพื่อประยุกต์ใช้ในประเทศไทย, (บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2549), หน้า 109.

ไพฑูรย์ แสงศิริรัตนา ผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความสอดคล้องของสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ กับความต้องการของสถานประกอบการรถยนต์ในเขตกรุงเทพมหานคร” ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะด้านเจตคติ ในภาพรวมที่มีอยู่มีค่าเฉลี่ย 3.60 อยู่ในระดับมาก และที่ต้องการมีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อมาดูในรายข้อ เจตคติที่ต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกหัวข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้¹ 1 ด้านจริยธรรม 2 ด้านวิชาชีพ 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์

1. ด้านจริยธรรม พบว่าสถานประกอบการมีความต้องการในภาพรวมและรายข้อด้านจริยธรรมที่ต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ มีความสุขุมรอบคอบ มีความขยันอดทน

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่าสถานประกอบการมีความต้องการในภาพรวม และรายข้อด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นในรายข้อ ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เชื้อพ้องและเคารพผู้บังคับบัญชา เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี มีบุคลิกภาพที่ดียิ้มแย้มแจ่มใส

3. ด้านวิชาชีพ พบว่าสถานประกอบการมีความต้องการในภาพรวมและรายข้อ ด้านวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทำ งานได้เสร็จตามกำหนดเวลาทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาคือ รักษาความปลอดภัยในการทำงาน ใช้วัสดุอย่างประหยัด ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ มีการวางแผนการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกกรี ซึ่งได้สรุปไว้ว่า การแก้ปัญหาเกี่ยวกับงาน และความปลอดภัย โดยในหัวข้อการรักษาความสะอาดในการทำงาน และความปลอดภัยในการทำงาน มีความต้องการสูงกว่าความต้องการข้ออื่นทั้งนี้เนื่องจากว่าผลงานที่ทำให้ลูกค้าพอใจ ประทับใจและเชื่อมั่นในศูนย์บริการน่าจะมาจากความสะอาดในงาน และความปลอดภัยในงานที่จะไม่ทำให้เกิดผลเสียหายกับรถยนต์ของลูกค้า

¹ ไพฑูรย์ แสงศิริรัตนา, ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสอดคล้องของสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ กับความต้องการของสถานประกอบการรถยนต์ในเขตกรุงเทพมหานคร, บัณฑิตวิทยาลัย, (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2549), หน้า 80.

วีระ ทองประสิทธิ์ ผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพสาขา งานยานยนต์ในสถานประกอบการ” การศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ สาขางานยาน ยนต์ในสถานประกอบการ เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ ของนักเรียน สาขางานยานยนต์ในสถานประกอบการ จากการดำเนินงานวิจัยพบว่ารูปแบบการจัดประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการเป็นสิ่งจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีพศึกษา โดยเฉพาะทางด้านช่างอุตสาหกรรมจำเป็นที่จะต้องมีการฝึกงานหรือประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อ สะสมประสบการณ์ทักษะในการปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งผู้เรียนได้ออกไปประกอบอาชีพในสถาน ประกอบการแล้ว เช่น การอยู่ร่วมกันของ คนในอาชีพเดียวกัน การให้บริการผู้มาขอใช้บริการ การ ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ในการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการทำงาน การรู้จักใช้ชีวิตประจำวัน การครองตน ครองคน และครองงาน สิ่งต่างๆ เหล่านี้ที่นักเรียนนักศึกษาสายอาชีพศึกษาจะต้องมีอยู่ ในตัวคนที่แท้จริงของเขา เพราะการจะดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสงบสุขในปัจจุบันนั้นคนรุ่นใหม่ ต้อง รู้จักบูรณาการชีวิตของตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน¹

ศักดิ์รินทร์ อยู่ผ่อง ผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทำแผนการสอนที่ ใช้สื่อภาพเคลื่อนไหวสำหรับวิชาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม” หลักสูตรฝึกอบรมการทำแผนการ สอนที่ใช้สื่อภาพเคลื่อนไหว สำหรับวิชาชีพสาขาช่างอุตสาหกรรม สามารถนำไปใช้ฝึกอบรมครู ช่างอุตสาหกรรม ให้สามารถทำแผนการสอนที่ใช้สื่อภาพเคลื่อนไหว สำหรับวิชาชีพสาขาช่าง อุตสาหกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิจัย โดยทำการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในทุกขั้นตอน โดยใช้รูปแบบ การประเมินแบบ CIPP มาประเมินผลในทุกขั้นตอน²

รุ่งรักษ์ เลิศวิชากุล ผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเรื่องการทำ ขนมปังแซนวิช” ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น อย่างมีระบบจะทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินกิจกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์ตรงกับ ชีวิต อาชีพ เศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นของตนและใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเข้า

¹ วีระ ทองประสิทธิ์, ผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพสาขางานยาน ยนต์ในสถานประกอบการ,” บัณฑิตวิทยาลัย, (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2550), หน้า 14.

² ศักดิ์รินทร์ อยู่ผ่อง, ผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทำแผนการสอนที่ใช้สื่อ ภาพเคลื่อนไหวสำหรับวิชาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม, บัณฑิตวิทยาลัย, (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ, 2550), หน้า 111.

มาสอนช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การศึกษาจริงมีผลต่อการพัฒนาชีวิตและสังคมของท้องถิ่นอย่างแท้จริง¹

ประสิทธิ์ บัวแย้ม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนเพื่อใ้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรของกรมมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” ประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 155 คน ผลการวิจัย การจัดการเรียนการสอนเพื่อใ้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรของกรมมัธยมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษโดยรวมอยู่ในระดับมากและพบว่าเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อใ้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรไม่แตกต่างกัน²

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

จอห์น หน่อแก้ว ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพแบบบูรณาการของหลักสูตรวิชาชีพ เป็นการดำเนินงานพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมซึ่งมีองค์ประกอบด้วยกันทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านจัดองค์กรดำเนินงาน ด้านบุคคลที่ทำหน้าที่ประสานงาน ด้านการดำเนินงาน จัดตั้งอำนวยความสะดวกสถานที่ ด้านงบประมาณ และ ด้านหลักสูตรฝึกอบรมผู้วิจัย ซึ่งแต่ละด้านมีการกำหนดหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ดำเนินงานจริงในสถานศึกษาและมีการติดตามปฏิบัติงานภายหลังการอบรมพบว่าผู้ได้รับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ³

ทองสี บัวแก้ว ผลการวิจัย เรื่อง “ปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกรมการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสรรพวิชานครหลวงเวียงจันทน์” ผลการวิจัยโดยรวมอยู่ในปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ ด้านครูผู้สอนและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือด้าน

¹ รุ่งรัศมี เลิศวิชากุล ผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเรื่องการทำขนมปังแซนวิช , (ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสารคาม, 2548), หน้า 59.

² ประสิทธิ์ บัวแย้ม “เรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อใ้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัญชาทิศพัฒนบริหารศาสตร์, (พัฒนาสังคม, 2540) หน้า 61

³ จอห์น หน่อแก้ว, ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพแบบบูรณาการของหลักสูตรวิชาชีพ, (ศูนย์พัฒนา การงานวิชาชีพ แขวงอุดมชัย, ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, 2008) หน้า 149.

วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ ด้านเนื้อหา ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สภาพแวดล้อมและการบริการและ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน¹

บุญชู ไชยสอน การวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนอาชีวศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยแห่งชาติลาวพบว่านักเรียนมีคะแนนที่ได้จากการเรียนการสอนการตรวจผลประจำเดือน.ประจำภาคเรียนและสิ้นปีมีความก้าวหน้ามาก โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนการสอนนั้นได้แสดงถึงการเรียนรู้ของลาวมีความก้าวหน้าและมีความเปลี่ยนแปลงขึ้น²

เหนียว สีลาวงค์ ผลการวิจัย เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาอาชีววิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐานมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาวทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น และด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้ นักเรียน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากมี 2 ด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน และอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น และ ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน³

พระวงศ์เพชร เพชรสุวรรณ ผลการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยพบว่าครูอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก ทั้ง 5 ด้านในภาพรวมมีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าผู้บริหารและครูอาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากมี 2 ด้านคือ การพัฒนา

¹ ทองสี บัวแก้ว, ผลการวิจัย เรื่อง “ปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกรมการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสรรพวิชาานครหลวงเวียงจันทน์, (วิทยานิพนธ์,วิทยาลัยสรรพวิชาานครหลวงเวียงจันทน์, 2007), หน้า 75.

²บุญชู ไชยสอน “การวิจัยเรื่องผลการเรียนการสอนของนักเรียนกรมอาชีวศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยแห่งชาติลาว,” (กรมอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว,ปี 2010), หน้า 50.

³เหนียว สีลาวงค์, “เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาอาชีววิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว”, การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา, 2545), หน้า 74.

หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและอีก 3 ด้าน ผู้บริหาร ครูอาจารย์มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลางคืองานห้องสมุด การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา¹

Adornetto ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับปรับปรุงผลการศึกษานักศึกษา พบว่า การปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาวิชาชีพเกิดจากความพยายามในการร่วมมือกันของอาจารย์ ซึ่งมีความเห็นว่ามีควมจำเป็นในการปรับปรุงผลการศึกษานักศึกษา ความพยายามในการพัฒนาวิชาชีพเป็นผลจากการวางแผนการพัฒนาดังต่อไปนี้ เป้าหมายที่จะปรับปรุงผลการศึกษานักศึกษาปัจจัยเกื้อหนุนหลัก คือ ผู้นำการสนับสนุนโดยชุมชนในขณะที่ปัจจัยเรื่องไม่มีเวลาให้กับการทำงานการเรียนรู้อบรมและงบประมาณเป็นข้อจำกัดบทเรียนที่ได้รับที่สำคัญมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งระบุถึงความจำเป็นในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสำหรับอาจารย์และนักศึกษา²

UNESCO ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาชีพของบางประเทศในทวีปเอเชีย ได้แก่ อัฟกานิสถานบังคลาเทศ อินเดียมาเลเซียเซียฟิลิปปินส์และศรีลังกาผลการวิจัยพบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการขาดประสานงานที่ดิระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ผู้บริหารระดับต่าง ๆ ไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการติดตามการใช้หลักสูตรของครูไม่ต่อเนื่องนอกจากนั้นหลักสูตรยังไม่มีประสิทธิภาพเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอตำราเรียนไม่ทันสมัย ขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบ ภาระสุดท้ายคือศูนย์พัฒนาหลักสูตรการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ไม่ดีเท่าที่ควร³

Alexander ได้ศึกษาผลของการใช้หลักสูตรอาชีพศึกษาของนักเรียนระดับ 8 ในเซนต์หลุยส์ ตะวันออก รัฐอิลลินอย ใช้กลุ่มตัวอย่าง 30 คน ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรอาชีพศึกษาสามารถเพิ่มเจตคติของนักเรียนให้เพิ่มขึ้นได้⁴

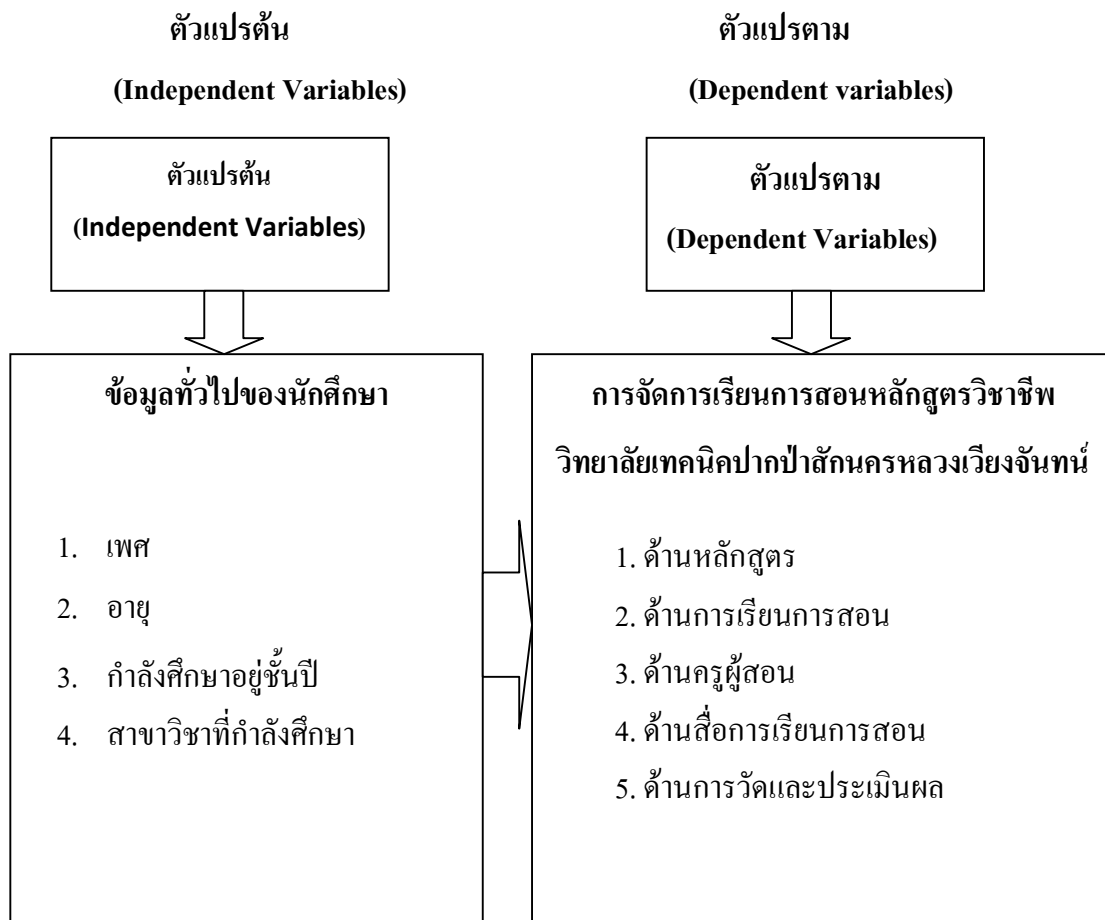
¹เรื่องเดียวกัน, หน้า 100.

²Adornetto,D.S. **Uncovering Best Practices in Professional Development for improved student outcome: lessons learned from Three of Ohio's Best** (DAI 60/02) Ph.D. Dissertation Abstract. The Ohio state Uninersity,1999.

³UNESCO, "Strategies and Procedures in developing and Implementing Curriculum", **Bangkok: the Unesco Regional office for Education in Asia Oceania**,1978, p. 66

⁴Alexander.R.H.the effect career education curriculum on the vocational maturity of inner city adolescent boys, **Dissertation Abstracts International**. 1980.

2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 7: แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว นักศึกษา จำนวน 4,160 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากประชากรที่เป็นนักศึกษาจำนวน 4,160 คน โดยใช้วิธีการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane)¹ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ซึ่งมีสูตรคำนวณดังนี้

สูตร

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

¹ ธานีบุตร ศิลป์จารุ, การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย PPS, พิมพ์ครั้งที่ 9, (กรุงเทพมหานคร: บิสนิเนสอาร์แอนด์ดี, 2551), หน้า 47.

เมื่อ n	=	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
N	=	ขนาดประชากรที่ใช้ในการวิจัย
e	=	ค่าเปอร์เซ็นต์ความคลาดเคลื่อนจากการสุ่มตัวอย่าง

หากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษา

แทนค่าในสูตร

$$n = \frac{4,160}{1 + 4,160(.05)^2}$$

$$n = \frac{4,160}{1 + 4,160(.005)^2}$$

$$n = \frac{4,160}{11.4}$$

$$n = 365$$

ได้กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษา 365 คน

ตารางที่ 4 แสดงกลุ่มประชากรในการวิจัย

บุคลากรที่ใช้ในการวิจัย	ประชากรทั้งหมด	กลุ่มตัวอย่าง
นักศึกษา	4,160	365
รวม	4,160	365

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่ง แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ เบสท์ และ คาร์น (Best and Kahn)² ซึ่งประกอบด้วยค่าเชิงบวก คือ มีมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด ที่กำหนดไว้ในขอบเขตการศึกษาโดยกำหนดระดับของการปฏิบัติไว้ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับที่ 5 หมายความว่า ระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายความว่า ระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายความว่า ระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายความว่า ระดับ น้อย

ระดับที่ 1 หมายความว่า ระดับ น้อยที่สุด

การแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์โดยการใช้คะแนนเฉลี่ย เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของระดับดังนี้.

4.50-5.00 หมายถึงระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึงระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึงระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึงระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึงระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

² เบสท์ และ คาร์น (Best and Kahn), อ้างถึงใน สารัญญา เฟื่องฟู, “การศึกษาปัญหาการพัฒนาบุคลากรตามทัศนคติของครู และผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดระยองและจังหวัดจันทบุรี”, *ปริญญาตรุศาสตร มหาบัณฑิต*, (สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี), 2549, หน้า 53-54.

3.3 การสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือดังนี้

3.3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดเอกสารตำราและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา

3.3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปประมวลเป็นกรอบแนวคิด

3.3.3 กำหนดประเด็นเนื้อหาและโครงสร้างแบบสอบถาม

3.3.4 สร้างแบบสอบถามเขียนคำถามแบบเป็นขั้นตอนเสนอประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องความเที่ยงตรงตามประเด็นปัญหาและโครงสร้างของแบบสอบถาม

3.3.5 นำแบบสอบถามที่ได้สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ (ไทย) 5 ท่านตรวจสอบความสมบูรณ์ตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence:IOC)³ เลือกข้อคำถามที่ได้ค่าคำนวณมาเป็นข้อคำถาม

3.3.6 นำเครื่องมือที่เป็นภาษาไทยมาแปลเป็นภาษาลาวให้ผู้เชี่ยวชาญลาว (2) ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามที่เป็นภาษาลาว

3.3.7 ปรับปรุงแก้ไขการแปลตามอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ลาว แนะนำ

3.3.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปทดลอง (Try-out) ใช้กับนักศึกษาในวิทยาลัยรัตนบริหารธุรกิจจังหวัดอุดมชัย ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำนวน 30 ชุดจากนั้นนำแบบสอบถามมาคำนวณเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient)

3.3.9 แก้ไขปรับปรุงแนะนำแล้วนำไปใช้กับประชากรกลุ่มเป้าหมายจริงในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

³ พวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์, (กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540), หน้า 120.

3.4 รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้การวิจัยศึกษาสำรวจ (Survey Research)

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตนำส่งจากคณะบัณฑิตวิทยาลัย สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2. ขออนุญาตนำส่งจากเลขาธิการเอกอัครราชทูตศึกษาสถานทูต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประจำประเทศไทยจากนั้นได้ส่งหนังสือถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก ที่นครหลวงเวียงจันทน์ เพื่อศึกษาขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลจาก นักศึกษาที่อยู่ในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2011 รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามทั้งหมด 365 คนเก็บรวบรวมด้วยตัวเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบทั้ง 365 ฉบับ เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อความสะดวกในการนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

3. ส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามซึ่งได้คืนกลับมา จำนวน 365 ชุด จาก การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแยกวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ลักษณะทั่วไป ของประชากร โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ได้แก่ เพศ อายุ กำลังศึกษา อยู่ชั้นปี และสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ โดยวิเคราะห์แจกแจงความถี่ (frequency) และคำนวณค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปาก ป่าสัก ใน 5 ด้าน จำนวน 30 ข้อ คือ ด้าน หลักสูตร ด้าน การเรียนการสอน ด้าน ครูผู้สอน ด้าน สื่อ การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อจำได้ทราบระดับความความคิดเห็นเป็นรายชื่อและรายด้าน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย โดยการจัดระดับ ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด-คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}}$$

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปาก ป่า สักนครหลวงเวียงจันทน์ โดยใช้ t-test และ F-test

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข จากคำถามปลายเปิด นำเสนอเชิงพรรณนา

3.7 สถิติที่ใช้ในการการวิจัย

1.7.1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1.7.1.1 หาค่าเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม

$$\text{สูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ $\text{IOC} =$ ดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับประเด็นหลักที่ศึกษา

$\sum R =$ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

$N =$ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.7.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา

Alpha coefficient.

$$\alpha = \frac{n}{n+1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right\}$$

$\alpha =$ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด

n = จำนวนของแบบสอบถามทั้งหมด

$\sum s^2$ = ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

st^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

1.7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1.7.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

สูตร
$$n = \frac{X}{N} 100$$

เมื่อ X = จำนวนข้อมูล (ความถี่) ที่ต้องการนำมาหาค่าร้อยละ

N = ข้อมูลทั้งหมด

1.7.2.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

1.7.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=Standard Deviation)

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum fd^2 - (\sum fd)^2}{n(n-1)}}$$

S = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนข้อมูลประชากรทั้งหมด

n = จำนวนข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

i = อันดับภาคชั้น

f = ความถี่ในแต่ละอันดับภาคชั้น

$$d = \frac{\text{ค่ากึ่งกลางอันดับภาคชั้น} - \text{ค่าเฉลี่ยสมมติ}}{\text{อันดับภาคชั้น}}$$

1.7.2.4 ทดสอบด้วยค่า t ในการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันใช้ (t-test) ดังนี้⁴

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ \bar{x}_1 , \bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และที่ 2

⁴ ธานินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย PPS, พิมพ์ครั้งที่ 7, กรุงเทพมหานคร: บริษัท วิ.อินเตอร์ พรินท์, 2550, หน้า 179.

$\sigma_1^2, \sigma_2^2 =$ ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง ที่ 1 และที่ 2

$n_1, n_2 =$ จำนวนกลุ่มที่ 1 และที่ 2

1.7.2.5 ทดสอบแบบเอฟ (F-test) ในการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย
ของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One- Way Anova) โดย
ใช้สูตร

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้ศึกษาวิจัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

4.1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติดังต่อไปนี้

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มประชากร
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน
t	แทน t distribution เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 ตัวแปร
F	แทน F distribution เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 3 ตัวแปรขึ้นไป
P-value	แทน ค่าเกณฑ์การพิจารณาตัดสินผลการทดสอบ
*	แทน ผลการทดสอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตาราง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามดังปรากฏ ตารางที่ 4.1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ดังปรากฏ ตารางที่ 4.2 ถึงตารางที่ 4.25

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ ตามตัวแปร เพศ อายุ กำลังศึกษาชั้นปี สาขาวิชาที่กำลังศึกษา ดังปรากฏ ตารางที่ 4.26 ถึงตารางที่ 4.42

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ดังปรากฏ ตารางที่ 4.43 ถึงตารางที่ 4.44

ในการวิจัยเรื่องนี้กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษา ซึ่งมีคุณลักษณะข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี และสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าจำนวน และค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ กำลังศึกษาชั้นปี และสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	178	48.80
หญิง	187	51.20
อายุ		
1.ต่ำกว่า 18 ปี	44	12.10
2.18-25 ปี	264	72.30
3.26 ปีขึ้นไป	57	15.60
กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี		
1.ชั้นปีที่ 1	125	34.20
2.ชั้นปีที่ 2	119	32.60
3.ชั้นปีที่ 3	121	33.20

สาขาวิชาที่กำลังศึกษา		
1. สาขาวิชาการบัญชี	98	26.80
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	39	10.70
3. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	54	14.80
4. สาขาวิชาก่อสร้างเคหสถาน	71	19.50
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	31	8.50
6. สาขาวิชา ไฟฟ้าอุตสาหกรรม		
7. สาขาวิชาบริหาร โรงแรมและ การท่องเที่ยว	23 49	6.3 13.40
รวม	365	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศ ชาย จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 และเพศ หญิง จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 51.20 ผู้ที่มีอายุ ส่วนใหญ่ ประมาณ 18-25 ปี จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 72.30 รองลงมา มี อายุ อยู่ระหว่าง 26 ปีขึ้นไป มี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60 และอายุ ต่ำกว่า 18 ปี มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 ชั้นปีส่วนใหญ่ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 รองลงมา กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20 ส่วนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 สาขาวิชาส่วนใหญ่ กำลังศึกษาอยู่สาขาวิชา การบัญชี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 รองลงมา คือ สาขาวิชา ก่อสร้างเคหสถานจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 ส่วนสาขาอื่น ๆ คือ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 สาขาวิชาบริหาร โรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 และสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนน้อยที่สุดคือ สาขาวิชา ไฟฟ้าอุตสาหกรรม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ จำแนกตามเพศ

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักร หลวงเวียงจันทน์	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักร หลวงเวียงจันทน์					
	เพศหญิง			เพศชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตร	3.91	0.59	มาก	3.78	0.66	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	3.69	0.74	มาก	3.86	0.66	มาก
3. ด้านครูผู้สอน	4.16	0.57	มาก	4.00	0.61	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.55	0.82	มาก	3.40	0.94	ปานกลาง
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.81	0.72	มาก	3.70	0.62	มาก
รวม	3.86	0.55	มาก	3.70	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้า
สักรหลวงเวียงจันทน์ ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการ
จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนเพศชายมีความคิดเห็นต่อการ
จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้าน สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางส่วนด้าน
อื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ ด้านหลักสูตร จำแนกตามเพศ

ด้านหลักสูตร	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์					
	เพศหญิง			เพศชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเป็น	4.04	0.86	มาก	3.85	0.87	มาก
2. หลักสูตรได้จัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา	3.95	0.82	มาก	3.80	0.90	มาก
3. หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกับการสภาพปัญหาของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.85	0.88	มาก	3.70	0.98	มาก
4. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	4.04	0.89	มาก	3.93	0.92	มาก
5. หลักสูตรได้จัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของการเรียน	3.82	0.83	มาก	3.74	1.85	มาก
6. ความทันสมัยของหลักสูตร	3.79	0.92	มาก	3.67	1.02	มาก
รวม	3.91	0.59	มาก	3.78	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกประเด็น

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

ด้านการเรียนการสอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์					
	เพศหญิง			เพศชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การเรียนการสอนสามารถทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนดีขึ้น	3.91	0.81	มาก	3.80	0.82	มาก
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกตัวเองและพัฒนาตัวเองให้มีความสามารถที่จะอยู่ได้อย่างดี	4.10	0.91	มาก	3.89	0.91	มาก
9. มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	3.26	1.33	ปานกลาง	3.20	1.31	ปานกลาง
10. ผู้สอนมีการสาธิตและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนปฏิบัติ	3.70	1.06	มาก	3.61	1.77	มาก
11. มีการแจกเอกสารประกอบการเรียน	4.26	0.73	มาก	3.99	0.91	มาก
12. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	3.96	0.65	มาก	3.69	0.74	มาก
รวม	3.86	0.65	มาก	3.69	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า เพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นในประเด็น มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางส่วนประเด็นอื่นๆอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ด้านครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

ด้านครูผู้สอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์					
	เพศหญิง			เพศชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13. ครูมีประสบการณ์และมีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.21	0.74	มาก	4.09	0.78	มาก
14. ครูมีการแนะนำและให้ความเป็นกันเอง	4.07	0.92	มาก	3.89	0.81	มาก
15. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน	4.13	0.83	มาก	4.01	0.85	มาก
16. เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนการสอน	4.04	0.84	มาก	3.83	0.88	มาก
17. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	4.23	0.79	มาก	4.00	0.83	มาก
18. แต่งกายเหมาะสม	4.32	0.75	มาก	4.12	0.84	มาก
รวม	4.16	0.57	มาก	4.00	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์					
	เพศหญิง			เพศชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
19. อุปกรณ์การสอนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาเกิดทักษะกระบวนการและ ความรู้สึกรักคิด	3.76	0.88	มาก	3.64	0.91	มาก
20. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.57	0.96	มาก	3.39	1.15	ปานกลาง
21. มีการใช้สื่อ ใสศ, วัสดุทัศน และรูปภาพประกอบการเรียนการสอน	3.35	1.16	ปานกลาง	3.28	1.14	ปานกลาง
22. อุปกรณ์การสอนมีความทันสมัยสามารถนำมาใช้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่	3.60	1.01	มาก	3.37	1.12	ปานกลาง
23. สื่ออุปกรณ์การสอนมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	3.52	1.08	มาก	3.47	1.09	ปานกลาง
24. มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร	3.53	1.16	มาก	3.30	1.27	ปานกลาง
รวม	3.55	0.82	มาก	3.40	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในประเด็น มีการใช้สื่อ ใสศ วัสดุทัศน และรูปภาพประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเด็นอื่นๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียน

การสอนหลักสูตรวิชาชีพในประเด็นอุปกรณ์การสอนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการและการรู้สึกรักคิดอยู่ในระดับมากสวนประเด็นอื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์					
	เพศหญิง			เพศชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25. มีการประเมินผลเป็นกระบวนการในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีระบบ	3.88	0.86	มาก	3.71	0.90	มาก
26. มีการทดสอบความรู้ของนักศึกษา ก่อนเริ่มบทเรียน	3.93	0.88	มาก	3.66	0.92	มาก
27. มีการนำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังการทดสอบ	3.79	1.04	มาก	3.69	0.97	มาก
28. มีการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามขั้นตอน	3.83	0.95	มาก	3.61	1.04	มาก
29. มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและประเมินผล	3.58	0.98	มาก	3.47	1.04	มาก
30. มีความยุติธรรมในการวัดและการประเมินผล	3.55	0.95	มาก	3.80	0.98	มาก
รวม	3.81	0.72	มาก	3.65	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ จำแนกตามอายุ

การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพ	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์								
	ต่ำกว่า 18 ปี			18-25 ปี			26 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1. ด้านหลักสูตร	4.07	0.61	มาก	3.76	0.63	มาก	4.08	0.55	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	4.15	0.52	มาก	3.67	0.72	มาก	3.95	0.63	ปาน กลาง
3. ด้านครูผู้สอน	4.23	0.58	มาก	4.05	0.59	มาก	4.10	0.62	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.04	0.74	มาก	3.34	0.56	ปาน กลาง	3.70	0.88	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.12	0.46	มาก	3.65	0.75	มาก	3.92	0.77	มาก
รวม	4.12	0.46	มาก	3.70	0.59	มาก	3.92	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ช่วงอายุ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าช่วงอายุ 18-25 ปี มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ

ด้านหลักสูตร	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์								
	ต่ำกว่า 18 ปี			18-25 ปี			26 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเป็น	4.18	0.87	มาก	3.87	0.86	มาก	4.12	0.86	มาก
2. หลักสูตรได้จัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา	4.05	0.86	มาก	3.80	0.87	มาก	4.09	0.78	มาก
3. หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาค ทฤษฎี และภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกับการสภาพปัญหาของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น	4.02	0.82	มาก	3.70	0.98	มาก	3.93	0.78	มาก
4. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	4.14	0.79	มาก	3.91	0.94	มาก	4.19	0.78	มาก
5. หลักสูตรได้จัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของการเรียน	3.95	0.77	มาก	3.68	0.89	มาก	4.11	0.77	มาก
6. ความทันสมัยของหลักสูตร	4.09	0.85	มาก	3.61	0.98	มาก	4.05	0.85	มาก
รวม	4.07	0.61	มาก	3.76	0.61	มาก	4.08	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ ทุกช่วงอายุ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ทุกช่วงอายุมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

ด้านการเรียนการสอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์								
	ต่ำกว่า 18 ปี			18-25 ปี			26 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การเรียนการสอนสามารถทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนดีขึ้น	4.20	0.73	มาก	3.77	0.83	มาก	4.04	0.73	มาก
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกตัวเองและพัฒนาตัวเองให้มีความสามารถที่จะอยู่ได้อย่างดี	4.27	0.72	มาก	3.93	0.94	มาก	4.12	0.90	มาก
9. มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	3.95	1.03	มาก	3.05	1.34	ปานกลาง	3.54	1.19	มาก
10. ผู้สอนมีการสาธิตและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนปฏิบัติ	4.16	0.77	มาก	3.57	1.13	มาก	3.95	1.07	มาก
11. มีการแจกเอกสารประกอบการเรียน	4.20	0.63	มาก	4.09	0.89	มาก	4.23	0.07	มาก
12. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	4.16	0.60	มาก	3.73	0.92	มาก	3.88	0.75	มาก
รวม	4.15	0.52	มาก	3.67	0.72	มาก	3.95	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ช่วงอายุ 18-25 ปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าช่วงอายุ 18-25ปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในประเด็น มีการเชิญ

วิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับปานกลางส่วนช่วงอายุต่ำกว่า 18 ปีและ 26 ปีขึ้นไปมีความ
คิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

ด้านครูผู้สอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์								
	ต่ำกว่า 18 ปี			18-25 ปี			26 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
13. ครูมีประสบการณ์และมีความ ชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.36	0.68	มาก	4.11	0.76	มาก	4.12	0.81	มาก
14. ครูมีการแนะนำและให้ความ เป็นกันเอง	4.39	0.75	มาก	3.94	0.90	มาก	4.16	0.72	มาก
15. ครูมีความรับผิดชอบในการ สอน	4.23	0.85	มาก	4.05	0.85	มาก	4.04	0.77	มาก
16. เอาใจใส่และติดตามผลการ เรียนการสอน	4.11	0.75	มาก	3.90	0.88	มาก	3.98	0.87	มาก
17. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	4.16	0.71	มาก	4.10	0.83	มาก	4.16	0.84	มาก
18. แต่งกายเหมาะสม	4.18	0.72	มาก	4.26	0.83	มาก	4.07	0.88	มาก
รวม	4.23	0.88	มาก	4.05	0.59	มาก	4.10	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสั
นครหลวงเวียงจันทน์ ในด้านครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย
ประเด็นพบว่าจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์								
	ต่ำกว่า 18 ปี			18-25 ปี			26 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
19. อุปกรณ์การสอนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาเกิดทักษะกระบวนการและความรู้สึกนึกคิด	4.02	0.66	มาก	3.63	0.91	มาก	3.82	0.92	มาก
20. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.89	0.79	มาก	3.35	1.08	ปานกลาง	3.72	1.01	มาก
21. มีการใช้สื่อ โสต, ทัศน และรูปภาพประกอบการเรียนการสอน	3.91	0.90	มาก	3.17	1.16	ปานกลาง	3.49	1.05	ปานกลาง
22. อุปกรณ์การสอนมีความทันสมัยสามารถนำมาใช้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่	4.05	0.90	มาก	3.34	1.08	ปานกลาง	3.72	0.99	มาก
23. สื่ออุปกรณ์การสอนมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	4.05	0.96	มาก	3.35	1.07	ปานกลาง	3.74	1.07	มาก
24. มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร	4.27	1.04	มาก	3.21	1.20	ปานกลาง	3.72	1.11	มาก
รวม	4.04	0.74	มาก	3.34	0.86	ปานกลาง	3.73	1.11	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ช่วงอายุ 18-25 ปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปาน

กลางส่วนช่วงอายุต่ำกว่า 18 ปี และอายุ 26 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมา

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามอายุ

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์								
	ต่ำกว่า 18 ปี			18-25 ปี			26 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
25. มีการประเมินผลเป็นกระบวน การในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอย่างมีระบบ	4.02	0.82	มาก	3.72	0.90	มาก	3.96	0.04	มาก
26. มีการทดสอบความรู้ของ นักศึกษาก่อนเริ่มบทเรียน	4.20	0.66	มาก	3.74	0.93	มาก	3.74	0.89	มาก
27. มีการนำคะแนนมาแจ้งให้ นักศึกษาทราบภายหลังการ ทดสอบ	4.11	0.78	มาก	3.66	1.04	มาก	3.79	0.94	มาก
28. มีการวัดผลประเมินผลเป็นไป ตามขั้นตอน	4.25	0.75	มาก	3.63	1.02	มาก	3.75	0.95	มาก
29. มีการสอนซ่อมเสริมภายหลัง การวัดและประเมินผล	4.07	0.90	มาก	3.42	1.03	ปาน กลาง	3.60	1.13	มาก
30. มีความยุติธรรมในการวัดและ การประเมินผล	4.09	0.54	มาก	3.65	0.75	มาก	3.79	0.77	มาก
รวม	4.12	0.59	มาก	3.65	0.75	มาก	3.79	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกช่วงอายุ มีความคิดเห็น
ต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากและเมื่อ
พิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าทุกช่วงอายุมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี

การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพ	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์								
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1. ด้านหลักสูตร	3.96	0.61	มาก	3.76	0.64	มาก	3.82	0.64	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	3.96	0.63	มาก	3.60	0.71	มาก	3.76	0.72	มาก
3. ด้านครูผู้สอน	4.28	0.53	มาก	3.94	0.61	มาก	4.02	0.59	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.69	0.87	มาก	3.24	0.87	ปาน กลาง	3.50	0.86	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.89	0.72	มาก	3.52	0.77	มาก	3.77	0.70	มาก
รวม	3.96	0.53	มาก	3.61	0.61	มาก	3.77	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ทุกชั้นปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าช่วงชั้นปีที่ 1 ช่วงชั้นปีที่ 2 และช่วงชั้นปีที่ 3 ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านหลักสูตร จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี

ด้านหลักสูตร	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์								
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเป็น	4.11	0.55	มาก	3.87	0.79	มาก	3.86	0.94	มาก
2. หลักสูตรได้จัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา	4.02	0.84	มาก	3.76	0.86	มาก	3.84	0.86	มาก
3. หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกับการสภาพปัญหาของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.87	0.89	มาก	3.61	0.98	มาก	3.86	0.91	มาก
4. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	4.04	1.00	มาก	3.98	0.77	มาก	3.93	0.94	มาก
5. หลักสูตรได้จัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของการเรียน	3.84	0.84	มาก	3.76	0.79	มาก	3.74	0.88	มาก
6. ความทันสมัยของหลักสูตร	3.89	0.61	มาก	3.60	0.99	มาก	3.71	0.96	มาก
รวม	3.96	0.61	มาก	3.76	0.64	มาก	3.82	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกชั้นปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าทุกชั้นปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามกำลัง ศึกษาอยู่ชั้นปี

ด้านการเรียนการสอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์								
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
7. การเรียนการสอนสามารถทำให้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ นักเรียนดีขึ้น	4.08	0.77	มาก	3.67	0.82	มาก	3.82	0.80	มาก
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นเพื่อฝึกตัวเองและ พัฒนาตัวเองให้มีความสามารถที่ จะอยู่ได้อย่างดี	4.20	0.71	มาก	3.76	1.00	มาก	4.03	0.96	มาก
9. มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เพิ่มเติม	3.55	1.27	มาก	2.87	1.29	มาก	3.26	1.32	ปาน กลาง
10. ผู้สอนมีการสาธิตและถ่ายทอด ความรู้ให้นักเรียนปฏิบัติ	3.97	1.01	มาก	3.42	1.12	ปาน กลาง	3.56	1.13	มาก
11. มีการแจกเอกสารประกอบการ เรียน	4.08	0.87	มาก	4.19	0.79	มาก	4.12	0.83	มาก
12. มีการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายรูปแบบ	3.93	0.81	มาก	3.70	0.94	มาก	3.79	0.86	มาก
รวม	3.96	0.63	มาก	3.60	0.71	มาก	3.76	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกชั้นปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านการเรียนการสอนในภาพอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าช่วงชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในประเด็น ผู้สอนมีการสาธิตและถ่ายทอดความรู้ในนักเรียนปฏิบัติอยู่ระดับปาน

กลางและช่วงชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในประเด็น มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเด็นอื่นๆ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านครูผู้สอน จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี

ด้านครูผู้สอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์								
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13. ครูมีประสบการณ์และมีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.36	0.68	มาก	3.98	0.74	มาก	4.11	0.81	มาก
14. ครูมีการแนะนำและให้ความเป็นกันเอง	4.27	0.81	มาก	3.91	0.89	มาก	3.88	0.85	มาก
15. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน	4.30	0.83	มาก	3.85	0.84	มาก	4.05	0.80	มาก
16. เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนการสอน	4.12	0.85	มาก	3.81	0.80	มาก	3.88	0.91	มาก
17. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	4.31	0.66	มาก	3.97	0.91	มาก	4.06	0.84	มาก
18. แต่งกายเหมาะสม	4.34	0.76	มาก	4.16	0.80	มาก	4.17	0.85	มาก
รวม	4.28	0.83	มาก	3.94	0.61	มาก	4.02	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกชั้นปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าทุกชั้นปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์								
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
19. อุปกรณ์การสอนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาเกิดทักษะกระบวนการและความรู้สึกนึกคิด	3.94	0.83	มาก	3.41	0.88	ปานกลาง	3.74	0.90	ปานกลาง
20. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.67	1.07	มาก	3.32	1.04	ปานกลาง	3.45	1.12	ปานกลาง
21. มีการใช้สื่อ โสต, ทัศน์ และรูปภาพประกอบการเรียนการสอน	3.80	1.16	มาก	3.13	1.14	ปานกลาง	3.30	1.12	ปานกลาง
22. อุปกรณ์การสอนมีความทันสมัยสามารถนำมาใช้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่	3.61	1.10	มาก	3.25	1.01	ปานกลาง	3.59	1.07	มาก
23. สื่ออุปกรณ์การสอนมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	3.70	1.08	มาก	3.24	1.11	ปานกลาง	3.55	1.02	มาก
24. มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร	3.72	1.22	มาก	3.11	1.23	ปานกลาง	3.40	1.23	ปานกลาง
รวม	3.69	0.87	มาก	3.24	0.87	ปานกลาง	3.50	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.18 พบว่า จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพช่วงชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าช่วงชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในประเด็น สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้, มีการ

ใช้สื่อ โสต ทัศน และรูปภาพประกอบการเรียนการสอนและมีการจัดหนังสือพิมพ์วารสารและหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนช่วงชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลางและช่วงชั้นปีที่ 1 มีความคิดต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์								
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25. มีการประเมินผลเป็นกระบวนการในการตัดสินใจสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีระบบ	3.90	0.89	มาก	3.61	0.87	มาก	3.87	0.87	มาก
26. มีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนเริ่มบทเรียน	3.98	0.85	มาก	3.61	0.94	มาก	3.79	0.90	มาก
27. มีการนำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังการทดสอบ	3.85	1.04	มาก	3.61	0.98	มาก	3.75	1.00	มาก
28. มีการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามขั้นตอน	3.94	1.01	มาก	3.47	1.00	ปานกลาง	3.74	0.92	มาก
29. มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและประเมินผล	3.80	1.00	มาก	3.24	1.05	ปานกลาง	3.52	1.03	มาก
30. มีความยุติธรรมในการวัดและการประเมินผล	3.88	1.00	มาก	3.64	0.96	มาก	4.00	0.95	มาก
รวม	3.89	0.72	มาก	3.52	0.77	มาก	3.77	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกชั้นปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าช่วงชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในประเด็น มีการวัดและประเมินผลเป็นขั้นเป็นตอน มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางส่วนช่วงชั้นปีที่ 1 และช่วงชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

การจัดการเรียน การสอนหลักสูตร วิชาชีพ	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์											
	1.สาขาวิชาการบัญชี			2.คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ			3.สาขาวิชา บริหารธุรกิจ			4.สาขาวิชา ก่อสร้าง		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1. ด้านหลักสูตร	3.85	0.55	มาก	3.55	0.92	มาก	4.09	0.49	มาก	3.75	0.70	มาก
2. ด้านการเรียน												
การสอน	3.65	0.67	มาก	3.75	0.73	มาก	4.05	0.88	มาก	3.82	0.70	มาก
3. ครูผู้สอน	4.11	0.59	มาก	3.91	0.66	มาก	4.27	0.56	มาก	3.99	0.62	มาก
4. สื่อการเรียน	3.23	0.83	ปาน กลาง	3.75	0.94	มาก	3.86	0.65	มาก	3.52	0.96	มาก
5. ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.52	0.81	มาก	3.82	0.80	มาก	4.03	0.57	มาก	3.72	0.70	มาก
รวม	3.67	0.59	มาก	3.82	0.69	มาก	4.06	0.42	มาก	3.76	0.62	มาก

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

การจัดการเรียน การสอนหลักสูตร วิชาชีพ	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์								
	5.สาขาวิชา อิเลคทรอนิกส์			6.สาขาวิชา ไฟฟ้า อุตสาหกรรม			7.สาขาวิชา บริหารโรงแรม และการท่องเที่ยว		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตร	3.77	0.72	มาก	4.15	0.47	มาก	3.62	0.64	มาก
2. ด้านการเรียน									
การสอน	3.62	0.76	มาก	4.15	0.41	มาก	3.77	0.70	มาก
3. ครูผู้สอน	3.49	0.62	มาก	4.21	0.43	มาก	4.08	0.59	มาก
4. สื่อการเรียน									
การสอน	3.30	0.94	ปานกลาง	4.23	0.48	มาก	3.48	0.88	ปานกลาง
5. ด้านการวัดและ ประเมินผล	3.80	0.71	มาก	3.48	0.75	ปานกลาง	3.79	0.59	มาก
รวม	3.69	0.65	มาก	4.19	0.20	มาก	3.78	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ในสาขาวิชาการบัญชี สาขา อิเลคทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้าอุตสาหกรรมและสาขาการบริหาร โรงแรมและการท่องเที่ยว มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์ ด้านหลักสูตร จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลัง ศึกษา

ด้านหลักสูตร	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์											
	1.สาขาวิชาการ			2.คอมพิวเตอร์			3.สาขาวิชา			4.สาขาวิชาก่อ		
	บัญชี			ธุรกิจ			บริหารธุรกิจ			สร้างเคหสถาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
		ผล			ผล			ผล			ผล	
1. จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร เน้นให้ ผู้เรียน คิดเป็น ทำ เป็น และแก้ไข ปัญหาเป็น												
2. หลักสูตรได้จัด เวลาที่ใช้ในการ เรียน การ สอน เหมาะสมกับแต่ ละสาขาวิชา	4.06	0.78	มาก	3.79	1.11	มาก	3.98	0.82	มาก	3.83	0.79	มาก
3. หลักสูตรจัดเนื้อ หาวิชาในภาค ทฤษฎี และภาค ปฏิบัติได้สอดคล้อง กับการ สภาพปัญหาของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น	3.77	0.84	มาก	3.92	0.87	มาก	4.13	0.70	มาก	3.70	0.70	มาก
4. หลักสูตรมีความ เหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจ และสังคม ปัจจุบัน	4.03	0.93	มาก	4.03	0.90	มาก	4.15	0.77	มาก	3.86	1.04	มาก

5. หลักสูตรได้จัด ให้มีความยืดหยุ่น ได้ตามโอกาสของ การเรียน	3.74	0.90	มาก	3.56	0.82	มาก	4.11	0.77	มาก	3.70	0.85	มาก
6. ความทันสมัย ของหลักสูตร	3.63	0.90	มาก	3.67	1.08	มาก	4.17	0.75	มาก	3.70	1.03	มาก
รวม	3.85	0.55	มาก	3.85	0.74	มาก	4.09	0.49	มาก	3.75	0.70	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์								
	5.สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์			6.สาขาวิชาไฟฟ้า อุตสาหกรรม			7.สาขาวิชา บริหารโรงแรม และการท่องเที่ยว		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1. จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร เน้นให้ ผู้เรียน คิดเป็น ทำ เป็น และแก้ไข ปัญหาเป็น	3.87	0.76	มาก	3.96	1.02	มาก	3.88	0.99
2. หลักสูตรได้จัด เวลา ที่ใช้ในการ เรียนการสอน เหมาะสมกับแต่ ละสาขาวิชา	3.71	0.90	มาก	3.91	0.99	มาก	3.94	0.50	มาก
3. หลักสูตรจัดเนื้อ หาวิชาในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติได้ สอดคล้องกับการ สภาพปัญหาของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น	3.55	1.17	มาก	4.13	0.69	มาก	3.41	1.69	ปานกลาง
4. หลักสูตรมีความ เหมาะสมกับสภาพ	4.00	0.77	มาก	4.09	0.51	มาก	3.80	1.06	มาก

เศรษฐกิจและ สังคมปัจจุบัน										
5. หลักสูตรได้จัดให้ มีความยืดหยุ่นได้ ตามโอกาสของ การเรียน	3.84	0.82	มาก	4.35	0.57	มาก	3.47	0.71	ปานกลาง	
6. ความทันสมัยของ หลักสูตร	3.71	0.97	มาก	4.48	0.66	มาก	3.22	0.94	ปานกลาง	
รวม	3.77	0.72	มาก	4.15	0.74	มาก	3.61	0.64	มาก	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า การเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกสาขาวิชาที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า สาขาวิชาการบริหาร โรงแรมและการท่องเที่ยว มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในประเด็น หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น.ความทันสมัยของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสาขาวิชา การบัญชี สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการก่อสร้างเคหสถาน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาการไฟฟ้าอุตสาหกรรมทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

ด้านการเรียน การสอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์											
	1.สาขาวิชา การบัญชี			2.คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ			3.สาขาวิชา บริหารธุรกิจ			4.สาขาวิชา ก่อสร้างเคหสถาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
7. การเรียนการ สอน สามารถ ทำให้ เปลี่ยน แปลพฤติกรรม นักเรียนดีขึ้น	3.76	0.83	มาก	3.85	0.87	มาก	4.08	0.70	มาก	3.92	0.80	มาก

8.เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็น เพื่อฝึกตัวเอง และพัฒนา ตัวเองให้มี ความสามารถที่ จะอยู่ได้อย่างดี	3.97	0.96	มาก	3.90	0.91	มาก	4.19	0.85	มาก	3.90	1.01	มาก
9.มีการเชิญ วิทยากรมาให้ ความรู้เพิ่มเติม	2.74	1.22	ปาน กลาง	3.51	1.31	มาก	3.75	1.15	มาก	3.48	1.29	ปาน กลาง
10.ผู้สอนมีการ สาธิต และถ่าย ทอดความรู้ ให้นักเรียน ปฏิบัติ	3.44	1.14	ปาน กลาง	3.69	0.95	มาก	4.00	0.96	มาก	3.87	1.08	มาก
11.มีการแจก เอกสารประ กอบการเรียน	4.41	0.73	มาก	3.92	0.66	มาก	4.13	0.83	มาก	4.03	0.81	มาก
12.มีการจัดการ เรียนการสอนที่ หลากหลาย รูปแบบ	3.63	0.94	มาก	3.67	0.89	มาก	4.19	0.65	มาก	3.75	0.89	มาก
รวม	3.65	0.67	มาก	3.75	0.73	มาก	4.05	0.58	มาก	3.82	0.70	มาก

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ด้านการเรียนการสอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย								
	เทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์								
	5.สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์			6.สาขาวิชาไฟฟ้า อุตสาหกรรม			7.สาขาวิชาบริหารโรงแรม และการท่องเที่ยว		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การเรียนการสอน สามารถทำให้เปลี่ยน แปลงพฤติกรรมของ นักเรียนดีขึ้น	3.74	0.81	มาก	4.13	0.54	มาก	3.69	0.91	มาก
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกตัวเองและ พัฒนาตัวเองให้มี ความสามารถที่จะอยู่ ได้อย่างดี	3.74	0.68	มาก	4.26	0.61	มาก	4.10	0.96	มาก
9. มีการเชิญวิทยากรมา ให้ความรู้เพิ่มเติม	3.10	1.32	ปาน กลาง	4.09	0.66	มาก	2.71	1.41	ปาน กลาง
10. ผู้สอนมีการสาธิต และถ่ายทอดความรู้ ให้นักเรียนปฏิบัติ	3.53	1.31	มาก	4.13	0.75	มาก	3.24	1.14	ปาน กลาง
11. มีการแจกเอกสาร ประกอบการเรียน	3.87	0.76	มาก	4.13	0.69	มาก	4.04	1.15	มาก
12. มีการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย รูปแบบ	3.77	0.80	มาก	4.17	0.71	มาก	3.80	0.91	มาก
รวม	3.62	0.76	มาก	4.15	0.41	มาก	3.59	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า การเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า สาขาวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในประเด็น ผู้สอนมีการสาธิตและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนปฏิบัติ อยู่ใน

ระดับปานกลางส่วนสาขาวิชา การก่อสร้างสถาน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และสาขาวิชา การบริหาร โรงแรมและการท่องเที่ยว มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพใน ประเด็น มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับปานกลางและสาขาวิชาอื่น ๆ มีความ คิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านครูผู้สอน จำแนกตาม สาขาวิชาที่กำลัง ศึกษา

ด้านครูผู้สอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์											
	1.สาขาวิชาการ			2.วิชาคอมพิวเตอร์			3.สาขาวิชา			4.สาขาวิชาก่อสร้าง		
	บัญชี			ธุรกิจ			บริหารธุรกิจ			สถาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
13. ครูมีประสบ การณ์และมี												
ความชำนาญ ในวิชาชีพที่สอน	4.21	0.77	มาก	4.15	0.70	มาก	4.26	0.88	มาก	4.15	0.78	มาก
14. ครูมีการแนะนำ และให้ความเป็น กันเอง	3.85	0.91	มาก	3.95	0.85	มาก	4.36	0.71	มาก	4.06	0.93	มาก
15. ครูมีความรับผิดชอบ ในการสอน	4.06	0.82	มาก	3.92	0.90	มาก	4.32	0.85	มาก	4.00	0.80	มาก
16. เอาใจใส่และติดตาม ผลการเรียน การสอน	3.95	0.88	มาก	3.69	1.05	มาก	4.25	0.67	มาก	3.75	0.92	มาก
17. เปิดโอกาสให้ซัก ถามข้อสงสัย	4.24	0.76	มาก	3.82	0.79	มาก	4.21	0.81	มาก	3.97	0.95	มาก
18. แต่งกายเหมาะสม	4.38	0.72	มาก	3.95	0.97	มาก	4.25	0.80	มาก	4.06	0.82	มาก
รวม	4.11	0.59	มาก	3.91	0.66	มาก	4.27	0.56	มาก	3.99	0.62	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ด้านครูผู้สอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย								
	เทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์								
	5.สาขาวิชา อิเลคทรอนิกส์			6.สาขาวิชา ไฟฟ้า			7.สาขาวิชา บริหารโรงแรม		
				อุตสาหกรรม			และการท่องเที่ยว		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13.ครูมีประสบการณ์ และมีมีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	3.90	0.83	มาก	4.26	0.54	มาก	4.02	0.66	มาก
14.ครูมีการแนะนำ และให้ความเป็นกันเอง	4.06	0.85	มาก	4.30	0.63	มาก	3.88	0.88	มาก
15.ครูมีความรับผิดชอบในการสอน	3.87	0.84	มาก	4.30	0.76	มาก	4.04	0.86	มาก
16.เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนการสอน	4.00	0.73	มาก	4.13	0.69	มาก	3.94	0.85	มาก
17.เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	3.90	0.74	มาก	4.13	0.54	มาก	4.35	0.83	มาก
18.แต่งกายเหมาะสม	4.10	0.74	มาก	4.13	0.54	มาก	4.47	0.84	มาก
รวม	3.79	0.43	มาก	4.21	0.43	มาก	4.11	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า การเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า การเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตาม สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

ด้านสื่อการเรียน การสอน	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสักรหลวงเวียงจันทน์											
	1.สาขาวิชาการบัญชี			2.คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ			3.สาขาวิชา บริหารธุรกิจ			4.สาขาวิชา ก่อสร้าง		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
19. อุปกรณ์การ สอนจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เนื้อหา เกิดทักษะกระ บวนการและ ความรู้สึกรักคิด												
20. สื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ ที่วางไว้	3.60	0.92	มาก	3.90	0.91	มาก	3.94	0.69	มาก	3.70	0.94	มาก
21. มีการใช้สื่อ โสต, วีดิทัศน์และ รูปภาพ ประกอบ การเรียนการสอน	3.30	0.97	ปาน กลาง	3.69	1.19	มาก	3.91	0.86	มาก	3.52	1.14	มาก
22. อุปกรณ์การ สอนมีความทันสมัย นำมาใช้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด องค์ความรู้ใหม่	3.33	1.05	ปาน กลาง	3.85	1.06	มาก	3.81	0.90	มาก	3.49	1.17	ปาน กลาง
23. สื่ออุปกรณ์ การสอนมีความ สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมาย	3.20	1.11	ปาน กลาง	3.67	1.06	มาก	3.81	0.96	มาก	3.65	0.98	มาก

23.สื่ออุปกรณ์การ									
สอนมีความสอดคล้อง									
กับจุดมุ่งหมายของ	3.35	1.08	ปาน	4.22	0.73	มาก	3.12	1.21	ปานกลาง
การเรียนการสอน			กลาง						
24.มีการจัดหนังสือ									
พิมพ์วารสารและ	3.13	1.08	ปาน	4.26	0.68	มาก	2.92	1.18	ปานกลาง
หนังสืออ่านประกอบ			กลาง						
เพื่อเสริมหลักสูตร									
รวม	3.30	0.94	ปาน	4.23	0.48	มาก	3.04	0.74	ปานกลาง
			กลาง						

จากตารางที่ 4.24 พบว่า การเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกสาขาวิชามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านสื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชา การบัญชี สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และการบริหาร โรงแรมและการท่องเที่ยวอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ การก่อสร้างเคหสถานและสาขาวิชาการไฟฟ้าอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

ด้านการวัดและ ประเมินผล	ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัย เทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์											
	1.สาขาวิชาการบัญชี			2.คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ			3.สาขาวิชา บริหารธุรกิจ			4.สาขาวิชา ก่อสร้างเคหสถาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
25. มีการประเมินผล เป็นกระบวนการใน การตัดสินใจสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอย่างมี ระบบ	3.67	0.92	มาก	3.79	0.92	มาก	3.96	0.94	มาก	3.76	0.78	มาก

27.มีการนำคะแนน มาแจ้งให้นักศึกษา ทราบภายหลังการ ทดสอบ	3.90	0.97	มาก	4.26	0.61	มาก	3.18	1.14	ปาน กลาง
28.มีการวัดผล ประเมินผลเป็นไป ตามขั้นตอน	3.74	0.89	มาก	4.39	0.49	มาก	3.37	0.99	ปาน กลาง
29.มีการสอนซ่อม เสริมภายหลังการวัด และประเมินผล	3.71	1.00	มาก	4.22	0.42	มาก	3.16	1.00	ปาน กลาง
30.มีความยุติธรรมใน การวัดและการ ประเมินผล หนังสือ อ่านประกอบเพื่อ เสริมหลักสูตร	3.77	0.80	มาก	4.50	0.63	มาก	3.80	1.08	มาก
รวม	3.80	0.71	มาก	4.73	0.39	มาก	3.48	0.75	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4.25 พบว่า การเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในการวัดและประเมินผลในสาขาวิชา การก่อสร้าง เภสัชสถานมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ
วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว โดยหาค่า t-test และ F-test

ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้า
สัณครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามตัวแปร เพศ

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสั ณครหลวงเวียงจันทน์	เพศ				t	p-value
	ชาย n = 178		หญิง n = 187			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร	3.78	0.66	3.91	0.59	-1.968	0.050
2. ด้านการเรียนการสอน	3.69	0.74	3.86	0.65	-2.37	0.018*
3. ด้านครูผู้สอน	4.00	0.61	4.16	0.57	-2.603	0.010*
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.40	0.94	3.55	0.82	-1.583	0.115
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.65	0.77	3.81	0.72	-2.021	0.44
รวม	3.70	0.62	3.86	0.55	-2.489	0.14

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ จำแนกตามเพศ พบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพโดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้านได้แก่ ด้านการเรียนการสอน โดยเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพมากกว่า เพศชายและความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพในด้านครูผู้สอน โดยเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป่า ลักนครหลวงเวียงจันทน์ ตามตัวแปรอายุ

การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	7.269	3648	9.408	0.000*
	ภายในกลุ่ม	362	140.371	0.388		
	รวม	364	147.668			
ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	10.862	5.431		0.000*
	ภายในกลุ่ม	362	170.503	0.471		
	รวม	364	181.366			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.227	0.613	1.717	0.181
	ภายในกลุ่ม	362	129.357	0.357		
	รวม	364	130.583			
ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	21.696	10.484	14.771	0.000*
	ภายในกลุ่ม	362	265.861	0.734		
	รวม	364	287.557			
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	8.466	4.233	7.181	0.000*
	ภายในกลุ่ม	362	196.947	0.544		
	รวม	364	205.413			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	8.229	4.114	12.262	0.000*
	ภายในกลุ่ม	362	121.457	0.336		
	รวม	364	129.686			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ จำแนกตามอายุ ต่างกันมี ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในภาพรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการเรียน การสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นต่อการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านหลักสูตร

	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 18 ปี	18-25 ปี	26 ปีขึ้นไป
หลักสูตร	\bar{X}	4.07	3.76	4.08
ต่ำกว่า 18 ปี	4.07	-	0.01283	
18-25 ปี	3.76		0.30871*	-
26 ปีขึ้นไป	4.08			0.32154*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ด้านหลักสูตร จำแนกตาม อายุ เป็นรายคู่พบว่า กลุ่มอายุต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่ กลุ่มอายุต่ำกว่า 18 ปี และกลุ่มอายุ 26 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่าง กลุ่มอายุ 18-25 ปี

ตารางที่ 4.29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านการเรียนการสอน

	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 18 ปี	18-25 ปี	26 ปีขึ้นไป
การเรียนการสอน	\bar{X}	4.15	3.67	3.95
ต่ำกว่า 18 ปี	4.15	-		
18-25 ปี	3.67		0.48043*	0.20003
26 ปีขึ้นไป	3.95			0.28040*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.29 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ด้านหลักสูตร จำแนกตาม อายุ เป็นรายคู่พบว่า กลุ่มอายุต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่ กลุ่มอายุ 18-25 ปี และกลุ่มอายุ 26 ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่าง กลุ่มอายุต่ำกว่า 18 ปี

ตารางที่ 4.30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 18 ปี	18-25 ปี	26 ปีขึ้นไป
สอน	\bar{X}	4.04	3.34	3.70
ต่ำกว่า 18 ปี	4.04	-	0.69949*	0.35958*
18-25 ปี	3.34			0.33991
26 ปีขึ้นไป	3.70			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ด้านหลักสูตร จำแนกตาม อายุ เป็นรายคู่พบว่า กลุ่มอายุต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่ กลุ่มอายุ 18-25 ปีและกลุ่มอายุ 26 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่าง กลุ่มอายุต่ำกว่า 18 ปี

ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 18 ปี	18-25 ปี	26 ปีขึ้นไป
ประเมินผล	\bar{X}	4.12	3.65	3.79
ต่ำกว่า 18 ปี	4.12	-	0.32675	
18-25 ปี	3.65		0.46654*	-
26 ปีขึ้นไป	3.79			0.23979

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.31 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ด้านการวัดและประเมินผลจำแนกตาม อายุ เป็นรายคู่พบว่า กลุ่มอายุต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ กลุ่มอายุ ต่ำกว่า 18 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ แตกต่าง กลุ่มอายุ 18-25 ปี และ 26 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.32 ผลการเปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากปาลักษณ์หลวงเวียงจันทน์ ตามตัวแปร กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี

การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.603	1.301	3.248	0.040*
	ภายในกลุ่ม	362	145.065	0.401		
	รวม	364	147.668			
ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	8.219	4.109	8.591	0.000*
	ภายในกลุ่ม	362	173.146	0.478		
	รวม	364	181.365			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2	7.594	3.797	11.175	0.000*
	ภายในกลุ่ม	362	122.490	0.340		
	รวม	364	130.589			
ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	12.339	6.170	8.115	0.000*
	ภายในกลุ่ม	362	275.217	0.760		
	รวม	364	287.557			
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	8.389	4.194	7.706	0.001*
	ภายในกลุ่ม	362	197.024	0.544		
	รวม	364	205.413			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	7.186	3.593	10.617	0.000*
	ภายในกลุ่ม	362	122.500	0.338		
	รวม	364	129.686			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.32 พบว่าระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ จำแนกตามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี ต่างกันมี ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านหลักสูตร

	ค่าเฉลี่ย	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
ด้านหลักสูตร	\bar{X}	3.96	3.76	3.82
ชั้นปีที่ 1	3.96	0.20076*	-	
ชั้นปีที่ 2	3.76		0.14035	-
ชั้นปีที่ 3	3.82			0.06041

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.33 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ในด้านหลักสูตร จำแนกตามที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี ต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ กลุ่มกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่1 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ต่าง กลุ่มที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 4.34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านการเรียนการสอน

	ค่าเฉลี่ย	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
ด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	3.96	3.60	3.76
ชั้นปีที่ 1	3.96	0.36576*	0.20629	0.15947
ชั้นปีที่ 2	3.60		-	
ชั้นปีที่ 3	3.76			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.34 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ในด้านด้านการเรียนการสอน จำแนกตามที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี ต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ กลุ่มกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ มากกว่า กลุ่มที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 4.35 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านครูผู้สอน

	ค่าเฉลี่ย	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
ด้านครูผู้สอน	\bar{X}	4.28	3.94	4.02
ชั้นปีที่ 1	4.28	0.33589*	0.07801	0.25787*
ชั้นปีที่ 2	3.94		-	
ชั้นปีที่ 3	4.02			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.35 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ในด้านครูผู้สอนจำแนกตามที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี ต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ได้แก่ กลุ่มกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ แตกต่าง กลุ่มที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2

ตารางที่ 4.36 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านสื่อการเรียนการสอน

	ค่าเฉลี่ย	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
ด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	3.69	3.24	3.50
ชั้นปีที่ 1	3.69	0.44837*	0.18653	0.26184
ชั้นปีที่ 2	3.24		-	
ชั้นปีที่ 3	3.50			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.36 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ในด้านสื่อการเรียนการสอนจำแนกตามที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี ต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ กลุ่มกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ แตกต่าง กลุ่มที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 4.37 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและ ประเมินผล	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
		3.89	3.52	3.77
ชั้นปีที่ 1	3.89	0.36392*	0.11510	0.24883
ชั้นปีที่ 2	3.52		-	
ชั้นปีที่ 3	3.77			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.37 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ในด้านการวัดและประเมินผลจำแนกตามที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี ต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ได้แก่ กลุ่มกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ แตกต่าง กลุ่มที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 4.38 ผลการเปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากปาลักนครหลวงเวียงจันทน์ ตามตัวแปรสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	6	8.810	1.468	3.776	0.001*
	ภายในกลุ่ม	357	138.836	0.389		
	รวม	363	147.646			
ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	6	11.264	1.877	3.947	0.001*
	ภายในกลุ่ม	357	169.794	0.476		
	รวม	363	181.055			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	6	4.443	0.741	2.096	0.053
	ภายในกลุ่ม	357	126.133	0.353		
	รวม	363	130.576			
ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	6	39.954	6.659	9.619	0.000*
	ภายในกลุ่ม	357	347.134	0.692		
	รวม	363	287.088			
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	6	18.567	3.094	5.924	0.000*
	ภายในกลุ่ม	357	186.489	0.522		
	รวม	363	205.065			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6	11.725	1.954	5.921	0.000*
	ภายในกลุ่ม	357	117.817	0.330		
	รวม	363	129.542			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.38 พบว่าระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ต่างกันมี ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล มี ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

หมายเหตุ: หมายเลข

- (1) หมายถึง สาขาวิชาการบัญชี
- (2) หมายถึง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- (3) หมายถึง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
- (4) หมายถึง สาขาวิชาการก่อสร้างสถาน
- (5) หมายถึง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- (6) หมายถึง สาขาวิชาไฟฟ้าอุตสาหกรรม
- (7) หมายถึง สาขาวิชาบริหารโรงแรมและการท่องเที่ยว

ตารางที่ 4.39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านหลักสูตร

	ค่าเฉลี่ย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ด้านหลักสูตร	\bar{X}	3.85	3.85	4.09	3.75	3.77	4.15	3.61
(1) การบัญชี	3.85	-	0.00501	0.20204	0.10427	0.07587	0.29673	0.23639
(2) คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	3.85		-	0.24706	0.09925	0.07086	0.30175	0.23138
(3) บริหารธุรกิจ	4.09			-	0.34631	0.31791	0.05469	0.47849
(4) การก่อสร้าง	3.75				-	0.02840	0.40100	0.13213
(5) อิเล็กทรอนิกส์	3.77					-	0.37260	0.16052
(6) ไฟฟ้า อุตสาหกรรม	4.15						-	0.53313
(7) โรงแรมและ การท่องเที่ยว	3.61							-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.39 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพด้านหลักสูตร จำแนกตามตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษาเป็นรายคู่พบว่า แต่ละสาขาวิชาที่กำลังศึกษาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียน	ค่าเฉลี่ย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
การสอน	\bar{X}	3.65	3.75	4.05	3.82	3.62	4.15	3.59
(1) การบัญชี	3.65	-	0.09995	0.40014	0.16748	0.03281	0.49571	0.05782
(2) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.75		-	0.30019	0.6753	0.13275	0.39575	0.15777
(3) บริหารธุรกิจ	4.05			-	0.23266	0.43295	0.9557	0.45796
(4) การก่อสร้าง	3.82				-	0.80029	0.30833	0.23530
(5) อิเลคทรอนิกส์	3.62					-	0.53852	0.02502
(6) ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	4.15						-	0.55353
(7) โรงแรมและการท่องเที่ยว	3.59							-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.40 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพด้านการเรียนการสอน จำแนกตามตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษาเป็นรายคู่พบว่า แต่ละสาขาวิชาที่กำลังศึกษาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.41 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านสื่อการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียน การสอน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		3.23	3.75	3.86	3.52	3.30	4.23	3.04
(1) การบัญชี	3.23		0.52342	0.62864*	0.28813	0.06808	0.99889*	0.70879*
(2) คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	3.75			0.10522	0.23528	0.4533	0.47547	0.18537
(3) บริหารธุรกิจ	3.86				0.34051	0.56056	0.37025	0.47351
(4) การก่อสร้าง	3.52					0.22005	0.71076	0.25346
(5) อิเลคทรอนิกส์	3.30							0.25346
(6) ไฟฟ้า อุตสาหกรรม	4.23							
(7) โรงแรมและ การท่องเที่ยว	3.04							

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านสื่อการเรียนการสอนจำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษาเป็นรายคู่พบว่า แต่ละสาขาวิชาที่กำลังศึกษาต่างมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ได้แก่ 3กลุ่มสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ สาขาวิชาไฟฟ้า อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารโรงแรมและการท่องเที่ยว มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ต่างกัน กลุ่มสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสาขาวิชาการก่อสร้างเกษตรและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.42 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่อายุแตกต่างกันกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ใน ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		3.52	3.82	4.03	3.72	3.80	4.23	3.48
(1) การบัญชี	3.52		0.30268	0.51563*	0.20559	0.28434	0.71702	0.74933*
(2) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.82			0.21295	0.07909	0.01833	0.41434	0.33499
(3) บริหารธุรกิจ	4.03				0.31004	0.23228	0.20139	0.54794
(4) การก่อสร้าง	3.72					0.22005	0.51143	0.23790
(5) อิเลคทรอนิกส์	3.80						0.43268	0.31666
(6) ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	4.23							
(7) โรงแรมและการท่องเที่ยว	3.48							

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.42 พบว่า ทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านการวัดและประเมินผลจำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษาเป็นรายคู่พบว่า แต่ละสาขาวิชาที่กำลังศึกษาต่างมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ได้แก่ได้แก่ 2 กลุ่มสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบริหารโรงแรมและการท่องเที่ยว มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ แตกต่างกลุ่มสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการก่อสร้างเลหสถาน สาขาวิชาไฟฟ้าอุตสาหกรรม และสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากปำสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตารางที่ 4.43 แสดงปัญหาและความถี่ของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ นครหลวง
เวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามราย ด้าน

ปัญหา	ความถี่
1. ด้านหลักสูตร	23
1.1 หลักสูตรยังมีการล้าสมัย	12
1.2 หลักสูตรบางสาขาวิชายังมีน้อยเกินไปอยากให้เปิดกว้างทั่วถึงกันเพื่อให้ เข้ากับสังคมปัจจุบัน	6
1.3 หลักสูตรบางสาขาวิชายังไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3
1.4 หลักสูตรเน้นภาคทฤษฎีมากเกินไปไม่ค่อยเน้นภาคปฏิบัติ	2
2. ด้านการเรียนการสอน	18
2.1 บางวิชายังขาดอาจารย์สอนอยากให้ครูอาจารย์สอนเต็มเวลาที่กำหนดไว้	7
2.2 ในการเรียนการสอนยังขาดวิทยากร,ผู้เชี่ยวชาญในด้านสาขาวิชาบรรยาย ให้ความรู้เพิ่มเติม	4
2.3 การเรียนการสอนยังขาดข้อมูลข่าวสารนำมาประกอบเข้าในการสอน	4
2.4 ในการเรียนการสอนอาจารย์ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น อยากให้เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยมากกว่านี้	3
3. ด้านครูผู้สอน	22
3.1 อาจารย์ไม่เพียงพอกับการสอนบางสาขาวิชา	3
3.2 อาจารย์บางท่านยังขาดความรับผิดชอบในการสอน โดยเฉพาะในการขึ้น ห้องลงห้องไม่ตรงเวลา	9
3.3 อาจารย์บางท่านเวลาขึ้นห้องเครื่องเงินไปทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน	5
3.4 ครูอาจารย์ยังใช้ตำรามากเกินไปอยากให้อธิบายภาคทฤษฎีและเน้นภาค ปฏิบัติมากขึ้น	5

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	27
4.1 อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	18
4.2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนยังล้าสมัยเกินไปอยากให้มีความใหม่ ๆ มาเพิ่มอีก	6
4.3 อุปกรณ์การเรียนการสอนยังขาด บางสาขาวิชาอยากให้จัดอุปกรณ์การเรียนมาเพิ่มอีก	3
5. ด้านการวัดและประเมินผล	10
5.1 ครูอาจารย์บางท่านยังไม่ยุติธรรมในการให้คะแนนแก่นักเรียนบางสาขาวิชา	5
5.2 การวัดและประเมินผลบางวิชานั้นยังเคร่งเกินไปโดยเฉพาะเวลาสอบ ไม่ได้ให้นักเรียนไม่มีโอกาสได้สอบซ่อมคืน	3
5.3 การตั้งคำถามในการวัดและประเมินผลไม่ค่อยชัดเจนและไม่ค่อยตรงกับสาขาวิชาเท่าที่ควร	2

จากตารางที่ 4.43 พบว่า: การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป๋าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตอบแบบสอบถาม ปลายเปิดจำนวน 100 คน ได้เสนอสภาพปัญหา อันดับที่ 1 คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวนความถี่ 27 อันดับที่ 2 ด้านหลักสูตร จำนวนความถี่ 23 อันดับที่ 3 ด้านครูผู้สอน จำนวนความถี่ 22 อันดับที่ 4 ด้านการเรียนการสอน จำนวนความถี่ 18 และอันดับที่ 5 การวัดและประเมินผล จำนวนความถี่ 10 .

ตารางที่ 4.44 แสดงแนวทางแก้ไขและความถี่ของการการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป๋าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามรายด้าน

แนวทางแก้ไข	ความถี่
1. ด้านหลักสูตร	49
1.1 อยากให้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ได้มาตรฐานและทันสมัยกว่านี้	21
1.2 อยากให้มีการขยายหลักสูตร ปริญญาโท เอก แต่ละสาขาขึ้นอีก	11
1.3 อยากให้มีการเปิดปริญญาตรีบางสาขาวิชาเช่น การตลาด,คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ	7
1.4 อยากให้หลักสูตรเน้นภาคปฏิบัติและกิจกรรมการลงตัวจริงมากกว่าภาคทฤษฎี	3

<p>2. ด้านการเรียนการสอน</p> <p>2.1 อยากให้การเรียนการสอนมีหลายรูปแบบตามที่วิทยาลัยวางออก</p> <p>2.2 อยากให้มีกิจกรรมวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมในบางสาขาวิชา</p> <p>2.3 อยากให้อาจารย์ทำกิจกรรมการเรียนการสอนหลายชั้น</p> <p>2.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2.5 อยากให้มีการเรียนอย่างสม่ำเสมอในการสอน</p>	<p>26</p> <p>14</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>
<p>3. ด้านครูผู้สอน</p> <p>3.1 อยากให้มีอาจารย์ที่จบมาใหม่และมีประสบการณ์ในการสอนมาสอนมากขึ้น</p> <p>3.2 อยากให้รับผิดชอบในการสอนและเน้นกิจกรรมมากขึ้น</p> <p>3.3 อยากให้อาจารย์ปรับตัวเองและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามสนทนาแบบเป็นกันเองมากขึ้น</p> <p>3.4 อยากให้อาจารย์หาความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.5 อยากให้อาจารย์สอนเน้นการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมปัจจุบัน</p>	<p>33</p> <p>7</p> <p>12</p> <p>9</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>4. ด้านสื่อการเรียนการสอน</p> <p>4.1 อยากให้เพิ่มสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้มากขึ้น</p> <p>4.2 อยากให้ใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น รูปภาพ วิดีทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร ต่าง ๆ มาประกอบในการสอน</p> <p>4.3 อยากให้เพิ่มอุปกรณ์เทคนิค เช่น คอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอนมากขึ้น</p>	<p>28</p> <p>12</p> <p>11</p> <p>5</p>
<p>5. ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>5.1 ควรมีการนำคะแนน การวัดและผลสอบมาแจ้งให้นักเรียนทราบ ทุก เดือนภายหลังการสอบ</p> <p>5.2 อยากให้สอบซ่อมหรือให้นักเรียนทำกิจกรรมหรือทำรายงานส่งเพื่อให้สอบซ่อมคืนอีก</p> <p>5.3 อยากให้ตั้งคำถามให้ชัดเจนและตรงตามสาขาวิชาที่เรียน</p>	<p>15</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>

จากตารางที่ 4.44 พบว่า: การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปาก
ป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตอบแบบสอบถาม
ปลายเปิดจำนวน 151 คน มีผู้เสนอแนะแนวทางแก้ไข อันดับที่ 1 คือ ด้านหลักสูตร จำนวนความถี่
49 อันดับที่ 2 ด้านครูผู้สอน จำนวนความถี่ 33 อันดับที่ 3 ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวนความถี่
28 อันดับที่ 4 ด้านการเรียนการสอนจำนวนความถี่ 26 และอันดับที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผล
จำนวน 15 .

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ที่มี เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีและสาขาวิชาที่กำลังศึกษาแตกต่างกันเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามประชากรกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ ซึ่งมีจำนวน 365 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 365 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและ ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะปัญหาการจัดการเรียนการสอนและแนวทางแก้ไขซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะคิดได้อย่างอิสระ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 187 คนคิดเป็นร้อยละ 51.10 และเป็นเพศชายจำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80

2) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18 ถึง 25 ปี จำนวน 264 คนคิดเป็นร้อยละ 72.30 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 26 ปีขึ้นไปมีจำนวน 57 คนคิดเป็นร้อยละ 15.60 และอายุต่ำกว่า 18 ปีมีจำนวนน้อยที่สุดคือ 44 คนคิดเป็นร้อยละ 12.10

3) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มี 125 คนคิดเป็นร้อยละ 34.20 รองลงมาคือกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มี 121 คนคิดเป็นร้อยละ 33.20 ส่วนชั้นปีที่ 2 มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 119 คนคิดเป็นร้อยละ 32.60

4) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่สาขาวิชาการบัญชี มีจำนวน 98 คนคิดเป็นร้อยละ 26.80 รองลงมาคือสาขาวิชาการก่อสร้าง เกษตรกรรมมีจำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 19.50 และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ สาขาวิชาบริหารธุรกิจมีจำนวน 54 คนคิดเป็นร้อยละ 14.80 สาขาวิชา การบริหารโรงแรมและการท่องเที่ยวมีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีจำนวน 39 คนคิดเป็นร้อยละ 10.70 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 8.50 และสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาไฟฟ้าอุตสาหกรรม มีจำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 6.30

5.1.2 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์

1) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า เพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนเพศชายมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

2) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ทุกช่วงอายุมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านพบว่า ช่วงอายุ 18-25 ปีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

3) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ทุกช่วงชั้นปีที่กำลังศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ช่วงชั้นปีที่ 1 ช่วงชั้นปีที่ 2 และช่วงชั้นปีที่ 3 ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

4) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ทุกสาขาวิชาที่กำลังศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาไฟฟ้าอุตสาหกรรมและสาขาวิชาการบริหารโรงแรมและการท่องเที่ยวมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

5.1.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ที่ เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

1) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้านได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนโดยเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพมากกว่าเพศชาย

2) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์มี อายุ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

3) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน

เรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์แตกต่างกัน

4) นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ที่มีสาขาวิชาที่กำลังศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ส่วนด้านครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

5.1.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ จำนวน 5 ด้าน

1) ด้านปัญหา

ด้านหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรยังล้าสมัยไม่เน้นภาคปฏิบัติเน้นแต่ภาคทฤษฎีมากเกินไปในบางสาขาวิชายังมีน้อยเกินไปไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การเรียนการสอนไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร ยังขาดผู้เชี่ยวชาญวิทยากรมาบรรยายเพื่อให้การเรียนการสอนได้รับความรู้ข่าวสารเพิ่มเติมและอาจารย์ยังขาดสอนในบางวิชา

ด้านครูผู้สอน ได้แก่ อาจารย์บางท่านยังขาดความรับผิดชอบในการสอนโดยเฉพาะการขึ้นห้องสอนและลงห้องสอนไม่ตรงเวลาในเวลาสอนใช้ตำรามาประกอบการสอนมากเกินไปทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนการสอนและบางสาขาวิชาอาจารย์สอนยังไม่เพียงพอในการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนอุปกรณ์การสอนยังล้าสมัยและบางสาขาวิชาขาดอุปกรณ์มาประกอบในการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ ครูอาจารย์บางท่านยังไม่มีความยุติธรรมในการให้คะแนนแก่นักเรียนในการสอบเคร่งครัดเกินไปในการตั้งคำถามและการประเมินผลไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร

2) แนวทางแก้ไข

ด้านหลักสูตร ได้แก่ อยากรู้ให้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ได้มาตรฐานกว่านี้โดยขยายปริญญาโทปริญญาเอก แต่ละสาขาวิชาขึ้นอีก โดยเน้นหลักสูตรในภาคปฏิบัติและจัดกิจกรรมมากกว่าภาคทฤษฎี โดยเฉพาะวิชาคอมพิวเตอร์ การตลาด ภาษาอังกฤษ

ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ อยากรู้ให้การเรียนการสอนมีหลากหลายรูปแบบมีการจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและให้มีการเชิญวิทยากรภายนอกวิทยาลัยมาให้ความรู้เพิ่มเติม

ด้านครูผู้สอน ได้แก่ อยากรู้ให้รับผิดชอบในการสอนและอยากรู้ให้เน้นกิจกรรมมากขึ้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามสนทนาระหว่างการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมปัจจุบันและอยากรู้ให้มีอาจารย์ที่จบมาใหม่มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ใหม่มาสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ อยากรู้ให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนเช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุทัศนูปภาพ หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ มาประกอบในการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ อยากรู้ให้ตั้งคำถามชัดเจนในการการวัดและประเมินผล นำคะแนนผลสอบมาแจ้งให้นักเรียนทราบภายหลังการสอน บางสาขาวิชาสอบไม่ผ่านอยากรู้ให้สอบซ่อมโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม หรือทำเป็นชิ้นงานมาส่งแทนการสอบซ่อม

สรุปผลการทดสอบสมมุติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อทดสอบสมมุติฐานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์สรุปได้ดังนี้

1) นักศึกษามีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2) นักศึกษามีอายุต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

4) นักศึกษาที่มีสาขาวิชาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ใช้สื่อ โสต ทัศน และรูปภาพประกอบในการเรียนการสอนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพต่ำสุดอาจจะเป็นเพราะการศึกษาในลาวยังไม่ค่อยมีอุปกรณ์สื่อทัศนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่าง ๆ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนเท่าที่ควร

ด้านการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอยู่ในระดับมากในทุกประเด็นโดยประเด็น มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพต่ำสุดซึ่งอาจเป็นเพราะผู้สอนอาจให้ความสำคัญยุติธรรมแก่นักเรียนไม่เท่าที่ควร

จากผลการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์ในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้นักศึกษามีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวงเวียงจันทน์จึงตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากไว้ก่อน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัย **กิจจา เวสประทุม** ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่กรุงเทพมหานครในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและสถานที่ใช้สอนและฝึกงานมีสภาพอยู่ในระดับมากกลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจึงตามประเด็นที่ประเมินและปัญหาอยู่ในระดับน้อยส่วนด้านความต้องการในทุกประเด็นอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัย **พระวิระ สุนทรโร(โสธร)** ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนนนทบุรีเขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนและนักเรียนจำนวน 466 คนจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจำนวน 4 โรงเรียนผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนต่อสภาพการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับดังนี้ ด้านการบริหาร ด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนและด้านตำราและเอกสารประกอบการเรียน

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ที่มี เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี และสาขาวิชาที่กำลังศึกษาแตกต่างกัน

1) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ตามตัวแปร เพศ พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเพศหญิงและเพศชายต่างต้องมีความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยไปในแบบทิศทางเดียวกันจึงทำให้ระดับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย **ประสิทธิ์ บัวเยี่ยม** ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรของกรมมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 155 คน ผลการวิจัย การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรของกรมมัธยมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษโดยรวมอยู่ในระดับมากและพบว่าเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

2) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ตามตัวแปร อายุ พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ต่างกันโดยภาพรวมแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในระบบการจัดการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์มีหลากหลายระบบในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้นักศึกษาที่อายุน้อยหรือมากมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย **รุ่งรัก เลิศวิภา กุล** เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเรื่องการทำงานนมแซนวิส กลุ่มตัวอย่างศึกษาค้นคว้าได้แก่ผู้สนใจที่มีอายุระหว่าง 10 ปีถึง 45 ปีจำนวน 20 คน โดยมีผู้สมัครได้แก่นักเรียนจำนวน 5 คน บุคคลทั่วไป 15 คน ผลการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้ง 6 ด้านคือด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านโครงสร้างเนื้อหา ด้านอัตราเวลาเรียนของหลักสูตร ด้านสภาพรวมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน,ตามตัวแปรกลุ่มอายุ 10 ปี ถึง 45 ปี แตกต่างกัน

3) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ตามตัวแปร กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา

ในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีชั้นปีในการศึกษาตั้งแต่ปี 1 ปี 2 และปี 3 ที่เรียนต่างกันย่อมมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พระ วงศ์เพชร ชินวโร (เพชรสวรรค์) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารครูอาจารย์และนักศึกษา รวม 485 คน สภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวแปรที่ศึกษา คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี และสาขาที่กำลังศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกัน

4) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ตามตัวแปร สาขาวิชาที่กำลังศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ที่มีสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์โดยภาพรวมแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีสาขาวิชาที่เรียนแตกต่างกันจึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จอน หน่อแก้ว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพแบบบูรณาการของหลักสูตรวิชาชีพ สภาพรวมอยู่ในระดับมากตามตัวแปร สถานที่ศึกษา สาขาวิชา แผนกวิชา อายุ วุฒิ การศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวม แตกต่างกัน

สรุป ผลการศึกษา การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ที่มี เพศ อายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี และสาขาวิชาที่กำลังศึกษา พบว่า นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ที่มี เพศ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพไม่แตกต่างกัน ส่วนอายุ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี และสาขาวิชาที่กำลังศึกษา มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัณครหลวงเวียงจันทน์ ประเด็นปัญหา พบว่า ด้านหลักสูตร หลักสูตรยังล้าสมัยไม่เน้นภาคปฏิบัติเน้นแต่ภาคทฤษฎีมากเกินไป ด้านการเรียนการสอน การเรียนการสอนไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้

แสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร ด้านครูผู้สอน อาจารย์บางท่านยังขาดความรับผิดชอบในการสอน โดยเฉพาะการขึ้นห้องสอนและลงห้องสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอนยังล้าสมัย ด้านการวัดและประเมินผล ครูอาจารย์บางท่านยังไม่มีคามยุติธรรมในการให้คะแนนแก่นักเรียน แนวทางแก้ไข พบว่า ด้านหลักสูตร อยากให้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ได้มาตรฐานกว่านี้โดยขยาย ปริญาโทปริญญาเอก ด้านการเรียนการสอน อยากให้การเรียนการสอนมีหลากหลายรูปแบบ ด้าน ครูผู้สอน อยากให้รับผิดชอบในการสอนและอยากให้เน้นกิจกรรมมากขึ้น ด้านสื่อการเรียน การสอน อยากให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนเช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุทัศน รูปภาพ หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ด้านการวัดและประเมินผล อยากให้ตั้งคำถามชัดเจนในการตีราคาผลการวัดและ ประเมินผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวง เวียงจันทน์ทำให้ทราบว่า การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนคร หลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งมี ด้านที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนคร หลวงเวียงจันทน์ ต่ำสุด คือด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับซึ่งทั้ง 2 ด้านนี้ควรได้รับการปรับปรุงก่อนด้านอื่น ๆ ผู้ศึกษาวิจัยได้สรุปและเห็นสมควรเสนอแนะปรับปรุง ดังนี้

1) ด้านการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนควรปรับปรุงระบบใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้อง กับสภาพเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ควรเน้นการปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะทางวิชาชีพและควรมีการเชิญ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญผู้มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้เพิ่มและควรพานักศึกษาไปออกทัศน ศึกษหรือฝึกงานตามที่สาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่ควรมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพที่ ตนได้เรียนมา

2) ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านประกอบ เพื่อความรู้ทางวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อความก้าวหน้าให้กับนักศึกษาและควรเพิ่มสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอนให้มากขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียน อาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารและครูอาจารย์ของวิทยาลัยเทคนิคป่าสักนครหลวง เวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย:

ข้อมูลทฤษฎี

(1) หนังสือ

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว สภาแห่งชาติ เลขที่ 64/สพข.นครหลวง.เวียงจันทน์. พิมพ์ที่กลุ่มโฆษณอบรมกฎหมายกระทรวง ยุติธรรม, 2007.

กระทรวงศึกษาธิการ. บทสรุปการปฏิบัติแผนพัฒนาการศึกษา. เวียงจันทน์: โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2007.

_____. แผนพัฒนาการศึกษา. 20ปี (2001-2020) และแผนพัฒนา. 10ปี (2001-2010). โรงพิมพ์กระทรวงศึกษา, 2007.

กิติมา ปรีดีดิถก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรพัฒนา, 2532.

ข้อตกลงว่าด้วย. มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติระดับอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, พิมพ์ที่กรมอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว, 2006.

คำเป่า ลูกสร. สังคมวิทยาศาสตร์เบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว. คณะวิทยาศาสตร์สังคม. พิมพ์ที่ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว, 2010.

คู่มือการกำหนดงานและความรับผิดชอบของพนักงานในวิทยาลัยเทคนิคปากป่าสักนครหลวง เวียงจันทน์: ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. พิมพ์โรงพิมพ์กรมการอาชีวศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว, 2010.

จินตนา ไบกาอี. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่สุวิริยสาสน์, 2436.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิมพ์ที่ อ้อมใจ วงษ์มณฑา, 2546.

คณัย ไชยโยธา. หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา. พิมพ์ที่ โอเดียน โตร์, 2542.

ทิสนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 13. พิมพ์ที่ บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด, 2553.

ชานินทร์ ศิลป์จารุ. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยSPSS. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วิ.อินเตอร์ พรินท์, 2550.

_____. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 9, กรุงเทพมหานคร: บิสนิเนตอาร์แอนด์ดี, 2551.

นิภา เมธชาวิชัย. การประเมินผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พิเศษฐ์การพิมพ์, 2536.

- บทสรุปประจำปี ค.ศ 2010. แผนพัฒนาการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวง
เวียงจันทน์. ประจำปี 2010-2011. นครหลวงเวียงจันทน์: ปากป้าสักการพิมพ์, 2010.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. การพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ที่เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2544.
- ปัญญา แก้วกีร. การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน.
กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2545.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2546.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). การศึกษาฉบับง่าย. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม,
2545.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: พิมพ์ที่ เฮ้าออฟเคอร์
มีสท์, 2551.
- พิมมา เขยเทพ. การวิเคราะห์หลักสูตร. สำนักพิมพ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว,
2010.
- พิสนุ พองศรี. การประเมินทางการศึกษา:แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 5.พิมพ์ที่ บริษัท ด่านสุท
ธการพิมพ์ จำกัด,2551.
- ภารดี อนันต์นาวิ. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ที่ : บริษัทสำนักพิมพ์
มนตรี จำกัด, 2552.
- มานิต มานิตเจริญ. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่รวมศาสตร์, 2519.
- ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2541. กรุงเทพมหานคร: อักษร
เจริญทัศน์, 2546.
- วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก. คู่มือการกำหนดงานและความรับผิดชอบของพนักงาน. พิมพ์ที่กรมอา
ชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว, 2010.
- วศิน กาญจนวณิชย์กุล. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ที่ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรราชวิทยาลัย, 2549.
- ศิรินารด สุดใจนาค. คู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้และเขียน
แผนการสอนประเภทวิชาคหกรรม. กรุงเทพมหานคร:ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา,
2548.
- สันติ บุญภิรมย์. การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ที่ บริษัทบุ๊ค พอยท์ จำกัด, 2552.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. พิมพ์ที่ ประสานการพิมพ์, 2551.
- สุวัฒน์ นุทธเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523.

สุรศักดิ์ ศิริ. นวัตกรรมจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา. บริษัท สำนักพิมพ์ธารอักษรจำกัด,
2549.

_____. รายงานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. (พิมพ์ที่: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด,
2550.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. พิมพ์ที่ โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์, 2553.

อินดา ศิริวรรณ. เอกสารการวิทยาการการสอน. ภาควิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ร้าน J.Print , 2543.

_____. จิตวิทยาการเรียนการสอน. ภาควิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ร้าน J.Print, 2543.

(2) วิทยานิพนธ์ :

กิจจา เวสประชุม. “สภาพปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่กรุงเทพมหานคร”. **ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.**

จอห์น หน่อแก้ว, “ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพแบบบูรณาการของหลักสูตรวิชาชีพ”. **ศูนย์พัฒนา การงานวิชาชีพ แขวงอุดมชัย. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, 2008.**

ทวีศักดิ์ พรหมสุวิชา. “การบริหารและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชน ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552.**

ทองสี บัวแก้ว. การวิจัย เรื่อง. “ปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กรมการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสรรพวิชานครหลวงเวียงจันทน์”. **วิทยานิพนธ์. วิทยาลัยสรรพวิชานครหลวงเวียงจันทน์. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, 2007.**

บัญญัติ วิชานุกาญจน์. ผลการการค้นคว้า ศึกษาวิจัยของวิจัยการพัฒนารูปแบบมาตรฐานอาชีพเพื่อประยุกต์ใช้ในประเทศไทย”. **บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2549.**

บุญชู ไชยสอน. “การเรียนการสอนของนักเรียนกรมอาชีวศึกษาคณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยแห่งชาติลาว”.

วิทยานิพนธ์. กรมการอาชีวศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว, 2010.
ประสิทธิ์ บัวแย้ม. “การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร”. วิทยานิพนธ์.

การศึกษาหลักสูตร พัฒนาการบริหารศาสนบัณฑิตคณะพัฒนาสังคม, 2540.

พระวิระ สุนทรโร (โสธร). “การบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียน อาชีวศึกษา
เอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี
เขต 1”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552.

พระวงศ์เพชร ชินวโร (เพชรสวรรค์). “การบริหารวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัคนครหลวง
เวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552.

ไพฑูรย์ แสงศิริรัตนา. “การศึกษาความสอดคล้องของสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประ
ภาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์กับ
ความต้องการของสถานประกอบการรถยนต์ในเขตกรุงเทพมหานคร”. บัณฑิตวิทยาลัย.
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2549.

รุ่งรักษ์ เลิศวิชากุล. การวิจัยเรื่อง. “การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเรื่องการทำขนมปังแซน
วิช”. ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสารคาม, 2548.

วิระ ทองประสิทธิ์. “การศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพสาขางานยานยนต์ในสถานประ
กอบการ”. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2550.

สักรินทร์ อยู่ผ่อง. “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทำแผนการสอนที่ใช้สื่อภาพเคลื่อนไหวสำ
หรับวิชาชีพ สาขาช่างอุตสาหกรรม”. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ, 2550.

สาคร พิทักษ์ธำรง. “ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2546”. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ
นครเหนือ, 2549.

สารัญญา เฟื่องฟู. “การศึกษาปัญหาการพัฒนาบุคลากรตามทัศนะของครู และผู้บริหาร โรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดระยองและจังหวัดจันทบุรี”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2549.

สะอาด พวงปรีก. การวิจัยเรื่อง. “การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช.สาขา
พัฒนยกรรมตามทัศนะของนักเรียนจังหวัดปราจีนบุรี”. **วิทยานิพนธ์**. การศึกษามหาบัณ
ฑิต: มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544.

เหนียว ศีลวงค์. “ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์
พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว”. **การศึกษามหาบัณฑิต**. สาขาบริหารการศึกษามหา
วิทยาลัยบูรพา, 2545.

(3) เอกสาร

นักศึกษาสายอักษรศาสตร์ รุ่น 2 **การบริหารโรงเรียนเทคนิคปากป้าสัก**. วิทยาลัยสงฆ์องค์คือ. นคร
หลวงเวียงจันทน์, 2008.

วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก. Powerpiont. **การนำเสนอข้อมูลวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก**. เวียงจันทน์
วันที่ 5 เดือน 8 ปี 2009.

2. ภาษาอังกฤษ:

Adornetto,D.S. **Uncovering Best Practices in Professional Development for Impoved Student
outcome:Lessons:Learned from three of Ohio’s Best**. (DAI60/02) ph.D.Dissertation
Abstract.The Ohio State University, 1999

Alexander.R.H.the effect career education curriculum on the vocational maturity of inner city
adolescent boys. **Dissertation Abstracts International**, 1980.

Carter V.Good. **Dictionary of Education**. New York: Mc Graw.Hill book company, 1973.

Doll.R.C.**Curriculum Improvement: Decision Making and Process**. 9 th ed. Boston: Ally and
Bacon, 1996.

Gerlach V.S. and Ely,D.P; **Teaching and Media:A systematic Approach**. (2ed.) Englewood
Cliffs. New jersey:Prentice-Hall,inc Gerlach and Ely, 19800.

Hil gard E.R. and G.H Brower.**Theories of Learning**.4 ed. New York : Apploton century, 1974.

UNESCO, “Strategies and Procedures in developing and Implementing Curriculum”. **Bangkok:
the Unesco Regional office for Education in Asia Oceania**, 1978.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(แบบสอบถามงานเพื่อการวิจัย)

เรื่อง : การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก
นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ แบบสอบถามแต่ละตอนจะมีคำชี้แจงเฉพาะของตอนนั้นๆ การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จไปด้วยดีก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ และตรงความเป็นจริง คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของผลการวิจัย ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบหรือไม่เป็นผลเสียหายแก่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหน้าที่การทำงานและการศึกษาแต่อย่างใด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย.

พระคมแสง แก้วสีวัน

นิติตรปริญญโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(แบบสอบถาม นักศึกษา)

ตอนที่ 1 : สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

 1) ชาย

 2) หญิง

2. อายุ

 1) ต่ำกว่า 18 ปี

 2) 18-25 ปี

 3) 26 ปีขึ้นไป

3. กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่

 1) ชั้นปีที่ 1

 2) ชั้นปีที่ 2

 2) ชั้นปีที่ 3

4. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

 1) สาขาวิชา การบัญชี

 2) สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ

 3) สาขาวิชา บริหารธุรกิจ

 4) สาขาวิชา ก่อสร้างเคหสถาน

 5) สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์

 6) สาขาวิชา ไฟฟ้าอุตสาหกรรม

 7) สาขาวิชา บริหารโรงแรมและการท่องเที่ยว

ตอนที่ 2 : สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิค

ปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์

คำชี้แจง: โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความเป็นจริง เพียง ข้อละ 1

เครื่องหมาย

เกณฑ์การเลือกคำตอบ

ระดับที่ 5 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติมาก

ระดับที่ 3 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติ น้อย

ระดับที่ 1 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	1). ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และ แก้ไขปัญหาเป็น					
2	หลักสูตรได้จัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสมกับแต่ละ สาขาวิชา					
3	หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้สอดคล้อง กับการสภาพปัญหาของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น					
4	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน					
5	หลักสูตรได้จัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของการเรียน					
6	ความทันสมัยของหลักสูตร					
7	2). ด้านการเรียนการสอน การเรียนการสอนสามารถทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ นักเรียนดีขึ้น					
8	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกตัวเองและ พัฒนาตัวเองให้มีความสามารถที่จะอยู่ได้อย่างดี					
9	มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม					

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้า สัปดาห์หลวงเวียงจันทน์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	5). ด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ) มีการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามขั้นตอน					
29	มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและประเมินผล					
30	มีความยุติธรรมในการวัดและการประเมินผล					

ตอนที่ 3 : แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการ

สอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวง เวียงจันทน์

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร

วิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักรนครหลวงเวียงจันทน์

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
1.ด้านหลักสูตร	1.ด้านหลักสูตร
2.ด้านการเรียนการสอน	2.ด้านการเรียนการสอน
3.ด้านครูผู้สอน	3.ด้านครูผู้สอน
4.สื่อการเรียนการสอน	4.สื่อการเรียนการสอน
5.ด้านการวัดและประเมินผล	5.ด้านการวัดและประเมินผล

ทุกความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะนั้นโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พระคมแสง แก้วสีวัน

(ຄຳນັບກາຍາລາວ)
(ແບບສອບຖາມງານເພື່ອການວິໄຈ)

ເລື່ອງ: ການຈັດການຮຽນການສອນຫຼັກສູດວິຊາຊີບວິທະຍາໄລເຕັກນິກປາກປ່າສັກນະຄອນ
ຫຼວງວຽງຈັນ ປະເທດສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ແບບສອບຖາມສະບັບນີ້ມີຈຸດມຸ່ງໝາຍເພື່ອໃຊ້ເປັນເຄື່ອງມືໃນການເກັບຮວມຮ່ວມ
ຂໍ້ມູນຈາກປະຊາກອນກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ:

ເລື່ອງ: ການຈັດການຮຽນການສອນຫຼັກສູດວິຊາຊີບວິທະຍາໄລເຕັກນິກປາກປ່າສັກນະຄອນ
ຫຼວງວຽງຈັນ ປະເທດສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ເຊິ່ງແບບສອບຖາມແບ່ງອອກເປັນ 3 ຕອນ ດັ່ງນີ້

ຕອນທີ 1 ແບບສອບຖາມກ່ຽວກັບສະຖານະພາບຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ

ຕອນທີ 2 ແບບສອບຖາມການຈັດການຮຽນການສອນຕາມຫຼັກສູດວິຊາຊີບ
ວິທະຍາໄລ ເຕັກນິກປາກປ່າສັກນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ

ຕອນທີ 3 ແບບສອບຖາມປາຍເປີດຂໍ້ສະເໜີກ່ຽວກັບບັນຫາແລະແນວທາງແກ້ໄຂ

ການຈັດການຮຽນການສອນຫຼັກສູດວິຊາຊີບວິທະຍາໄລ ເຕັກນິກປາກປ່າສັກ
ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນແບບສອບຖາມແຕ່ລະຕອນຈະມີຄຳຊີ້ແຈງສະເພາະຂອງຕອນນັ້ນການ
ວິໄຈຄັ້ງນີ້ຈະສຳເລັດໄດ້ໄປດ້ວຍດີກໍ່ດ້ວຍຄວາມອະນຸເຊາະຈາກທ່ານໃນການຕອບແບບສອບ
ຖາມດ້ວຍຄວາມຈິງໃຈແລະກົງກັບຄວາມເປັນຈິງຄຳຕອບຂອງທ່ານທຸກ ໆ ຂໍ້ເປັນສິ່ງທີ່ມີຄ່າ
ຢ່າງຍິ່ງຕໍ່ຄວາມສົມບູນຂອງຜູ້ວິໄຈແລະນຳໄປໃຊ້ປະໂຫຍດທາງການສຶກສາເທົ່ານັ້ນຈະບໍ່ມີ
ຜົນກະທົບຫຼືຜົນເສຍຫາຍແກ່ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມທັງໝົດທີ່ການງານແລະການສຶກສາແຕ່
ຢ່າງໃດຜູ້ວິໄຈຫວັງເປັນຢ່າງຍິ່ງວ່າຈະໄດ້ຮັບຄວາມຮ່ວມມືຈາກທ່ານດ້ວຍດີແລະຂໍອອບໃຈ
ນະ ໂອກາດນີ້

ພຣະຄົມແສງ ແກ້ວສີວັນ

ນັກສຶກສາປະລິນຍາ ໂທ ຫຼັກສູດພຸດທະສາດມະຫາບັນດິດ
ສາຂາວິຊາ ການບໍລິຫານການສຶກສາ
ມະຫາວິທະຍາໄລມະຫາຈຸລາລົງກອນຣາຊວິທະຍາໄລ

(ແບບສອບຖາມ ນັກສຶກສາ)

ຕອນທີ່ 1 : ສະຖານະພາບຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ

ຄຳຊີ້ແຈງ : ກະລຸນາຂີດເຄື່ອງໝາຍ ✓ ລົງໃນຊ່ອງ ໜ້າຂໍ້ຄວາມຕາມສະພາບທີ່ເປັນຈິງຂອງທ່ານ

1. ເພດ

ຊາຍ 1)

2) ຍິງ

2. ອາຍຸ

1) ຕໍ່າກວ່າ 18 ປີ

2) 18-25 ປີ

3) 26 ປີ ຂຶ້ນໄປ

3. ກຳລັງສຶກສາຢູ່ຊັ້ນປີ

1) ຢູ່ຊັ້ນປີທີ່ 1

2) ຢູ່ຊັ້ນປີທີ່ 2

3) ຢູ່ຊັ້ນປີທີ່ 3

4. ສາຂາວິຊາທີ່ກຳລັງສຶກສາ

1) ສາຂາວິຊາ ການບັນຊີ

2) ສາຂາວິຊາ ຄອມພິວເຕີທຸລະກິດ

3) ສາຂາວິຊາ ບໍລິຫານທຸລະກິດ

4) ສາຂາວິຊາ ກໍ່ສ້າງເຄຫາ

5) ສາຂາວິຊາ ອິເລັກໂຕຣນິກ

6) ສາຂາວິຊາ ໄຟຟ້າອຸດສາຫະກຳ

7) ສາຂາວິຊາບໍລິຫານໂຮງແຮມແລະການທ່ອງທ່ຽວ

ຕອນທີ່ 2: ແບບສອບຖາມຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບການຈັດການຮຽນການສອນຫຼັກສູດວິຊາຊີບ

ວິທະຍາໄລເຕັກນິກປາກປ່າສັກ ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ

ຄຳຊີ້ແຈງ : ກະລຸນາຂີດເຄື່ອງໝາຍ/ ລົງໃນຫ້ອງ ຕາຕະລາງຂວາມີຕາມຄວາມເປັນຈິງ

ຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານພຽງຂໍ້ລະໜຶ່ງເຄື່ອງໝາຍ ໂດຍມີເກນການໃຫ້ຄຳຕອບດັ່ງນີ້

ເກນການເລືອກຄຳຕອບ

ລະດັບທີ່ 5 ໝາຍຄວາມວ່າ ລະດັບປະຕິບັດການ ຫຼາຍທີ່ສຸດ

ລະດັບທີ່ 4 ໝາຍຄວາມວ່າ ລະດັບປະຕິບັດການ ຫຼາຍ

ລະດັບທີ່ 3 ໝາຍຄວາມວ່າ ລະດັບປະຕິບັດການ ປານກາງ

ລະດັບທີ່ 2 ໝາຍຄວາມວ່າ ລະດັບປະຕິບັດການ ໜ້ອຍ

ລະດັບທີ່ 1 ໝາຍຄວາມວ່າ ລະດັບປະຕິບັດການ ໜ້ອຍທີ່ສຸດ

ຂໍ້	ການຈັດການຮຽນການສອນຫຼັກສູດວິຊາຊີບວິທະຍາໄລເຕັກນິກປາກປ່າສັກນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ	ລະດັບຄວາມຄິດເຫັນ				
		5	4	3	2	1
1	1). ດ້ານຫຼັກສູດ ຈຸດນຸ່ງໝາຍຂອງຫຼັກສູດເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຄິດເປັນທຳເປັນແລະແກ້ໄຂ ປັນຫາໄດ້					
2	ຫຼັກສູດໄດ້ຈັດເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນການສອນເໝາະສົມກັບແຕ່ລະ ສາຂາວິຊາ					
3	ຫຼັກສູດຈັດເນື້ອຫາວິຊາໃນພາກທິດສະດີໄດ້ສອດຄ່ອງກັບພາກປະຕິບັດ					
4	ຫຼັກສູດມີຄວາມເໝາະສົມກັບເສດຖະກິດແລະສັງຄົມປະຈຸບັນ					
5	ຫຼັກສູດໄດ້ຈັດໃຫ້ມີຄວາມແທດເໝາະຕາມກາລະໂອກາດຂອງການຮຽນ					
6	ຄວາມຫັມສະໄໝຂອງຫຼັກສູດ					
7	2). ດ້ານການຮຽນການສອນ ການດຳເນີນງານຂອງຫຼັກສູດມີແຜນຊັດເຈນ					
8	ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ					
9	ມີການເຊີນວິທະຍາກອນມາໃຫ້ຄວາມຮູ້ເພີ່ມຕື່ມ					
10	ມີການສາທິດແລະໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕາມ					

ຮູ້	ການຈັດການຮຽນການສອນຫຼັກສູດວິຊາຊີບວິທະຍາໄລເຕັກນິກປາກປາສັກນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ	ລະດັບຄວາມຄິດເຫັນ				
		5	4	3	2	1
11	2). ດ້ານການຮຽນການສອນ (ຕໍ່) ມີການແຈກເອກະສານປະກອບການຮຽນ					
12	ມີການຈັດການຮຽນການສອນຫຼາຍຮູບແບບ					
13	3). ດ້ານຄູ່ຜູ້ສອນ ມີຄວາມຊຸ່ນຊານໃນວິຊາທີ່ສອນ					
14	ໃຫ້ຄວາມເປັນກັນເອງ					
15	ຮັບຜິດຊອບໃນການສອນ					
16	ເອົາໃຈໃສ່ແລະຕິດຕາມຜົນການຮຽນການສອນ					
17	ເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນສອບ ຖາມອ້າສົງໃສ					
18	ແຕ່ງກາຍຮຽບຮ້ອຍແລະເໝາະສົມ					
19	4). ດ້ານສື່ການຮຽນການສອນ ອຸປະກອນການສອນຈັດໃຫ້ຢ່າງເໝາະສົມກັບກິດຈະກຳແລະເນື້ອຫາວິຊາ					
20	ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການເຝິກອົບຮົມມີຈຳນວນພຽງພໍກັບນັກສຶກສາ					
21	ມີການໃຊ້ສື່, ວິດີໂອແລະຮູບພາບປະກອບການຮຽນການສອນ					
22	ອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ເຝິກອົບຮົມມີຄວາມຫັນສະໃໝ					
23	ມີການຈັດນິເທດສະການເຜີຍແຜ່ຄວາມຮູ້ທາງອາຊີບ					
24	ມີການຈັດໜັງສືພິມວາລະສານແລະໜັງສື ອ່ານປະກອບເພື່ອເສີມຫຼັກສູດ					
25	5). ດ້ານການວັດແລະປະເມີນຜົນ ມີການປະເມີນຜົນການຮຽນສະໜ້າສະເໝີ					
26	ມີການທົດສອບຄວາມຮູ້ຂອງນັກສຶກສາກ່ອນເລີ່ມບົດຮຽນ					
27	ມີການນຳຄະແນນມາແຈ້ງໃຫ້ນັກສຶກສາຮູ້ ພາຍຫຼັງການທົດສອບ					
28	ເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກສຶກສາປະເມີນຜົນການຮຽນການສອນ					
29	ມີການສອນຊອມເສີມພາຍຫຼັງການວັດແລະປະເມີນຜົນ					
30	ມີຄວາມຍຸດຕິທຳໃນການວັດແລະປະເມີນຜົນ					

ຕອນທີ່ 3: ແບບສອບຖາມປາຍເປີດຂໍ້ສະເໜີກ່ຽວກັບບັນຫາແລະແນວທາງແກ້ໄຂການ

ຈັດການ ຮຽນການສອນຫຼັກສູດວິຊາຊີບ

ຄໍາຊີ້ແຈງ:ກະລຸນາສະແດງຄວາມຄິດເຫັນແລະຂໍ້ສະເໜີກ່ຽວກັບບັນຫາແລະແນວທາງແກ້ໄຂການຈັດການ

ຮຽນການສອນຫຼັກສູດວິຊາຊີບວິທະຍາໄລເຕັກນິກປາກປ່າສັກ ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ

ບັນຫາ	ແນວທາງແກ້ໄຂ
1.ດ້ານຫຼັກສູດ	1.ດ້ານຫຼັກສູດ
2.ດ້ານການຈັດການຮຽນການສອນ.	2.ດ້ານການຈັດການຮຽນການສອນ
3.ດ້ານຄູ່ຜູ້ສອນ.	3.ດ້ານຄູ່ຜູ້ສອນ.
4.ດ້ານສື່ການຮຽນການສອນ.	4.ດ້ານສື່ການຮຽນການສອນ.
5.ດ້ານການວັດແລະຕີລາຄາຜົນສອບເສັງ.	5.ດ້ານການວັດແລະຕີລາຄາຜົນສອບເສັງ.

ຂໍຂອບໃຈທີ່ທ່ານໄດ້ເສຍສະລະເວລາອັນມີຄ່າຂອງທ່ານຕອບແບບສອບຖາມສະບັບນີ້

ພຣະຄົມແສງ ແກ້ວສີວັນ

ประวัติผู้ทำการวิจัย

- ชื่อ-นามสกุล** : พระคมแสง กนต์สิริ (แก้วสีวัน)
- เกิด** : วัน พุธที่ 10 เดือน มีนาคม ค.ศ 1984
- ภูมิลำเนา** : วัด บ้านนาสว่าง อำเภอ (เมือง) นามม้อ จังหวัด (แขวง)
อุดมไชย ประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- การศึกษา** : ค.ศ. 1998 เรียนจบประถมศึกษาที่ 5 โรงเรียน ประถมสมบูรณ์
บ้านนาสว่าง อำเภอนามม้อ จังหวัด อุดมไชย
ค.ศ. 2002 เรียนจบมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ บ้าน นาสว่าง อำเภอ
นามม้อ จังหวัด อุดมไชย ประเทศ สปป ลาว
ค.ศ. 2005 จบมัธยมปลายที่ วัด สันติภาพ บ้านเจียง อำเภอ เมือง
ไชย จังหวัด อุดมไชย ประเทศ สปป ลาว
ค.ศ. 2011 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
(สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย
- บรรพชา** : วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ 1994
- อุปสมบท** : วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2004
- สำเร็จการศึกษา** :
- ที่อยู่ปัจจุบัน** : วัดบางโพโอมาวาส เขตบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร
- โทร** : 087-3393379
- Website** : www.nasawanglao.freeoda.com
- E-mail** : sengpet_09@hotmail.com
- Face book** : netolao_97@hotmail.com